Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 64»

Конспект

непосредственная образовательная деятельность в старшей группе

**«В поисках клада»**

Форма проведения: игра-путешествие.

Разработал:

Воспитатель Рябова М.А.

**Цель:** Закрепление полученных ранее знаний по познавательно-речевому развитию.

**Задачи:**

1. Закреплять умение называть числа по порядку; упражнять в сравнении предметов по размеру, учить раскладывать их в возрастающем порядке, обозначать результат сравнения словами; закреплять особенности жизнедеятельности животных осенью.

2. Развивать навыки общения, активизировать речь (клад, кладоискатели, карта, компас).

3. Воспитывать умение договариваться, умение делать общее дело, формировать дружный коллектив.

**Предварительная работа:** заучивание загадок; разучивание песни «Дружба крепкая» (Муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского); рассматривание топографических знаков;

**Оборудование:** аудиозапись песни «Дружба крепкая», карта-задание для поиска клада, сундук, макет замка и образцы ключей, рюкзак, кубики разного размера

**Ход непосредственной образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы НОД,  Методы и приемы. | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1.Организационный момент  Игра на сплочение | Встаем в круг.  Собрались все дети в круг.  Я – твой друг и ты – мой друг.  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  Посмотрю на ваши лица,  Я хочу с вами подружиться.  Улыбнитесь мне и друг другу. Как хорошо, когда вы все улыбаетесь. Я надеюсь, что хорошее настроение у вас сохранится на весь день. | Дети выполняют задание. |
| 2. Основная часть | Я недавно прочитала интересную книгу про кладоискателей.  Как вы думаете, кто такие кладоискатели?  Да, это люди, которым нравятся приключения, которые верят в чудеса, которые ищут клад.  А, что такое клад?  Правильно, ребята! Ценное и полезное, зарытое в землю или спрятанное где-нибудь, называется «клад».  Вы хотите найти клад?  Чтобы отправиться на поиски клада, нам надо собраться в дорогу. Нас впереди ждет много испытаний, поэтому нам нужно взять все необходимое. А, чтобы узнать, что мы возьмем с собой, нужно обвести по точкам картинки.  Объясните, для чего нам могут понадобиться эти вещи?  Как вы думаете, что нам еще необходимо, чтобы преодолеть все препятствия?  Ну что, отправляемся в путь. Где наша карта?  Чтобы найти клад, нужно точно следовать карте. Если мы собьемся с пути, то клада нам никогда не найти. Посмотрите внимательно на карту. Какая первая преграда лежит у нас на пути?  Пройти через болото помогут нам кочки. Нужно перешагивать с кочки на кочку, чтобы числа шли по порядку.  Молодцы справились с заданием.  Давайте посмотрим на карту, какое испытание нас ждет дальше?  Кого мы можем встретить в лесу?  Давайте отгадаем загадки о диких животных.  Вы должны не просто отгадать загадки, вы должны сказать что с этими животными происходит осенью.  Одно животное здесь лишнее, какое и почему?    Мы с вами вышли на музыкальную полянку. Давайте немного отдохнем, чтобы дальше отправиться в путь.  Какие препятствия нас ждут дальше?  Мы дошли с вами до чудесной лестницы. Но вот беда – она рассыпалась. Чтобы по ней пройти, нужно ее правильно сложить. Нужно поставить кубики в порядке увеличения размера. То есть это как?  Лестница готова, можно дальше отправляться в путь. Что у нас там дальше на карте?  Ура! Клад! Вот сундук, о котором я вам говорила. Но, что это?  Что же делать?  Внимание. Сундук открыт.  Что же в нем лежит?  Это волшебный клад, клад наших добрых дел. Давайте прочитаем, что там написано. | Кладоискатели – это люди, которые ищут клад.  Клад – это что-то ценное и полезное.  Да.  Дети обводят картинки по точкам.  Носки и варежки, чтобы было тепло.  Фонарик и свеча, чтобы было светло.  Компас и карта, чтобы не сбиться с пути и не заблудиться.  Лопата, чтобы откапывать клад.  Ум, смекалку, сообразительность, дружбу.  Болото.  Дети выполняют задание.  Дальше мы должны пройти через лес?  В лесу мы можем встретить зверей.  Дети загадывают друг другу загадки:  В перевалку зверь идет  По малину и по мед.  Любит сладкое он очень.  А когда приходит осень,  Лезет в яму до весны,  Где он спит и видит сны.  (медведь)  Любит красную морковку,  Грызет морковку очень ловко,  Скачет он то тут, то там  По лесам и по полям,  Серый, белый и косой,  Кто скажите он такой.  (заяц)  Мордочка усатая,  Шуба полосатая,  Часто умывается,  А с водой не знается.  (кошка)  Сердитый недотрога  Живет в глуши лесной.  Иголок очень много,  А ниток не одной.  (еж)  Хоть на вид – краса девица,  На проделки мастерица.  Кто дружить захочет с ней?  Зверя нет в лесу хитрей.  (лиса)  На овчарку он похож:  Что ни зуб – то острый нож!  Он бежит, оскалив пасть,  На овцу готов напасть.  (волк)  Лишняя кошка, потому что она домашнее животное.  Дети исполняют песню, выполняют движения.  Дети смотрят карту и предполагают, что это лестница.  Нужно начать с самого маленького и закончить самым большим.  Он закрыт замком.  Нужно подобрать ключ, чтобы его открыть.  Воздушные шарики.  «Я смелый», « Я добрый», «Я молодец», «Я любознательный», «Я сильный», «Я ловкий», «Я хороший друг», «Я ответственный». |
| 3. Заключительная часть  Рефлексия | Вот и подходит к концу наше путешествие. Переверните свои листочки, что вы там видите?  Рот вы должны нарисовать сами. Если у вас хорошее настроение, нарисуйте улыбку. Если - не очень, нарисуйте уголки рта опущенные вниз.  Вместе мы преодолели все трудности, вместе веселей шагать, вместе веселей думать, вместе лучше жить. | Лица без рта.  Дети рисуют свое настроение. |