**Рекомендации специалистов к индивидуальному медико-педагогическому маршруту (ТНР ОНР 3 ур. р. р.)**

Фамилия, имя воспитанника: \_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Рассматриваемая проблема | Задачи работы | Коррекционно-развивающие мероприятия | Подписи |
| Лечебно-оздоровительная работа | ФСШ, ИМВП (ремиссия)Синдром мышечной гипотонии. Дизартрия. Плоско-вальгусные стопы. | Наблюдение нефролога, кардиолога, ортопеда, невропатолога. | Выполнение рекомендаций специалистов-врачей.  Соблюдать режим прогулки, группового помещения (не переохлаждать) | Старшая медицинская сестра |
| Вопросы обучения и социального развития | Низкий уровень выполнения «Основной общеобразовательной программы …»(ФЭМП, развитие речи, продуктивная деят.)  Трудности в коммуникации со сверстниками, взрослыми | Расширять знания (в рамках основной общеобразовательной пр-мы), развивать коммуникативную функцию во всех видах деятельности. | Индивидуальная работа по всем образовательным областям. Песочная терапия, сказкотерапия, взаимодействие с семьей в форме консультаций, бесед. Проведение коммуникативных игр. | Воспитатели группы |
| Психологический анализ | Эмоционально-личностные проблемы. | Развитие эмоционально-личностной сферы. | Индивидуальная работа, сказкотерапия, песочная терапия, взаимодействие с семьей. | Педагог-психолог |
| Вопросы коррекции | ТНР ОНР 3 ур.р.р. Стертая дизартрия. Лексико-грамматическое недоразвитие речи, несформированность фонематических процессов сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм. | Развитие подвижности органов артикуляции, развитие подвижности пальчиков рук, коррекция произношения звуков, обогащение словаря, развитие звукового анализа, синтеза, развитие связной речи. | Развитие фонематического слуха на основе символов (образов-представлений). Пальчиковая, артикуляционная гимнастика, формирование образов-представлений окружающего мира с помощью графики. Развитие связной речи с помощью графики. Взаимодействие с семьей. | Учитель-логопед |
| Физическое воспитание | Низкий уровень физических качеств и двигательных навыков. Неустойчивое внимание, замедленная реакция на сигнал в игровых упражнениях. | Развитие двигательных навыков, физических качеств. Развитие внимания, пространственной ориентировки. | Индивидуальная работа: упражнения направленные на развитие двигательных навыков с использованием мяча, скакалки и др.), физических качеств (бег, прыжки инд., в подгр.) поощрения, поручения инд. и в группе. | Инструктор по физическому воспитанию |
| Музыкальное воспитание | Отсутствие эмоциональной отзывчивости на музыкальную деятельность | Формирование интереса к музыкальной деятельности, развитие художественно-творческих способностей. | Использование этюдов и импровизаций, направленных на формирование эмоциональной отзывчивости. | Музыкальный руководитель |