**Индивидуальное занятие по автоматизации звука С**

**«Поиграем с лисой»**

**Цели:** продолжать работу над автоматизацией звука «С» в словах и фразах;

Развивать слуховое внимание детей: продолжать учить выделять заданное односложное слово из более длинного; продолжать развивать умение обводить пунктирное изображение, координировать движения «глаз – рука».

**Оборудование:** открытка-фото «Лиса», предметные картинки «Сок, сад, сон, лес» и картинки (17 + 3 лисы) к игре «Фотоохота на лис» из набора И.Л. Лебедевой «Трудный звук, ты наш друг!»; 2 фишки; иллюстрированные карточки чистоговорок «Су-су в лесу видели лису, Са-са – где живет лиса?», «На сосне сова сидела»; ксерокопия пунктирного изображения мышки – стр. 34, А. Зарин «Волшебная линия».

**Ход занятия:**

- Сегодня мы с вами поиграем не одни, а с красавицей гостьей. Отгадайте, кто она:

Посмотрите-ка какая –

Вся горит, как золотая.

Ходит в шубке дорогой,  
Хвост пушистый и большой.

(ЛИСА)

- Правильно отгадали. Давайте посмотрим и скажем: почему же о ней сказали «золотая»? Правда ли что хвост очень большой? Он больше туловища? Хотели бы вы быть лисой?

- Давайте поиграем в «Лису»

**Массаж «ЛИСА»**

|  |  |
| --- | --- |
| Утром лисонька проснулась,  Лапкой вправо потянулась,  Лапкой влево потянулась,  Солнцу нежно улыбнулась. | Движения по тексту |
| В кулачок все пальцы сжала,  Растирать всё лапкой стала –  Спинку, ножки и бока.  Вот какая красота! | Все массирующие движения выполняются  от периферии к центру: от кисти к плечу,  от ступни к бедру и т.д. |
| А потом ладошкой  Пошлёпала немножко.  Стала гладить ручки, ножки,  И бока совсем немножко.  Ну, красавица – Лиса!  До чего ж ты хороша! | Красуясь, выполнять полуобороты  корпуса вправо-влево, поставив руки  на пояс и выпрямив спину. |

- О внешнем виде лисы мы уже сказали. А кто может сказать: какая лиса по характеру? (*хитрая, изворотливая, умная*)

- Лисонька предлагает поиграть в **«Сыщиков»** и принесла картинки, чтобы вам было легче запомнить слова, которые необходимо найти. Вспоминайте, я говорю длинное слово, а вы находите, какое из коротких слов в нем спряталось. Давайте назовем карточки (сок, сад, сон, лес).

ПЕРВЫЙ ТУР ИГРЫ:

А теперь внимательно слушайте и быстро ставьте пальчики на нужную картинку с коротким словом, которое спрячется в длинном слове:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пере-ЛЕС- ОК  ЛЕСка  бЛЕСк | куСОк  голоСОК  СОКол  ноСОК  пеСОК  пояСОК  чаСОК | фаСОН  патисСОН | поСАДка  доСАДа  САДовник |

ВТОРОЙ ТУР: (*убираю все картинки и выкладываю по одной)*

- Вы хорошо выделяли слово, а теперь спрячьте обратно короткие слова в длинные. В какие слова может спрятаться слово СОК? ЛЕС? САД?

- Молодцы, не сумела хитрая лиса вас переиграть, но дает вам новое задание: **повторить чистоговорку** (карточка чистоговорок «Су-су в лесу видели лису,Са – где живет лиса?»)

- Су-су – су – видел Санечка лису.

- Са – са -са - ночью где была лиса? (Спала)

- Сы – сы – сы – есть лисята у лисы.

- Молодцы, чисто справились. Скажите, а чем же кормит лиса своих детенышей? (мышами)

- Давайте, мы поможем лисе накормить лисят – поймаем для них по одному мышонку (**Задание на развитие мелкой моторики руки**: обведите по пунктиру мышку).

- Давайте унесем угощение в лес сами, а лиса покажет нам дорогу.

**Физминутка.**

По дорожке, по дорожке  
Скачем мы на правой ножке *(Подскоки на правой ноге.)*   
И по этой же дорожке  
Скачем мы на левой ножке. *(Подскоки на левой ноге.)*   
По тропинке побежим,   
До лужайки добежим. *(Бег на месте.)*   
На лужайке, на лужайке   
Мы попрыгаем как зайки. *(Прыжки на месте на обеих ногах.)*  
Стоп. Немного отдохнем.  
Дальше мы пешком пойдем. *(Ходьба на месте.)*

А вот и жилище лисы. Как оно называется? (Нора)

Давайте оставим угощение здесь и пойдем обратно. (повторить физминутку, но последняя строка изменяется) :

Стоп. Немного отдохнем.  
И домой пешком пойдем. *(Ходьба на месте.)*

- Скажите, ребята, а какой еще обитатель леса питается мышами? (Сова)

(Заучивание чистоговорок – по иллюстрированной карточке).

- А вы видели сову, пока мы гуляли? Посмотрите, я успела сфотографировать.

\*На суку сова сидела, на совят своих глядела.

\*Мы видим на суку совят. Совята вместе тут сидят. Когда не спят – они едят. Когда едят – они не спят.

- Ой, ребята, а лиса то спряталась!

**Игра «Фотоохота на лис»** (если позволит время, дополнительная цель: составление предложений с предлогами ЗА, В, ПОД)

- Сы-сы – сы не сыскать в лесу лисы.

- Су – су – су - я найду лису

Итог занятия: Молодцы, сегодня вы произносили звук С много раз, а ошибались уже меньше. Если вы будете стараться также правильно произносить этот звук и дома, то скоро язычок привыкнет и не даст вам ошибаться.

PS: Игры «Сыщики» и «Фотоохота на лис» описаны в пособии «Трудный звук, ты наш друг» И.Л. Лебедевой, иллюстрированные карточки с чистоговорками изготавливаю сама, используя отсканированные картинки из книг, пособий или из интернета. Карточку сгибаю пополам и ламинирую: детям картинка, взрослому – текст для подсказки.