**НОД по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.**

**Программное содержание.**

- Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами налажения и приложения, обозначать результаты сравнения *словами больше-меньше, столько-сколько.*

*-* Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.

**Дидактический наглядный материал.**

*Демонстационный материал.* Фланелеграф, контурные изображения котят и корзинок (по 4-5 шт.) геометрические фигуры разного размера и цвета (круг, квадрат, треугольник).

*Раздаточный материал.* Двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 4-5 шт.для каждого ребенка); геометрические фигуры разного размера и цвета (круг,квадрат, треугольник).

**Ход НОД**

*Методические указания.*

**1 часть.** Воспитатель загадывает загадку:

*Мягкие лапки,*

*На лапках цап-царапки.*

Кто к нам пришел? *(Котята).* Давайте посадим котят в корзинки *(Выставляет на фланелеграфе корзинки)*. Сколько у нас корзинок? Сколько котят? Что можно сказать о количестве корзинок и котят? *(Ответы дете).*

Посмотрите, котята выпрыгнули из корзиночек, а один убежал. *(Распологает котят под корзиночками)*. Под каждой корзинкой сидит котенок? *(Нет).* Чего больше – корзинок или котят? *(Корзинок.)* Чего меньше – котят или корзинок? *(Котят.)* Как сделать, чтобы корзинок и котят стало поровну?

Дети вместе с воспитателем оговаривают варианты установления равенства и делают так, чтобы корзинок и котят стало поровну.

**Воспитатель.** По скольку теперь корзинок и котят? Теперь котят и корзиночек поровну? *(Ответы детей)*

**2 часть.** Воспитатель читает стихотворение «Мишка косолапый…», а дети имитируют движения мишки.

*Мишка косолапый по лесу идет,*

*Шишки собирает, песенку поет.*

*Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб,*

*Мишка рассердился и ногою – топ!*

*Не пойду я больше по лесу гулять!*

*Не пойду я больше шишки собирать!*

Воспитатель. Найдите у себя на подносах мишек и разложите их на верхних полосах карточек. Сколько у вас мишек? Давайте угостим их конфетами.

Воспитатель раздает детям конфеты (на одну меньше, чем мишек), которые малыши раскладывают на нижних полосках карточек (под каждой мишкой).

**Воспитатель.** Сколько у вас конфет? Всем мишкам хватило конфет? Чего больше-мишек или конфет? Чего меньше-конфет или мишек? Как сделать так, чтобы конфет и мишек стало поровну?

Дети уравнивают количество конфет и мишек.

**3 часть. Подвижная игра «Найди такую же фигуру»**

На ковре разложены геометрические фигуры (по количеству детей).

**Воспитатель.** Какие фигуры вы видете? Они одинаковые по цвету? А по размеру?

Дети сравнивают фигуры способом наложения.

Затем воспитатель по очереди показывает фигуры, а дети находят у себя такие же.