**Тема: Звук [С]**

**Цель:** Автоматизация звука [С] в обратных слогах и словах.

**Задачи:**

**- Коррекционно-образовательные:** 1.Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука [С]; 2. Упражнять в правильном произнесении звука [C].

- **Коррекционно-развивающие:** 1. Развивать фонематический слух; 2. Развивать умение определять наличие и место звука в слове; 3. Упражнять в правильном употреблении форм родительного падежа имен существительных; 4. Учить подбирать однокоренные слова к слову «снег». 5. Развивать целостное восприятие, мышление, внимание, память, мелкую моторику.

- **Коррекционно-воспитательные:** 1.Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:**

Карта-путь, разрезная картинка «Снеговик», набор снежинок, набор парных предметных картинок со звуком [с]в названии (с изображением тучки или снежинки с обратной стороны), предметные картинки для определения места звука в слове, силуэтные изображения слона, куста и снеговика для упражнения «На что похож сугроб»

Ход занятия:

1. Организационный момент

*Логопед*: Посмотри, кто-то нам прислал письмо. Давай его прочитаем.

*Меня не растили, из снега слепили.*

*Вместо носа вставили морковку.*

*Ты догадался, от кого письмо?*

Ребенок: От снеговика

*Логопед: А вот и он сам, в окошко заглядывает и приглашает тебя на*

**7.** (Развивать умение определять наличие и место звука в слове).

*Логопед:* А снег все идет и идет. И знакомые нам предметы превратились в большие сугробы. Посмотри внимательно, на что похожи эти сугробы?

Ребенок: на куст, на слона, на снеговика.

*Логопед:* Апо каким из этих сугробов спрячутся эти предметы? Произнеси название картинки и определи, где находится звук: в начале, середине, конце слова?

Картинки (санки, самолет, весы, миска, глобус, автобус).

*Спрячь картинку под нужный сугроб.*

**8.** *Логопед:*Какой странный снеговик. Какой он?

Ребенок: Грустный

*Логопед:* Покажи, какой он грустный. Он грустный, потому, что его не доделали. Но чтобы появилась части снеговика, нужно вспомнить снежное слово, в котором прячется снег.

*Комок из снега (снежок)*

*Девочка из снега (Снегурочка)*

*Человек из снега (Снеговик)*

*Баба из снега (снежная баба)*

*Цветок, первый появляющийся из под снега (подснежник)*

На каждое слово ребенок получает часть снеговика и доделывает его.

Увидел, снеговичок, какой он стал красивый и улыбнулся. Покажи как.

9. Наша прогулка подошла к концу. Пора возвращаться домой. А снеговика с собой возьмем. (Нет, потому что растает). А развлекать его будет звук, который помогал на занятии. Что это за звук?(сссс)