 последующие числа; измерение величин при помощи мерок, знакомство с понятием «мерка» и «мера»; знакомство с цифрами, знаками +; -; = ; составление и решение задач с опорой на рисунок с вопросами «Сколько стало?» «Сколько осталось?»;  рассматривание  симметричных узоров, выстраивание логического ряда; понятие «Геометрический узор», рисование орнаментов; обследование предметов, знакомство с их характерными признаками: фактура поверхности, вес, цвет, прозрачность.

**Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.**

 Мультфильм «Белоснежка и семь гномов», слайды; «кристаллы» - части разрезной картинки, каждый кристалл-разного цвета;   «камни-самоцветы» - разные по цвету, форме, прозрачности, весу; сундучки и обозначения к ним: цвет прозрачность, вес; плоскостные изображения чашек: три красные, одна – голубая с пятью ромашками (Ворчуна), одна – желтая с пятью гвоздиками, одна – зеленая с семью ромашками и одна – зеленая с семью ромашками); музыкальные инструменты; макет кроватки, рулон ткани, мерки, ножницы; пособия со схемами задач, цифры, знаки; плоскостные изображения посуды с недостающими элементами узора из геометрических фигур; наборы геометрических фигур на каждого ребенка, клеящий карандаш; изображения помпонов – с цифрами.

**Содержание НОД**

**1.**1Игра «Змейки»  - присчитывание – в пределах сем и ( образуется группа детей из семи человек).

 - Кем бы вы могли быть, если бы были персонажами из сказок? Хотите быть гномами? (Семеро детей – гномы, выбирают колпачки, имена: Умник, Весельчак, Чихун, Простачок, Ворчун, Скромник, Соня).

В чужедальней стороне,

В дивной сказочной стране

На полянке возле речки

Жили – были человечки.

Всем, друзья, они знакомы,

Человечки эти- гномы.

Все ребята их любили,

В гости к гномам приходили.

Дети «знакомятся с гномами», гномы называют свои имена.

**1.**2- С  гномами  жила Белоснежка. Однажды Мачеха явилась к Белоснежке в образе старушки и угостила ее отравленным яблоком. Белоснежка уснула, а Мачеха оставила гномам письмо и исчезла. Вот конверт. (Дети вынимают из конверта  послание Мачехи). «Белоснежка проснется только тогда, когда вы составите магическое число. Число это можно составить из волшебных кристаллов. Каждый гном должен найти волшебный кристалл, выполнив для этого сложное задание. Если хотя бы один кристалл не будет найден, магическое число не будет составлено.

Дети договариваются, что будут помогать гномам.

**2.**1-е задание – Умнику. Белоснежка любила порядок, в доме всегда все лежало на своих местах. Помогите Умнику разложить камни-самоцветы по сундучкам (количество камней – 7).

       Классификация по знакомым признакам: цвету и форме. Открытие новых признаков: прозрачные – непрозрачные камни; легкие – тяжелые. Состав числа 7 из двух меньших на наглядной основе: 2 прозрачных камня – 5 непрозрачных; 1 тяжелый – 6 легких; 3 желтых – 4 зеленых. В одном из сундуков Умник находит первый волшебный кристалл.

2-е задание – Ворчуну. Ворчун всегда ворчал, если кто-то брал его чашку – голубую, с пятью нарисованными ромашками. Нужно найти чашку Белоснежки.  Она  не красная; на ней нарисовано 5 цветов, но не гвоздики. Рассуждения детей: красные чашки не могут принадлежать Белоснежке. Голубая чашка – Ворчуна. На желтой чашке 5 цветов, но это гвоздики.  Значит,  Белоснежкина чашка – зеленая, на которой нарисовано 5 ромашек. В чашке Белоснежки Ворчун находит второй кристалл.

3-е задание – Соне. Белоснежка была заботливой и трудолюбивой. Она хотела сшить гномам новые простыни. Нужно  подобрать мерку к кровати (все кровати у гномов одинаковые) и отмерить 7 мер ткани. Какую пословицу напоминает вам это задание? (« Семь раз отмерь,  один – отрежь»). Как вы понимаете эту пословицу? ( Рассуждения детей).  Напоминание правил безопасности при работе с ножницами.

4-е задание – Весельчаку.  Чтобы быть всегда бодрой, Белоснежка делала зарядку по утрам. Весельчак  должен  придумать необычные веселые упражнения. Весельчак стучит в бубен, в барабан, играет на ложках – дети считают звуки, выполняют или равное количество движений, или на одно больше, или на одно меньше. Нашли третий кристалл.

5-е задание – Простачку. Рассматривание схемы задачи. – Как можно поставить вопрос? (сколько всего?) Составление и решение задач с опорой на рисунок-схему. (Индивидуальные задания в пособиях.  Выкладывание решений.) Нашли 5-й кристалл.

6-е задание – Скромнику. Скромник помогал Белоснежке выкладывать узоры. Узоры на посуде, в которой Белоснежка готовила, стерлись. Нужно определить, какой был узор, каких геометрических фигур не хватает, чтобы восстановить узор. (Фрагменты узора расположены симметрично). В кувшине гном находит 6-й кристалл.

7-е задание. Чихун однажды так чихнул, что помпоны слетели с колпачков гномов и перепутались. Нужно вернуть помпоны на место. (Умник – красный колпак, на помпоне цифра 1 и т.д.)   - На что похожа цифра 7?   Нашли 7-й кристалл.

Все кристаллы найдены. Дети накладывают найденные кристаллы на соответствующие силуэты, получилась большая цифра 7.

 - Какое же магическое число получилось? (Семь)  Как оно получилось? (Один кристалл принес Умник, один – Ворчун, один – Соня, один – Весельчак, один – Скромник, один – Простачок, один – Чихун. То есть 1+1+1+1+1+1+1=7.  Число семь получилось из семи единиц.

 **3.**Входит Белоснежка, благодарит детей. – Как же вам удалось спасти меня? (Мы помогли каждому из семи гномов выполнить задание мачехи, каждый гном получил волшебный кристалл, из этих кристаллов образовалось магическое число 7 , так как гномов всего было семь).

 Белоснежка – Мне тоже хочется подарить вам кристаллы.

Все, кто  научился чему-то новому, выберут  кристаллы-пятиугольники, те, кто все уже знал – ромбы, а те, кто хочет еще чему-то научиться – овалы.

Танец Белоснежки и гномов. Танцуют все дети.