Путешествие в Город Математических Загадок

**Цели:** 1. Закрепить умение соотносить количество изображенных предметов с цифрой; соотносить множества предметов, воспринимаемых разными анализаторами; активировать в речи порядковые числительные.

2. Развивать ориентировку во времени через определение последовательности дней недели; развивать ориентировку в пространстве через определение местоположения предметов относительно друг друга.

3. Воспитывать чувство взаимовыручки, желание помогать друг другу.

**Оборудование:** мольберт, изображение ворот, изображения людей, предметов; карточки (раздаточный материал); бубен, молоточек, металлофон; настольно-картонажный театр к сказке «Репка»; «Двойка» (кукла); маршрут.

**Ход занятия:**

* Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки»

Дети и педагог стоят в кругу. Педагог предлагает:

- Давайте подарим друг другу самую теплую, самую добрую улыбку и станем еще добрее и еще дружнее!

* Появляется Незнайка (переодетый ребенок). Чем-то опечален.

Незнайка: -Здравствуйте, ребята.

Дети: -Что случилось, Незнайка?

Незнайка: -Ребята, помогите мне пожалуйста найти моего щенка Шарика. Его увела злая Двойка.

Педагог: -Ну, что, ребята, поможем? Для этого нужно отправиться в путь, а он может оказаться нелегким. Вы готовы?

* Тогда вспомните пословицы о дружбе.

Дети: *«Один за всех, все за одного.*

*Не бросай друга в беде.*

*Новых друзей наживай, а про старых не забывай.*

*Человек без друзей, что дерево без корней.»*

Педагог: -Молодцы! Мы обязательно найдем Шарика, и поможет нам в этом благородном деле дружба и смекалка. Итак, в путь! На нашем пути – город Математических загадок. Городские ворота заперты на замок. Чтобы открыть их, нужно ответить на вопросы:

* **Сколько дней в неделе? Назовите их по порядку. Какой день сегодня? Какой был вчера? Какой день будет завтра? Назовите выходные дни.**
* -Вот мы и в городе! На пути – **«Улица волшебных звуков».** (Предлагается на слух определить количество воспроизведенных педагогом звуков. Звучат различные инструменты: металлофон, бубен, молоточек.)
* Следующая улица – **«Умников и умниц»**

( Детям предлагаются карточки с изображением определенного количества предметов и цифры на выбор. Нужно обвести соответствующую количеству предметов цифру.

* **Улица «Физкультурников»**

Педагог: Сейчас мы отдохнем и разомнемся.

***«Мы подпрыгнем столько раз – сколько мальчиков у нас.***

***Сколько девочек смышленых – столько сделаем наклонов.***

***Хлопнем дружно столько раз – сколько всех детей у нас».***

Педагог:

* А сейчас у нас на пути **улица «Сказочная»**

-Из какой сказки эти герои?

«В землю репка села крепко – одному не справиться,

А за старым дедом следом хвост длиннющий тянется.

Все пришли до одного. Сколько их теперь всего?»

(6)

-Кто стоит первым? Вторым? Какой по счету стоит внучка? Жучка? Мышка? Кто стоит впереди бабки? Позади внучки? Между дедом и внучкой? А кто старше: внучка или бабка? Кто младше: дед или внучка?

* -А вот и **улица «Двоек».** (Педагог находит письмо).

-Ой, ребята, письмо! (читает). Все ясно! Злая Двойка испугалась и убежала и оставила нам очередную загадку. «Если хотите найти Шарика, расскажите как расположены дома на нашей улице по отношению друг к другу.

**(Желтый дом стоит в центре. Справа от него находится зеленый дом, а слева от желтого – красный дом.)**

**-Какой дом находится слева от зеленого? Справа от красного?**

Педагог : Ребята, Двойка написала, что щенок находится в домике, который стоит между зеленым и красным домом. Где же щенок? (Дети находят щенка в желтом домике).

Незнайка: -Спасибо вам, ребята, вы – настоящие друзья! Я так много узнал за время нашего путешествия и еще больше полюбил математику.

* **Итог занятия**

Педагог: Где мы побывали сегодня? Что мы там делали? Как думаете, почему нам удалось справиться со всеми трудностями и преградами на пути?

Дети: Потому что мы были дружными , все вместе выполняли задания и помогли Незнайке.