Звук [ш]

Подготовительный этап

**Цели:** Знакомство со звуком Ш

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные: Продолжать учить выполнять артикуляционные упражнения для звука [ш] в полном объеме. Упражнять в различении слов, близких по звучанию. Учить определять наличие звука [ш] в ряду звуков. Закрепить названия овощей, фруктов и соответствующие обобщающие понятия. Продолжать учить образовывать относительные прилагательные.

Коррекционно-развивающие: Формировать длительную направленную воздушную струю. Развивать мимическую выразительность, память, внимание, целостное восприятие, мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к сказкам, доброжелательности, самостоя­тельности, ответственности.

ОБОРУДОВАНИЕ

Презентация со сказкой «Репка»; карточки с вкладышами для упражнения «Обед»: кастрюля (суп) - горох; салатник (салат) - морковь; тарелка (пюре) - картофель; чашка (компот) --- ягоды; пироги - яблоко; предметные картинки (кость, кастрюля, сосиска); разрезная картинка с изображением овощей.

1. Организационный момент.

**Л.** Садись перед зеркалом поудобнее, сегодня на занятии будем рассказывать сказку. (Открывается 1 слайд.) Ты узнал эту сказку? Как она называется?

Ребенок отвечает.

Стоит в поле теремок *(1 слайд),* рядом с теремком лежит лопаточка *(упражнение «Лопатка»).*

*2 слайд.* Бежит мимо мышка­ норушка. Постучалась, а ей никто не отвечает. Тогда мышка попробовала в окно посмотреть *(упражнение «Окошечко» ),* Дверь открылась. Мышка сначала испугалась, потом удивилась, а потом обрадовалась.

*Ребенок вслед за логопедом выполняет соответствующие мимические движения.*

Вошла в теремок и стала там жить.

Навела в теремке порядок (упражнения «Покусаем язы­чок, «Пошлепаем по язычку») И села отдохнуть, чай пить (упражнение «Чашечка» ).

2. Прыгала мимо лягушка-квакушка. Увидела теремок, ос­тановилась на крылечке *(упражнение «Лопата»),* спрашива­ет: «Кто в теремочке живет?» *(Ребенок помогает произно­сить фразу.)* Мышка впустила лягушку, стали они вместе жить. Растопили печку *(ребенок дует* на *кончик широкого языка),* стали обед готовить.

Давай посмотрим, что у них сегодня на обед. Суп из гороха, какой он? .. *(Гороховый.)*

Пюре из картофеля, какое?. *{Картофельное.]* Салат из моркови, какой?. *(Морковный.)* Компот из ягод, какой?*(Ягодный.)* Пироги из яблок, какие?. *(Яблочные.}*

3. Скакал мимо заяц *(6 слайд).* Остановился и говорит: «Пустите меня в теремок». А у него с собой полная корзинка фруктов.

*Пальчиковая игра «Фрукты»*

Вот у зайца Димочки

Фрукты в корзиночке:

Яблоки и груши. Угощайтесь, кушайте! Персики и сливы,

Спелые, красивые! Посмотри-ка на ранет! Вкуснее этих фруктов нет!

*(Ребенок повторяет за логопедом движения пальчиками.)*

Корзинка тяжелая, нелегко зайцу было ее нести *(ребенок дует* на *кончик широкого языка).* Пустили зайца в теремок и стали жить все вместе.

4. Бежит мимо лисичка-сестричка *(8 слайд).* Бежит*.* Мечтает она о вкусном обеде. (упражнение «вкусное варенье»)

Покажи, о чем мечтает лисичка, тогда, когда услышишь правильное слово.

Кофть - тость - кошть - кость.

Чупчик - тупчик - суптик - супчик.

Шошишка - соситка - фосифка - сосиска.

Увидела лисичка теремок, постучалась *(ребенок прогова­ривает нужную фразу)* и попросилась в теремочке жить. Ста­ли они жить вместе.

5. Бежит мимо волчок - серый бочок, несет с собой какой­-то мешок. Не удержал, уронил мешок, все из него рассыпал.

Помоги волчку все собрать *(ребенок собирает разрезную картинку «Овощи»*).

Что же уронил волчок? Как это назвать одним словом? *(На­зывает.)*

Постучался волчок *{проговаривает нужную фразу).* Пусти­ли его в теремок.

6. Идет мимо большой ... *(12 слайд)* медведь. Остановился около теремка *(упражнение «Ло­пата*) и громко постучался. *(Проговаривает нужную фразу громким, сердитым голосом)* Спрятались все звери в терем­ке, боятся медведя *(удерживает кончик языка за верхними зубами).* Не пустили медведя в теремок. Тогда он полез на теремок. Зашуршал теремок: ш-ш-ш.

Как только услышишь, что теремок скрипит-шуршит, крикни гром­ко зверям: «Убегайте!» Слушай внимательно: ф, с, ш, т, а, с,ш ...

Сломал медведь теремок *(дует* на *кончик широкого язы­ка),* но ты помог зверям, предупредил их. Никто не постра­дал!

Вот и сказке конец *(14 слайд),* а кто слушал - молодец! А кто рассказывать ее помогал, тот - умница!