**Тематическая консультация для родителей старших и подготовительных групп «Грамота: Давайте поиграем»**

**Цель:** оптимизация процесса обучения грамоте посредством активного привлечения родителей к закреплению освоенных дошкольниками навыков через игру.

**Форма проведения**: практикум.

**План проведения:**

*1. Теоретическая часть*:

* Об успешности в школе.
* Основные задачи речевого развития

*2. Практическая часть*:

* Демонстрация процесса звукового анализа слова ребенком (видеозапись)
* Непосредственное ознакомление с речевыми играми

3. Ознакомление с выставкой литературы, дидактических материалов и пособий.

4. Обсуждение и выводы.

**Оборудование:**

* мяч
* мольберт (для демонстрации)
* столы (для выставки методических пособий)

**Список использованной литературы:**

* *Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н*. «Обучение дошкольников грамоте» М. – 2001.
* Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979.
* *Ушакова О.С*. «Речевые игры для дошкольников» М.ТЦ «Сфера» – 2002.
* «Скажи по-другому»: Пособие для воспитателей детского сада. / Под ред. Ушаковой О.С. – Н. Новгород, 1995г.
* *Тумакова Г.А.* «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»: Пособие для воспитателя детского сада. / Под ред. Ф.А. Сохина – М.: Просвещение, 1991г.

**Выступление:**

Изучение специальной литературы, анализ периодических изданий, опыт профессиональной деятельности помогает прийти к пониманию того, что в настоящее время для дошкольного образования особо острой проблемой становится увеличение числа детей с речевой патологией. Работа в дошкольном учреждении только подтверждает растущий год от года процент плохо говорящих и не говорящих детей, которые с трудом понимают обращённую к ним речь, не могут связать название предметов и действий с конкретными звукосочетаниями и словами. Поэтому формирование у детей старшего дошкольного возраста грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой речи – одна из важнейших задач в системе обучения ребёнка развитию речи в дошкольном учреждении.

Подготовка к обучению грамоте должна начинаться в старшей группе детского сада, так как у пятилетнего ребёнка особое «чутье» к языку. Он обладает чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи. В более старшем возрасте это языковое чутьё несколько ослабевает, ребёнок как бы «теряет» свои лингвистические способности. Поэтому я считаю необходимым затронуть основные моменты речевого развития, которые обеспечат вашему ребенку максимальный шанс на успешное овладение чтением, письмом и другими науками в школе.

Основные задачи развития речи у старших дошкольников формулируются следующим образом:

* расширение словарного запаса
* правильное звуковое оформление речи
* освоение навыков звукового анализа (подготовка к обучению грамоте)
* развитие связной речи.

В рамках нашей встречи я планирую остановиться подробнее на вопросах окончательного правильного звукового оформления речи. Каждый из нас улыбнется, вспомнив как говорится «народное» правило русского языка «как слышится, так и пишется». Действительно, если ребенок не произносит звук правильно – вряд ли стоит рассчитывать на то, что он правильно напишет его в тетрадке в недалеком будущем. И здесь необходимо обращать внимание не только на правильную артикуляцию звука (исправить ее поможет только логопед), но и на умение ребенка выделять, т.е. слышать каждый звук в слове. Это навык вырабатывается в ходе систематической работы воспитателя, как на занятиях, так и в игровой деятельности.

И сейчас я предлагаю вам посмотреть на видеозаписи, как должен выполнять звуковой анализ слова ребенок подготовительной к школе группы к концу учебного года.

*Просмотр видеозаписи.*

Обращу ваше внимание: ребенок не только самостоятельно дифференцирует и обозначает цветом гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, но и делит слово на слоги, определяя ударный слог. Мудреная наука, верно?! Смею вас заверить, что к концу учебного года все ребята ее освоят.

Однако без вашего активного участия, уважаемые родители, этот и так, в общем-то, непростой процесс рискует затянуться. Все вы знаете, что дошкольник – это «человек играющий», и сейчас я раскрою глубокий педагогический смысл некоторых на первый взгляд, несложных игр, которые не потребуют от вас значительных финансовых вложений и временных трат. Тем не менее, именно эти игры помогут вашим детям с вашей же помощью закрепить полученные в садике знания, «просто беседуя» по дороге домой. Я настаиваю на вашем участии в предлагаемых мною играх. Сначала я буду пояснять цель и ход игры, а потом возьму в руки мяч и мы вместе поиграем несколько минут.

**Игра 1. «Поймай звук»**

**Цель:** уметь выделять заданный звук в звуковом ряду.

**Ход игры:** взрослый предлагает выполнить определенное действие, когда ребенок услышит заданный звук среди других произносимых взрослым звуков. Например: «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «А» далее взрослый медленно и четко произносит: О… А… В… У…А…Б… Л…О…А и т.д.

**Игра 2. «Подбери словечко»**

**Цель:** учить подбирать слово с заданным звуком.

**Ход игры:** взрослый просит подобрать слово с заданным звуком, ребенок называет одно или несколько слов. Например: «Назови слово со звуком Ш» – школа, карандаш, мишура. «Назови слово со звуком Бь» – бинт, ребенок, белка. В качестве усложнения можно попросить назвать слова с заданным звуком в определенной позиции (вначале, середине и конце слова). Например: «Назови слово со звуком С в начале слова» – самолет, сом, след, сумка и т.д.

**Игра 3. «Назови первый звук в слове»**

**Цель:** упражнять в умении определять первый звук в слове.

**Ход игры:** взрослый называет слово, ребенок должен выделить голосом первый звук в слове и назвать его именно так, как звук звучит в слове. Например: кот – в слове «кот» первый звук К, кит – в слове «кит» первый звук Кь, сад – в слове «сад» первый звук С, сено – в слове «сено» первый звук Сь и т.д. В качестве усложнения можно попросить ребенка охарактеризовать этот звук (гласный-согласный, мягкий – твердый), а так же назвать последний звук в слове.

**Игра 4. «Замени звук»**

**Цель:** выработка навыка синтеза слогов по заданному принципу.

**Ход игры:** взрослый предлагает заменить определенный звук в слоге на заданный и произнести получившийся слог. Например: «Замени А на О» далее взрослый медленно и четко произносит слог КА, ребенок «в уме» меняет А на О и произносит КО, ЗА – ЗО, ЛА – ЛО и т.д.

**Игра 5.** **«Я начну, а ты продолжи»**

**Цель:** упражнять в умении подбирать подходящие по смыслу слова в предложении. Например: воспитатель начинает предложение: «Бабушка у видела, что у нее закончилось молоко и пошла в…»

Не такие уж и простые это игры, не правда ли? И это несмотря на то, что мы с вами – взрослые люди с огромным словарным запасом и творческим потенциалом. А нашим мало читающим и много сидящим перед телевизионным и компьютерным экраном детям эта задача зачастую становится непосильной.

А сейчас я приглашаю вас подойти и познакомиться с имеющимися на сегодня методическими пособиями и играми на формирование и закрепление навыков звукового анализа в рамках подготовки к обучению в школе.

*Демонстрация и обсуждение.*

Проанализировав наше выступление, вы подумаете «обучение дошкольника грамоте – это так сложно…» Что ж, вы правы. Однако упусти мы хоть что-нибудь из вышеперечисленного – и не видать ребенку «5» по чтению и письму…

Более подробно я готова осветить эту тему и ответить на вопросы относительно особенностей Вашего ребенка в ходе индивидуальных консультаций. Подводя итог нашего практикума, скажу, что так хотелось бы, встретившись с вами через несколько лет, услышать «А у моего Матвея по русскому языку пятерка!»