**Автор конспекта: Сочнева Ольга Юрьевна**

**Место работы: МАДОУ г.Хабаровск «Детский сад комбинированного вида №200»**

**Должность: Учитель-дефектолог**

**Конспект фронтального занятия по логоритмике с детьми, имеющими задержку психического развития 4-5 лет.**

**Цель:** Дошкольники получат возможность закрепить изученный материал по теме «Дикие животные».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательная:**

-Закрепить название диких животных и их детёнышей;

-Продолжать формировать слоговую структуру слова;

-Автоматизировать звуки речи в попевках, стихотворениях.

**Коррекционно - развивающая:**

-Осуществлять коррекцию логики мышления, речевого и зрительного восприятия;

-Осуществлять коррекцию эмоционально-волевой сферы.

**Коррекционно-воспитательная:**

**-**Воспитывать любовь к животным;

-Бережное отношение к природе и всему живому;

-Умение соблюдать игровые правила.

**Здоровьесберегающие:**

-Развитие и коррекция общей и мелкой моторики;

-Психогимнастика;

-Релаксация.

**Предварительная работа:**

-Познавательно-исследовательская деятельность;

-Чтение художественной литературы;

-Рассматривание иллюстраций, картин с изображением диких животных;

-Беседы о диких животных, повадках, месте обитания;

-Дидактические игры.

**Словарная работа:** путешествие, берлога, бельчонок, зайчонок, волчонок.

**Взаимосвязь с другими образовательными областями:**

**-** «Коммуникация»;

-«Познание»;

-«Художественная литература»;

-«Социализация»;

-«Здоровье».

-«Музыкальное воспитание»

**Методические приемы:**

-Проблемная ситуация;

-Путешествие;

-Игры - упражнения;

-Упражнения артикуляционной гимнастики

-Массаж кистей и пальцев рук

-Имитация движений

-Речевые игры

-Музыкальное сопровождение

**Оборудование:**

**-**Зал оформлен в лесной тематике;

**-**Игрушки дикие животные: белка, бельчонок, заяц, зайчонок и т.д.

-Грецкие орехи, шишки для массажа кистей рук;

-Музыка для релаксации;

-Шапочка ёжика, зайчика.

**Ход.**

Дети заходят в зал под музыку (по кругу, затем змейкой, выходят на круг)

**Дефектолог:** Ребята, сегодня нас с вами ждёт увлекательное путешествие в осенний лес! Мы увидим много интересного! И так отправляемся в путь! (Дети и дефектолог идут по кругу, поют, изображая движения по тексту)

**Дефектолог и дети**: На лошадке едем - цок, цок, цок, цок,

И до леса мы доедем - цок, цок, цок, цок (галопом по кругу)

Тпру!

Сели на машину (руки перед собой, изображая руль)

Налили бензину-с-с-с-с-с-с-с-с-с (изображаем наливание бензина)

На машине едем-т-т-т-т-т-т-т-т (идём по кругу дробным шагом, руль перед собой)

Стоп!

На реке пароход-у-у-у-у-у-у-у-у-у,

Пароходом плывём-у-у-у-у-у-у-у (идём на носочках, руки пред собой полочкой качаем)

До горы доплывём - у-у-у-у-у-у-у-у-у-у-у-у, пароход не везёт! Стоп!

Надо сесть в самолёт, заведём моторчики – тр- тр- тр- тр- тр! (Присесть на колено, руки вперёд изображаем моторчик)

Самолёт летит, в нём мотор гудит-р-р-р-р-р! (По кругу, руки в стороны)

Вот и кончился полёт, приземлился самолёт! (Дети останавливаются)

**Дефектолог:** Ребята посмотрите как красиво вокруг! Давайте поздороваемся с лесом и солнышком и тем, что нас окружает! (Дети поют попевку «Доброе утро»)

-Доброе утро!

Улыбнись скорее,

И сегодня весь день будет веселее!

Мы погладим лобик, носик и щёчки,

Будем мы красивы как в саду цветочки!

Разотрём ладошки сильнее, сильнее!

Ушки мыт теперь потрём и здоровье сбережём!

Улыбнёмся снова!

Будьте все здоровы!

**Дефектолог:** Ребята, давайте вспомним, какие дикие животные живут в лесу! (Ответы детей)

Молодцы, правильно!

-Ребята вы видите, кто-то спрятался за дубом! (Белка)

-Давайте слово белка отхлопаем по слогам! (Бел-ка)

-Сколько слогов в слове белка! ( В слове белка два слога)

-Посмотрите белка не одна, а со своим детёнышем!

-Как называется детёныш белки? (Бельчонок)

Аналогично слова: медведь, лиса, волк, заяц, лось, ёж, белка,тигр.

**Дефектолог:** Тихо-тихо на опушке,

Уж кукушки не слыхать,

И готовятся зверушки зиму долгую встречать!

-Ребята, а что запасают себе дикие животные на зиму? (Орешки, грибы, зёрнышки, ягоды)

-Сейчас мы с помощью нашего весёлого язычка покажем, какие орешки и грибочки собирают дикие животные! (Дети выполняют упражнения «Орешек во рту», «Грибок» - каждое упражнение 2-3 раза)

**Дефектолог:** Какие вы молодцы! Замечательно сделали упражнения для язычка!

-А теперь разомнём наши пальчики! (дети выполняют пальчиковую гимнастику «Сидит белка на тележке»)

-Сидит белка на тележке,

Продаёт она орешки (сжимаем и разжимаем пальчики в кулачки)

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому (загибаем пальцы на обеих руках)

Кому в роток, кому в зобок,

Кому в лапочку (хлопаем в ладоши)

**Дефектолог:** Посмотрите, сколько орешков набрала белочка (Показываю корзину с орехами).

Дети делают массаж рук с грецким орехом и припевают:

-Я орех в руках катаю,

Между пальчиков кручу,

Непременно каждый пальчик быть послушным научу. (Движения руками вверх-вниз, круговыми движениями)

**Дефектолог:** А теперь пришло время отгадать загадки! Нужно животное отгадать и скорее показать! (Дети отгадывают загадку и имитируют под музыку повадки животного)

-Кто зимой холодной ходит злой, голодный. (Волк)

-В лесу обитает, дичью питается,

Да в курятник забирается,

Хитрым зверем называется! (Лиса)

-Что за зверь лесной.

Встал, как столбик под сосной.

И стоит среди-уши больше головы? (Заяц)

-В сосне дупло, в дупле тепло,

А кто в дупле, живёт в тепле? (Белка)

-Вперевалку зверь идёт по малину и по мёд

Любит сладкое он очень,

А когда приходит осень лезет в яму до весны,

Где он спит и видит сны? (Медведь)

**Дефектолог:** Ребята, скажите, пожалуйста, а кто из животных засыпает на зиму? (Медведь, ёжик) Правильно молодцы!

-Давайте поиграем в игру «Ёжик»

-Сейчас с помощью считалки выберем ежа! (Одеваем водящему шапочку зайчика)

-Вышел зайчик погулять,

Ёжика дружка искать! Где ты, где ты мой дружок,

Выходи скорей в кружок! (Выбираем ребёнка, надеваем на него шапочку ёжика)

**Игра «Ёжик»**

-Это, что за колобочек,

Покатился под кусточек,

То клубком свернулся ёж

Лучше ты его не трожь! (Дети стоят в кругу взявшись и подняв их вверх, ребёнок - ёжик бегает между детьми. На последние слова, дети опускают руки и ловят ежа в круг.)

**Дефектолог:** Ребята, а кто на зиму засыпает в берлоге? (Медведь.)

-Вот уж и мишка в берлогу спать залез.

А мы ляжем на ковёр и увидим сладкий сон. (Релаксация - дети ложатся на ковёр, на спокойную музыку лежат с закрытыми глазами.)

С окончанием музыки, дети медленно открывают глаза и встают.

**Дефектолог**: Ребята, посмотрите, мы снова оказались в нашем любимом детском саду!

-Вам понравилось наше занятие? (Ответы детей.)

-А что понравилось больше всего? (Ответы детей.)

-Когда мы уходили из леса, белочка угостила вас орешками! (Раздаю угощение.)

Дети под музыку уходят из музыкального зала.