**Индивидуальный коррекционный маршрут сопровождения ребенка с ЗПР по развитию элементарных математических представлений**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

**Задачи.**

* Развивать элементарные представления о признаках предметов (цвет, форма, величина).
* Формировать способы измерения.
* Развивать представления о количестве предметов и числе, обозначающем это количество.
* Выполнять простейшие счетные операции.
* Начать работу по подготовке к решению простейших арифметических задач.
* Формировать пространственные и временные понятия.
* Развивать познавательные интересы, мыслительные операции и речь
* (проведение на занятиях различных игр, в ходе которых развиваются такие **мыслительные процессы, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, способность рассуждать).**
* Игры с цифрами и числами;
* Игры путешествие во времени;
* Игры на ориентировки в пространстве;
* Игры с геометрическими фигурами;
* Игры на логическое мышление

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Содержание деятельности**  **должен знать и уметь** | **мыслительные операции** | **дидактический материал Логические упражнения и задачи** | 2 год обучения | | |
| *начало* | *серед* | *конец* |
|  | **Развитие элементарных математических представлений** |  |  |  |
| **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ** |  |  |  |
| Признаки предметов:   * цвет * форма * размер |  | Которая из геометрических фигур здесь лишняя и почему? |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | * Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, пря­моугольник, треугольник, овал |  | задания на составление геометрических фигур из палочек |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  | * Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражне­ний в сравнении предметов |  | Какая фигура здесь лишняя и почему? |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  | * Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам |  | Логические задачи на поиск недостающих фигур |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | * Сравнение групп предметов методом взаимно-однознач­ного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под. Понятия: столько же, равно, одинако­во, больше, меньше, один, пара. |  | Игры на составление целого из частей  (геометрические фигуры,  изображения) |  |  |  |
|  |
|  |
|  | * Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше. |  | Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений  «Танграм» |  |  |  |
|  |
|  |
|  | **РАЗМЕР ПРЕДМЕТОВ** |  |  |  |  |  |
|  | Понятия:   * большой — маленький, больше — меньше, оди­наковые по размеру, самый маленький (большой); * высо­кий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); * длинный — короткий, длиннее — коро­че, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); * тол­стый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); * глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличаю­щихся одним или несколькими параметрами. |  | Найди и покажи на чертеже 5 треугольников и 1 четырехугольник |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | Способы сравнения:   * приложение, наложение. * понимание сходства и различия предметов по их размерам. * пра­вильное использование терминов для обозначения размера предметов при их сравнении. * составление групп предметов с заданными свойствами. |  | Чем отличается одна картинка от другой? Найди 2 одинаковых предмета. |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | * Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружаю­щих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. |  | задания на перекладывание палочек |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | **КОЛИЧЕСТВОИ СЧЕТ** |  |  |  |  |  |
|  | * Счет предметов в различном направлении и простран­ственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к по­следнему из них. |  | задания на преобразование одной фигуры в другую. Изменение количества квадратов в фигуре |  |  |  |
|  |
|  |
|  | * Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направле­ния счета, от расположения в пространстве. |  | Найди рисунок-двойник |  |  |  |
|  |
|  |
|  | * Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. |  | Где два одинаковых? |  |  |  |
|  |
|  |
|  | * Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с на­зыванием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?» |  | Загадочные картинки |  |  |  |
|  |
|  |
|  | * Соотнесение числа с количеством предметов |  | Найди недостающую фигуру |  |  |  |
|  |
|  |
|  | * Цифры. Со­отнесение цифры, числа и количества |  | **Стихи «На что похожа цифра»** |  |  |  |
|  |
|  | * Порядковый счет предметов до 10 |  | Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений  «Сфинкс» |  |  |  |
|  |
|  | * Воспроизведение по­следовательности чисел в прямом и обратном порядке, на­чиная с любого числа |  | Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений  «Листик» |  |  |  |
|  |
|  | * Называние пропущенного числа, со­седних чисел. |  | Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений  «Колумбово яйцо» |  |  |  |
|  |
|  | * Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практи­ческих действий с предметами. |  | Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений  «Волшебный круг» |  |  |  |
|  |
|  |
|  | **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПОНЯТИЯ** |  |  |  |  |  |
|  | Положение предметов в пространстве:   * далекий — близкий, дальше — ближе; * вверху — внизу, выше — ниже; * правый — левый, справа — слева; * спереди — сзади; внутри — снаружи. |  | Помоги Маше найти дорогу домой |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  | * Уме­ние ориентироваться в тетради, альбоме.   Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. |  | Забей гол в ворота» |  |  |  |
|  |
|  | * Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. * Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность. * Неделя, дни недели, их последовательность. * название те­кущего месяца. |  | Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений  «Вьетнамская игра» |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  | **ДЕСЯТОК** |  |  |  |  |  |
|  | * Название и обозначение чисел от 1 до 10. |  | задания на составление геометрических фигур из палочек |  |  |  |
|  |
|  | * Воспроизведе­ние последовательности чисел в прямом и обратном поряд­ке, начиная с любого числа |  | Логические задачи на поиск недостающих фигур |  |  |  |
|  |
|  | * Называние соседних чисел, пре­дыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за. |  | «Назови соседей числа» |  |  |  |
|  |
|  | * Соотнесение цифры, числа и количества. |  | Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений  «Листик» |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  | * Сравнение чи­сел (равные, больше, меньше на несколько единиц). |  | Найди рисунок-двойник |  |  |  |
|  |
|  |
|  | * Число О и его обозначение |  | Где два одинаковых? |  |  |  |
|  |
|  | * Счет предметов по порядку. Название и последователь­ность первых десяти порядковых числительных. |  | Загадочные картинки |  |  |  |
|  |
|  | * Определение порядкового места предмета. |  | «Назови пропущенное число» |  |  |  |
|  |
|  | * Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту |  | «По порядку рассчитайся» |  |  |  |
|  |
|  | * Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. |  | задания на составление геометрических фигур из палочек |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  | * Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках. |  | «4-й лишний» |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  | **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 10** |  |  |  |  |  |
|  | * Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5. |  |  |  |  |  |
|  |
|  |
|  | * Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 10). |  | задания на составление геометрических фигур из палочек |  |  |  |
|  |
|  |
|  | * Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами |  | **«Задачи в стихах»**  **«Думай, считай, отгадывай»** |  |  |  |
|  |
|  |
|  | * Запись ре­шения задачи в виде примера |  |  |  |  |
|  |
|  |
|  | * Задачи на нахождение суммы. |  |  |  |  |
|  |
|  |
|  | * Задачи на нахождение остатка. |  |  |  |  |
|  |
|  |
|  | * пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, |  |  |  |  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **анализ** |
|  | **синтез** |
|  | **сравнение** |
|  | **абстрагирование** |
|  | **обобщение** |
|  | **классификация** |
|  | **конкретизация** |
|  | **установление причинно-следственных связей, способность рассуждать** |

**Условные обозначения:**

Учитель-дефектолог

Л.В. Горшкова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_