**План - конспект НОД**

 **по формированию лексико-грамматических средств языка**

**в подготовительной к школе группе для детей с ОНР**

**по лексической теме: «Транспорт».**

***Выполнила: учитель-логопед***

***МБДОУ д/с№9***

***г. Таганрога***

***Анохина Юлия Валерьевна***

***План- конспект НОД по формированию лексико-грамматических средств языка в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексической теме: «Транспорт».***

**Цель:** формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Транспорт».

**Задачи:**

* расширять и активизировать словарь о теме;
* согласовывать количественные числительные с прилагательными и существительными;
* упражнять в умении образовывать сложные слова путём сложения двух основ слов (экспериментирование со словом);
* упражнять детей в практическом употреблении существительных в Родительном падеже;
* уточнить понимание и практическое употребление приставочных глаголов и предлогов в речи;
* развивать психические процессы: внимание, память, мышление;умение ориентироваться в пространстве;развивать общую и мелкую моторику; развивать речевое дыхание;
* повышать мотивацию дошкольников к образовательной деятельности посредством применения ИКТ.

**Оборудование:**игрушки (домик, мост, гараж, легковая машина и автобус), предметные картинки транспорта, доска, проектор, экран, ноутбук.

ХОД:

**1.Оргмомент:**

«Отгадайте загадки»:

- У каждого из вас по две картинки, на которых нарисован различный транспорт. Я загадаю загадку. Тот, у кого картинка с отгадкой – поднимет ее и назовет ответ.

*По асфальту едет дом, ребятишек много в нем.*

*А над крышей вожжи, он ходить без них не может (троллейбус)*

*Очень рано за окошком – стук, и звон, и кутерьма.*

*По прямым стальным дорожкам ходят красные дома.*

*(трамвай)*

*Паровоз без колес, вот так чудо – паровоз.*

*Не с ума ли он сошел – прямо по морю пошел? (пароход)*

*Не машет крылом, а летает,*

*Не птица, а всех обгоняет (самолет)*

*Несется и стреляет, ворчит скороговоркой*

*Трамваю не угнаться за этой тараторкой (мотоцикл)*

*Чтоб тебя я повез, мне не нужен овес,*

*Накорми меня бензином, на копытца дай резины,*

*И тогда, поднявши пыль, побежит ….(автомобиль)*

*Что за чудо – белый дом, ребятишек много в нем.*

*Носит обувь из резины и питается бензином (автобус)*

- Ребята, этот транспорт перевозит людей или грузы? – *Это транспорт перевозит людей.*

- Как называют людей, которые едут в транспорте? – *В транспорте едут пассажиры*.

-Как называется транспорт, который перевозит пассажиров? – *Пассажирский транспорт.*

**2. Д.и. «Чего не стало?»:** — Давайте поиграем с этими картинками.

Я буду убирать по одной картинке, а вы назовёте, чего не стало.

**3. Д.и. «Угадай по действию»:** — У вас остались еще картинки. Догадайтесь, про какой транспорт я скажу:

- Эта машина помогает людям тушить пожары. – *Это пожарная машина.*

- Какая машина помогает поливать улицы? – *Это поливальная машина.*

- Какая машина помогает врачу оказывать помощь ? – *Это скорая помощь.*

(Учитель-логопед выставляет картинки скорой помощи, пожарной машины, поливальной машины на доску). Это тоже транспорт, специальный.

- Все остальные машины возят грузы. Как называется транспорт, который возит грузы? – *Это грузовой транспорт* (Учитель-логопед выставляет на доску самосвал, грузовик, молоковоз, хлебовоз)

**4. Д.и.«Слова поссорились»:**

-Ребята, помогите мне найти ошибки и составить предложения правильно

Зеленый машина едет между домами. Синяя грузовик ехать по мосту. Автобус едет дорога. В трамвае ехать пассажиры. Корабль плыть по море.

**5. Физминутка:«Шофёр»**

Развитие речевого дыхания.

«Прокололась шина у машины». Произнесение звука ш-ш-ш-ш.

«Накачаем шину» («Насос»). Произнесение звука с-с-с-с.

**6.Д.и.«Со словами мы играем, новый транспорт получаем…»**

**- Ребята, как вы думаете, можно составить слово из двух разных слов?**

**Давайте поэкспериментируем со словами:**

**Хлеб возит (хлебовоз) – после ответа детей логопед выставляет картинку на доску**

**По луне ходит (луноход), молоко возит (молоковоз), воду возит (водовоз), бензин возит (бензовоз), сам катит (самокат), сам летит (самолёт), везде ходит (вездеход), бетон мешает (бетономешалка), сам сваливает *грузы* (самосвал), по снегу ходит (снегоход)**

**-Ребята, наш эксперимент со словами получился. Мы с вами смогли получить новые слова.**

**7.Употребление приставочных глаголов и предлогов**.

Учитель-логопед приглашает детей к столику, на котором стоят игрушки (дом, гараж, мост, машина, автобус)

Покажите действие, которое я назову:

*Машина выезжает из гаража.Машина отъехала от моста.*

*Машина подъехала к гаражу.*

*Машина заехала в гараж.Машина объехала вокруг дома.*

*Машина подъехала к мосту.Машина заехала на мост.*

*Машина едет по мосту. Машина съехала с моста.*

- А теперь я буду показывать, а вы говорите, что делает автобус (дети составляют предложения с приставочными глаголами)

**8. Итог**. Оценка деятельности детей.

**Литература**: Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.