**Познавательный интерес у детей 6-7 лет на занятиях по формированию элементарных математических представлений, через развитие исследовательской деятельности.**

**Гетманская Елена Викторовна*,***

воспитатель

1 квалификационной категории

МБДОУ д /с №28  
станицы Темижбекская

Кавказского района

Краснодарского края

Дети - пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от рождения. Формирование у дошкольников познавательного интереса является одной из важнейших задач обучения ребенка в детском саду. Познавательный интерес к математике - это избирательное, эмоционально окрашенное отношение ребенка к ней, проявляющееся в предпочтении данного вида деятельности другим, в стремлении получать больше знаний по математике, использовать их в самостоятельной деятельности.

Познавательный интерес является основой учебной деятельности, так как:

- интерес способствует формированию глубоких и прочных знаний;

- развивает и повышает качество мыслительной деятельности, активность

в учении, благоприятствует формированию способностей;

- создает более благоприятный эмоциональный фон для протекания всех

психических процессов.

В своей работе с дошкольниками использую нетрадиционные методы по математическому развитию, т.к. они способствуют развитию познавательного интереса. Например, один из методов - элементарные опыты.

* Измеряя длину предметов, учу детей пользоваться не только сантиметром, линейкой, но разными предметами (карандашом, тапочкой, шарфиком), ладонью, пальцем, то есть развиваю интерес за счет знакомства с мерами длины древности.

* Предлагаю детям переливать воду из бутылочек раз­ной величины (высокая, узкая и низкая, широкая) в одинаковые сосуды, чтобы определить: объем воды.
* Измерить объём сыпучих тел с помощью нескольких мерок – стакан, чашка, столовая ложка.

Не менее важным является следующий метод *–* метод занимательных проблемных ситуаций.

* Например, детям даётся задание размотать ленту. Воспитанники одновременно начинают медленно её разматывать, но оказывается, что одни сделали это быстрее, чем другие. Выясняется причина: ленты разной длины.
* Для того чтобы убедиться раскладываем их на пол, прикладывая одну к другой, пользуясь словами: одинаковые, длиннее, короче.

Один из любимых методов детей - математические сказки.

* Пример. Жили-были 2 ежика. Они увидели, что на полянке выросло 9 грибов. Как вы думаете можно разделить 9 грибов на 2 ежиков? Как? 1+8, 2+7, 3+6, 4+5.

Эти методы побуждают детей к активной мыслительной и практической деятельности; мотивируют активность в самовыражении, поиске и нахождении ответа, проявлении догадки.

Немаловажную роль в развитии познавательного интереса играют нетрадиционных занятий:

1. Занятия-сомнения (поиска истины) Два одинаковых пакета, в одном

кукуруза, другом – вата.

Нужно определить сначала на вид, какой пакет легче, затем взять в обе руки, а после взвесить на чашечных весах.

2.Занятия типа «Следствие ведут знатоки».

Детям предлагается самостоятельно выполнить опыт по схеме, по заданию на рабочем листе. Задания типа: «Сколько ложек песка в стакане?» /кукольных, чайных, десертных, больших/

Предлагаю детям измерить временем дела. Например, сколько за 1 минуту можно сделать приседаний, нарисовать кружков, букв, геометрических фигур. Воспитанники с удовольствием участвуют в таких опытах-экспериментах.

Таким образом, важной задачей воспитателя является развитие познавательного интереса дошкольников к математике, которая достигается за счет:

- использования нетрадиционных методов работы по математическому развитию детей; использования нетрадиционных занятий;

- создания предметно-развивающей среды в ДОУ;

- использования разнообразных игр и упражнений математического содержания как в совместной деятельности взрослого с детьми, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Наличие устойчивого познавательного интереса положительно сказывается на дальнейшем школьном обучении; на общем интеллектуальное развитии, в том числе и на формировании познавательных процессов личности.

Под влиянием правильно организованной самостоятельной познавательной деятельности у детей развиваются умственные операции и процессы, творческое воображение, воспитываются интерес, волевые черты личности, желание учиться, сосредоточенность, привычка к умственному напряжению и труду.

Список используемой литературы:

1. Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 6-7 лет. – Москва: ТЦ Сфера, 2010
2. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. – Санкт- Петербург: Детство-пресс, 2010
3. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. – Москва: ТЦ Сфера, 2010