**Конспект занятия по математике в старшей группе «Солнышко».**

**Тема:** «Письма Королевы Математики»

**Программное содержание:** продолжать знакомить с целым и частями, учить делить предмет на две, четыре части; уточнить знания о прямом и обратном счете; знания о геометрических фигурах, продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; стимулировать развитие мыслительных способностей, любознательность, познавательность; развивать умение четко, быстро отвечать на поставленные вопросы, развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики.

**Словарная работа:** целое, части, половинка, четвертинка, прямой и обратный счет, наука, почтальон, план.

**Предварительная работа:** решение примеров на сложение и вычитание; дидактические игры с цифрами, числами, геометрическими фигурами, индивидуальная работа.

**Оборудование:**

демонстрационный – рисунки геометрических фигур, план.

раздаточный – простые карандаши, красные ручки, конверты пяти цветов (красный, желтый, белый, синий, зеленый)

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребята подойдите ко мне, встаньте в круг. Сегодня утром к нам приходил почтальон и оставил письмо от Королевы всех наук - Математики. Наверное, она хочет пригласить нас в свое королевство. Но, прежде чем туда отправиться, я хочу проверить ваши знания. Я буду задавать вопросы, а вы быстро отвечайте.

**1 Разминка**

- Какое сейчас время года?

- Перечислите все осенние месяцы.

- Сейчас утро или вечер?

- Сколько пальцев на одной руке?

- Сколько углов у треугольника?

- Сколько раз в году бывает день рождения?

- Сколько носов у трех котов?

- Сколько ушей у двух мышей?

**Воспитатель:** Молодцы, вы очень внимательны, правильно ответили на все вопросы. А сейчас садитесь за стол, и посмотрим на письма, которые прислала Королева Математики.

Положить перед детьми конверты.

**Воспитатель:** Сколько писем принесла Королева Математики?

**Дети:** 5.

**Воспитатель:** Давайте откроем первый конверт. Какого он цвета?

**Дети:** Красный.

**Воспитатель:** Давайте откроем его. Кого вы здесь видите?

**Дети:** Прямоугольник.

**Воспитатель:** Как вы думаете, какое у него настроение?

Дети: Грустное, невеселое.

**Воспитатель:** А почему он загрустил?

**Дети:** Потому, что он один, рядом нет его друзей.

**Воспитатель:** А с кем у нас дружит прямоугольник?

**Дети:** с кругом, квадратам, овалом, треугольником.

**Воспитатель:** А давайте мы найдем его друзей, в предметах, которые нас окружают. Я вам буду называть предмет, а вы должны изобразить его геометрической фигурой.

ТАРЕЛКА, ДВЕРЬ, КРЫША ДОМА, ОГУРЕЦ, ГРАНЬ КУБИКА.

**Воспитатель:** Какие фигуры у вас получились? Назовите их.

Как их можно назвать одним словом?

**Дети:** Геометрические фигуры.

**Воспитатель:** Сколько всего фигур?

**Дети:** 5

**Воспитатель:** Молодцы и с этим заданием вы справились без проблем.

**Гимнастика для глаз.** Дети сидят.

**Воспитатель:** Спинки выпрямили, руки опустили, быстро поморгали глазами, закрыли глаза, открыли, посмотрели вдаль. Вытянули правую руку вперед, следим за медленными движениями указательного пальца: вправо-влево, вверх-вниз.

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю поселить все геометрические фигуры в один дом, тогда они будут соседями и никогда друг друга не потеряют. Прямоугольник будет жить в центре листа, круг – над прямоугольником, овал – под прямоугольником, справа от прямоугольника поселится квадрат, слева – треугольник. Чтоб дом стал уютным, светлым, нарядным нужно его украсить. В левый верхний угол поместим солнышко, в правый верхний угол – облако, левый нижний угол украсим бабочкой, а правый нижний – цветочком. Мне кажется, у прямоугольника изменилось настроение. И вы я смотрю, заулыбались. Ребята, у меня появилась идея, назвать этот дом «Дом дружбы».

**Воспитатель:** А ваш дом, ваш детский сад, можно назвать «домом дружбы»? Я очень этому рада. Надо дружить друг с другом, уважать, любить друг друга.

- А фантазировать вы любите?

- Где, по-вашему, живет прямоугольник?

- Откуда он появился?

- Что он будет делать в будущем? (ответы детей)

- А вам интересно, что в других конвертах?

- Тогда откроем конверт, расположенный между синим и белым. Какого он цвета?

**Дети:** Желтый .

**Воспитатель:** А здесь цифры. Вы знаете, что такое цифры? Это знаки, которыми мы обозначаем числа. Цифр всего 10, а чисел, очень много. Сейчас с этими цифрами поиграем.

**Игра «По порядку становись».** Правила игры: пока играет музыка, дети берут по одной цифре. По команде «по порядку становись», дети должны построиться по порядку.

- Число 3, назови свих соседей.

- А теперь я вам предлагаю игру «Наоборот». Для этого нам надо повторить обратный счет. Вам надо соединить цифры в обратном направлении от10 до 1 и вы что-то интересное увидите.

- Молодцы, вы очень хорошо справились с цифрами.

Собрать выполненные задания, сложить в конверт.

- А теперь я вам предлагаю отдохнуть.

**ФИЗМИНУТКА.**

В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник – рисовал. (изображаем рисование)

В среду долго умывался, («умываемся»)

А в четверг в футбол играл. (бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)

Очень долго танцевал. (кружимся на месте)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал.

(дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают)

**Воспитатель:**  Сколько у нас осталось конвертов?

**Дети:**  3

**Воспитатель:** Откроем не синий и не зеленый конверт. Какой?

**Дети:** Белый

**Воспитатель:** Если я разделю его пополам, сколько детей я смогу угостить?

**Дети:** 2.

**Воспитатель:** Как называются эти части?

**Дети:** Половинки.

**Воспитатель:** А сколько гостей я могу угостить, если разделю пополам 2 яблока?

**Дети:** 4

**Воспитатель:** А теперь послушайте задание, а ответ зарисуйте на полоске бумаги. Сядьте за стол. Сколько гостей можно угостить, если одну грушу разделить на 4 части? Как называются эти части?

Надо нарисовать столько кружочков, сколько гостей вы можете угостить. Сколько конвертов еще осталось?

**Дети:** 2

**Воспитатель:** Сейчас откроем белый конверт. Я вчера была в гостях в другом детском саду, там тоже такие хорошие, прекрасные детишки, они также как и вы занимались, решали примеры и я прошу вас помочь мне проверить, правильно ли они решили примеры. Поможете мне?

Раздать красные ручки, для проверки примеров.

**Воспитатель:** У нас осталось одно письмо. Как про него можно сказать, какое оно?

**Дети:** пятое, последнее.

**Воспитатель:** В этом письме я спрятала для вас сюрприз.

**Воспитатель:** А теперь подведем итог нашего занятия. Что мы с вами сегодня делали? (говорили о геометрических фигурах, о цифрах, решали примеры, делили целое на части)