

Развитие слухового внимания и фонематического слуха у детей в старшей группе.

На сегодняшний день даже у детей, не нуждающихся в речевой коррекции, недостаточно сформированы основные компоненты языковой системы. Один из них - фонетика, включающая в себя слуховое внимание, фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез.

Умение сосредотачиваться на звуке и является слуховым вниманием, а различение и анализ звуков - фонематическим слухом.

Для детей старшего дошкольного возраста очень важно развивать слуховое внимание и фонематический слух, так как это важные составные успешного освоения грамоты, а в дальнейшем, при обучении в школе, отсутствие проблем в усвоении школьной программы, профилактика нарушений чтения - дислексии, и нарушения письма - дисграфии.

Приведённые далее игры просты и понятны, не требуют временных затрат. Они окажут существенное влияние на формирование правильного звукопроизношения, развития слухового внимания, фонематического слуха у ваших детей.

Игры на развитие слухового внимания:

" О чём говорит дом?". Предложите ребёнку послушать и определить, какие звуки доносятся из коридора, кухни, другой комнаты.

" О чём говорит улица?". Предложите ребёнку послушать и определить, какие звуки доносятся с улицы. Если ребёнку трудно выполнить это задание - осуществите зрительный контроль - посмотрите в окно.

" Узнай шум". Предложите ребёнку послушать и определить бытовой шум: звонок телефона, шуршание бумаги, звук капающей воды, льющейся воды, открывающейся двери.

" Волшебные коробочки". Подготовим два набора непрозрачных коробочек для взрослого и ребёнка - 3-7 штук. Заполним их различными материалами: горохом, гречкой, сахаром, скрепками, нарезанной бумагой. Вначале предлагаем ребёнку внимательно послушать звучание каждой коробочки и ознакомиться с её содержимым. Затем взрослый трясёт любую коробочку, а ребёнок должен найти в своём комплекте коробочку с тем же содержимым. Далее можно предложить ребёнку серию звучащих коробочек, т. е. трясёте по очереди 3-4 коробочки и просите ребёнка повторить.

" Прятки". Ребёнок выходит из комнаты, взрослый прячет громко тикающий будильник. По возвращении ребёнок должен прислушаться и определить, в каком месте он спрятан.

" Где звенит?". Ребёнок закрывает глаза, а взрослый звенит

колокольчиком из разных мест комнаты. Ребёнок должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук и , не открывая глаза, рукой показать направление.

"Угадай, чей голосок". Взрослый, звуками, изображает какой-то предмет: паровоз, машину, самолёт или звукоподражанием изображает кошку, собаку, лошадь, петуха, курицу, а ребёнок отгадывает кого или что он услышал. Затем попросите ребёнка сделать тоже самое, а вы отгадаете услышанные звуки.

" Услышь шёпот". Суть заключается в том, чтобы ребёнок, находясь от взрослого на расстоянии 2-3 метров, услышал и понял то, что вы произнесли шёпотом. Давайте ему команды, а он их будет выполнять. Важно, чтобы слова взрослым произносились чётко.

Если ваш ребёнок уже знаком со звуками предложите ему сыграть в игры на развитие фонематического слуха. Взрослым следует помнить: звук- это то, что мы слышим и произносим, буква- это то, что мы видим и пишем.

" Услышишь - хлопни". Взрослый произносит ряд звуков, а ребёнок с закрытыми глазами, услышав заданный звук, хлопает в ладоши.

" Придумай слова на заданный звук". Взрослый просит придумать 3-4 слова на заданный звук.

" Назови первый звук в слове". Взрослый называет слово, а ребёнок называет первый звук в слове.

" Назови последний звук в слове". Взрослый называет слово, а ребёнок определяет на какой звук слово заканчивается. Важно придумывать слова с чётко звучащим звуком, написание которого не расходилось бы произношением.

" Подскажи словечко". Прочитайте ребёнку хорошо знакомое ему стихотворение (например: " Наша Таня громко плачет...") При этом не произносите последние слова в строчках. Предложите ребёнку самому сказать недостающие слова.

" Нескладушки". Предложите ребёнку определить ,какая пара слов звучит складно, в рифму (созвучие окончаний строк).

палка - селёдка, палка - скакалка
мышка - шишка, мышка - кошка
гном - дом, гном -дам
хорёк - зверёк, хорёк - денёк
кошка - окошко, кошка - мушка

Учитель - логопед старшей логопедической
группы Р. Н. Травкина.