Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 64»

Конспект

непосредственная образовательная деятельность в старшей группе

**«В поисках клада»**

Форма проведения: игра-путешествие.

Разработал:

Воспитатель Рябова М.А.

**Цель:** Закрепление полученных ранее знаний по познавательно-речевому развитию.

**Задачи:**

1. Закреплять умение называть числа по порядку; упражнять в сравнении предметов по размеру, учить раскладывать их в возрастающем порядке, обозначать результат сравнения словами; закреплять особенности жизнедеятельности животных осенью.

2. Развивать навыки общения, активизировать речь (клад, кладоискатели, карта, компас).

3. Воспитывать умение договариваться, умение делать общее дело, формировать дружный коллектив.

**Предварительная работа:** заучивание загадок; разучивание песни «Дружба крепкая» (Муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского); рассматривание топографических знаков;

**Оборудование:** аудиозапись песни «Дружба крепкая», карта-задание для поиска клада, сундук, макет замка и образцы ключей, рюкзак, кубики разного размера

**Ход непосредственной образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы НОД,Методы и приемы. | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1.Организационный момент Игра на сплочение | Встаем в круг.Собрались все дети в круг.Я – твой друг и ты – мой друг.Крепко за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся.Посмотрю на ваши лица, Я хочу с вами подружиться.Улыбнитесь мне и друг другу. Как хорошо, когда вы все улыбаетесь. Я надеюсь, что хорошее настроение у вас сохранится на весь день. | Дети выполняют задание. |
| 2. Основная часть | Я недавно прочитала интересную книгу про кладоискателей.Как вы думаете, кто такие кладоискатели?Да, это люди, которым нравятся приключения, которые верят в чудеса, которые ищут клад. А, что такое клад?Правильно, ребята! Ценное и полезное, зарытое в землю или спрятанное где-нибудь, называется «клад».Вы хотите найти клад?Чтобы отправиться на поиски клада, нам надо собраться в дорогу. Нас впереди ждет много испытаний, поэтому нам нужно взять все необходимое. А, чтобы узнать, что мы возьмем с собой, нужно обвести по точкам картинки.Объясните, для чего нам могут понадобиться эти вещи?Как вы думаете, что нам еще необходимо, чтобы преодолеть все препятствия?Ну что, отправляемся в путь. Где наша карта?Чтобы найти клад, нужно точно следовать карте. Если мы собьемся с пути, то клада нам никогда не найти. Посмотрите внимательно на карту. Какая первая преграда лежит у нас на пути?Пройти через болото помогут нам кочки. Нужно перешагивать с кочки на кочку, чтобы числа шли по порядку.Молодцы справились с заданием.Давайте посмотрим на карту, какое испытание нас ждет дальше?Кого мы можем встретить в лесу?Давайте отгадаем загадки о диких животных.Вы должны не просто отгадать загадки, вы должны сказать что с этими животными происходит осенью.Одно животное здесь лишнее, какое и почему? Мы с вами вышли на музыкальную полянку. Давайте немного отдохнем, чтобы дальше отправиться в путь.Какие препятствия нас ждут дальше?Мы дошли с вами до чудесной лестницы. Но вот беда – она рассыпалась. Чтобы по ней пройти, нужно ее правильно сложить. Нужно поставить кубики в порядке увеличения размера. То есть это как?Лестница готова, можно дальше отправляться в путь. Что у нас там дальше на карте?Ура! Клад! Вот сундук, о котором я вам говорила. Но, что это?Что же делать?Внимание. Сундук открыт.Что же в нем лежит?Это волшебный клад, клад наших добрых дел. Давайте прочитаем, что там написано. | Кладоискатели – это люди, которые ищут клад.Клад – это что-то ценное и полезное.Да.Дети обводят картинки по точкам.Носки и варежки, чтобы было тепло.Фонарик и свеча, чтобы было светло.Компас и карта, чтобы не сбиться с пути и не заблудиться.Лопата, чтобы откапывать клад.Ум, смекалку, сообразительность, дружбу.Болото.Дети выполняют задание.Дальше мы должны пройти через лес?В лесу мы можем встретить зверей.Дети загадывают друг другу загадки: В перевалку зверь идетПо малину и по мед.Любит сладкое он очень. А когда приходит осень, Лезет в яму до весны,Где он спит и видит сны. (медведь)Любит красную морковку,Грызет морковку очень ловко,Скачет он то тут, то тамПо лесам и по полям, Серый, белый и косой, Кто скажите он такой. (заяц)Мордочка усатая,Шуба полосатая,Часто умывается,А с водой не знается. (кошка)Сердитый недотрога Живет в глуши лесной.Иголок очень много, А ниток не одной. (еж)Хоть на вид – краса девица,На проделки мастерица.Кто дружить захочет с ней?Зверя нет в лесу хитрей. (лиса)На овчарку он похож:Что ни зуб – то острый нож!Он бежит, оскалив пасть,На овцу готов напасть. (волк)Лишняя кошка, потому что она домашнее животное.Дети исполняют песню, выполняют движения.Дети смотрят карту и предполагают, что это лестница.Нужно начать с самого маленького и закончить самым большим.Он закрыт замком.Нужно подобрать ключ, чтобы его открыть. Воздушные шарики.«Я смелый», « Я добрый», «Я молодец», «Я любознательный», «Я сильный», «Я ловкий», «Я хороший друг», «Я ответственный».  |
| 3. Заключительная часть Рефлексия  | Вот и подходит к концу наше путешествие. Переверните свои листочки, что вы там видите?Рот вы должны нарисовать сами. Если у вас хорошее настроение, нарисуйте улыбку. Если - не очень, нарисуйте уголки рта опущенные вниз.Вместе мы преодолели все трудности, вместе веселей шагать, вместе веселей думать, вместе лучше жить. | Лица без рта.Дети рисуют свое настроение. |