*Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

Тема: Обследование звукопроизношения, связной речи

*Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

Тема: Обследование лексико – грамматической, фонетико - фонематической стороны речи

*Индивидуально – подгрупповая работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Тема: Развитие артикуляционной моторики

*Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

Тема: Обследование звукопроизношения, связной речи

*Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

Тема: Обследование лексико – грамматической, фонетико - фонематической стороны речи

*Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

Тема: Обследование звукопроизношения, связной речи

*Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

Тема: Обследование лексико – грамматической, фонетико - фонематической стороны речи

*Индивидуально – подгрупповая работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Тема: Развитие артикуляционной моторики

*Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

Тема: Обследование звукопроизношения, связной речи

*Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

Тема: Обследование лексико – грамматической, фонетико - фонематической стороны речи

*Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

Тема: Обследование звукопроизношения, связной речи

*Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

Тема: Обследование лексико – грамматической, фонетико - фонематической стороны речи

*Индивидуально – подгрупповая работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Тема: Развитие артикуляционной моторики

*Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

Тема: Обследование звукопроизношения, связной речи

*Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

Тема: Обследование лексико – грамматической, фонетико - фонематической стороны речи

*Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

Тема: Обследование звукопроизношения, связной речи

*Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

Тема: Обследование лексико – грамматической, фонетико - фонематической стороны речи

*Индивидуально – подгрупповая работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Тема: Развитие артикуляционной моторики

*Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

Тема: Обследование звукопроизношения, связной речи

*Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

Тема: Обследование лексико – грамматической, фонетико - фонематической стороны речи

*Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

Тема: Обследование звукопроизношения, связной речи

*Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

Тема: Обследование лексико – грамматической, фонетико - фонематической стороны речи

*Индивидуально – подгрупповая работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Тема: Развитие артикуляционной моторики

*Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

Тема: Обследование звукопроизношения, связной речи

*Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

Тема: Обследование лексико – грамматической, фонетико - фонематической стороны речи

*Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

Тема: «Развитие артикуляционной, мелкой, общей моторики. Постановка звуков …...». Постановка звуков .…..»

*Цели:*

Коррекционно - образовательные: формирование понятия о механизме образования звука

Коррекционно – развивающие: развивать артикуляционную и пальчиковую моторику, развивать дыхание, голос.

Коррекционно – воспитательные: коррекция личности ребенка в целом.

Оборудование: зеркала, шпатель, зонды, спирт, вата, массажные мячики, ватные шарики, дудочки, волчки, шнуровка.

*Содержание:*

1.Организационный момент

2.Артикуляционная зарядка: общие артикуляционные упражнения, упражнения по развитию силы голоса и выдоха

3.Постановка звука

4. Автоматизация звука

5.Анализ артикуляции по плану: положение губ, языка, участие голосовых связок, характер выдыхаемой струи

6. Закрепление изолированного звука: в слогах, в словах, в предложениях, в тексте

7.Работа в логопедических тетрадях.

8. Анализ работы

**Фронтальное занятие группы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Индивидуально – подгрупповая работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

«Развитие артикуляционной моторики, моторного праксиса, просодических компонентов речи»

*Цели:*

Коррекционно- образовательные: формирование понятия о механизме образования звука

Коррекционно – развивающие: развивать артикуляционную и пальчиковую моторику, развивать дыхание, голос, развивать фонематические процессы.

Оборудование: зеркала, шпатель, зонды, спирт, вата, массажные мячики, ватные шарики, дудочки

*Содержание:*

1.Организацонный момент

2.Артикуляционая зарядка: общие артикуляционные упражнения, упражнения по развитию силы голоса и выдоха, развитие мелкой и общей моторики

3.Массаж лица

4.Развитие мимических мышц

5.Игра «Запомни, повтори»

6.Работа в логопедических тетрадях.

7. Анализ работы

*Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

Тема: «Развитие артикуляционной, мелкой, общей моторики. Постановка звуков …...». Постановка звуков .…..»

*Цели:*

Коррекционно - образовательные: формирование понятия о механизме образования звука

Коррекционно – развивающие: развивать артикуляционную и пальчиковую моторику, развивать дыхание, голос.

Коррекционно – воспитательные: коррекция личности ребенка в целом.

Оборудование: зеркала, шпатель, зонды, спирт, вата, массажные мячики, ватные шарики, дудочки, волчки, шнуровка.

*Содержание:*

1.Организационный момент

2.Артикуляционная зарядка: общие артикуляционные упражнения, упражнения по развитию силы голоса и выдоха

3.Постановка звука

4. Автоматизация звука

5Анализ артикуляции по плану: положение губ, языка, участие голосовых связок, характер выдыхаемой струи

6. Закрепление изолированного звука: в слогах, в словах, в предложениях, в тексте

7.Работа в логопедических тетрадях.

8. Анализ работы

Работа с педагогами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Работа с родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

*Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

*Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

Тема: «Развитие артикуляционной, мелкой, общей моторики. Постановка звуков …..., автоматизация звуков ………….». Постановка звуков .….., автоматизация звуков ……………»

*Цели:*

Коррекционно - образовательные: формирование понятия о механизме образования звука

Коррекционно – развивающие: развивать артикуляционную и пальчиковую моторику, развивать дыхание, голос.

Коррекционно – воспитательные: коррекция личности ребенка в целом.

Оборудование: зеркала, шпатель, зонды, спирт, вата, массажные мячики, ватные шарики, дудочки, волчки, шнуровка.

*Содержание:*

1.Организационный момент

2.Артикуляционная зарядка: общие артикуляционные упражнения, упражнения по развитию силы голоса и выдоха

3.Постановка звука

4. Автоматизация звука

5.Анализ артикуляции по плану: положение губ, языка, участие голосовых связок, характер выдыхаемой струи

6. Закрепление изолированного звука: в слогах, в словах, в предложениях, в тексте

7.Работа в логопедических тетрадях.

8. Анализ работы

*Индивидуально – подгрупповая работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

«Развитие артикуляционной моторики, моторного праксиса, просодических компонентов речи»

*Цели:*

Коррекционно- образовательные: формирование понятия о механизме образования звука

Коррекционно – развивающие: развивать артикуляционную и пальчиковую моторику, развивать дыхание, голос, развивать фонематические процессы.

Оборудование: зеркала, шпатель, зонды, спирт, вата, массажные мячики, ватные шарики, дудочки

*Содержание организованной деятельности детей:*

1.Организацонный момент

2.Артикуляционая зарядка: общие артикуляционные упражнения, упражнения по развитию силы голоса и выдоха, развитие мелкой и общей моторики

3.Массаж лица

4.Развитие мимических мышц

5.Игра «Запомни, повтори»

6.Работа в логопедических тетрадях.

7. Анализ работы

*Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

Тема: «Развитие артикуляционной, мелкой, общей моторики. Постановка звуков …..., автоматизация звуков ………….». Постановка звуков .….., автоматизация звуков ……………»

*Цели:*

Коррекционно - образовательные: формирование понятия о механизме образования звука

Коррекционно – развивающие: развивать артикуляционную и пальчиковую моторику, развивать дыхание, голос.

Коррекционно – воспитательные: коррекция личности ребенка в целом.

Оборудование: зеркала, шпатель, зонды, спирт, вата, массажные мячики, ватные шарики, дудочки, волчки, шнуровка.

*Содержание:*

1.Организационный момент

2.Артикуляционная зарядка: общие артикуляционные упражнения, упражнения по развитию силы голоса и выдоха

3.Постановка звука

4. Автоматизация звука

5Анализ артикуляции по плану: положение губ, языка, участие голосовых связок, характер выдыхаемой струи

6. Закрепление изолированного звука: в слогах, в словах, в предложениях, в тексте

7.Работа в логопедических тетрадях.

8. Анализ работы

*Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

*Тема: «Автоматизация звуков ……… Дифференциация звуков …………………..*

*Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Индивидуальная работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

*Тема: «Автоматизация звуков …… … Дифференциация звуков …………………..*

*Цели:*

*Коррекционно - образовательные:* закрепление знаний о механизме образования звуков и их артикуляционных особенностях; закрепление понятий о звуке, слоге, слове, предложении; формирование навыков различения звуков (закреплении навыков различения звуков); закрепление или уточнение словаря по теме.

*Коррекционно – развивающие*: совершенствование речевой моторики, закрепление кинестетического (артикуляционного) образа звука; развитие фонематического слуха и формирование навыков акустического различения звуков; закрепление: правильного произношения звуков в самостоятельной речи, разных речевых структурах (изолированного, в слогах, словах, предложениях, тексте); навыков звуко – слогового анализа с графической записью; отличительных признаков звуков по артикуляционным и акустическим механизмам.

*Коррекционно – воспитательные:* коррекция личности ребенка в целом, воспитывать усидчивость, внимание, память, трудолюбие, целеустремленность..

Оборудование: зеркала, предметы и сюжетные картинки, материла для графического анализа, артикуляционные профили звуков, слоговые таблицы, сравнительная схема, буквы разрезной азбуки, картинки с опорой на звук, сюжетные картинки, логопедическое лото, игротека речевого материала, слоговые дорожки.

Содержание:

1.Организационный момент

2.Артикуляционная гимнастика: общие артикуляционные упражнения, упражнения по развитию силы голоса и выдоха

3.Объявление темы занятия

4.Проговаривание изолированно звуков, которые различаются (хоровые, индивидуальные, с использованием звукоподражания).

5.Анализ артикуляции по плану: положение губ, языка, участие голосовых связок, характер выдыхаемой струи с выделением общих и различных моментов артикуляции

6. Характеристика звуков

7. Связь звуков и букв

8.Развитие фонематического слуха

9. Дифференциация звуков в слогах. Чтение слогов по таблицам или повторение за логопедом. Графический анализ слогов.

10. Дифференциация звуков в словах. Работа со словами – паронимами, звуков – слоговой и графический анализ слов.

11 Дифференциация звуков в предложениях. Анализ предложения с графической записью и выделением слов, содержащих смешиваемые звуки, а затем выделение из слов данных звуков.

12. Дифференциация звуков в тексте

13.Работа в логопедических тетрадях. Итог работы

***Фронтальное занятие группы*** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Индивидуально – подгрупповая работа с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

«Развитие артикуляционной моторики, моторного праксиса, просодических компонентов речи»

*Цели:*

Коррекционно- образовательные: формирование понятия о механизме образования звука

Коррекционно – развивающие: развивать артикуляционную и пальчиковую моторику, развивать дыхание, голос, развивать фонематические процессы.

Оборудование: зеркала, шпатель, зонды, спирт, вата, массажные мячики, ватные шарики, дудочки

*Содержание :*

1.Организацонный момент

2.Артикуляционая зарядка: общие артикуляционные упражнения, упражнения по развитию силы голоса и выдоха, развитие мелкой и общей моторики

3.Массаж лица

4.Развитие мимических мышц

5.Игра «Запомни, повтори»

6.Работа в логопедических тетрадях.

7. Анализ работы