**Конспект**

открытого урока по математике

 на тему: «Сложение и вычитание в пределах тысячи. Закрепление».

**Тема урока:** «Сложение и вычитание в пределах тысячи. Закрепление».

**Цель:** 1. Закрепление полученных знаний при решении примеров на сложение и вычитание в пределах тысячи.

2.Развивать вычислительные навыки, умение рассуждать.

**Задачи:**

Образовательная: Закреплять понятие учеников об алгоритме решения примеров и задач на сложение и вычитание в пределах тысячи. Совершенствование навыков устного счета.

Воспитательная: Воспитывать внимание и самостоятельность учащихся при решении примеров и задач. Формировать интерес к занятиям математикой.

Коррекционно-развивающая: способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления, зрительного и слухового восприятия. Следить за произношением учащихся, пополнять их активный словарь.

**Материалы и оборудование:** Задания на доске, тетради, ручки.

 **ХОД УРОКА.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** |  **Речь учителя** |  **Речь ученика** |
| 1.Орг. момент | Наденьте наушники.Что ты сделал(а)?[Какой сейчас урок?]Верно.[Который по счету?]Верно.[Что мы будем делать сначала?]Верно.[Что мы будем делать потом?]Верно.[Что мы будем делать затем?]Верно.[Что мы будем делать в конце?]Верно. | Дети надели наушники.Я надел(а) наушники.Сейчас урок математики.Третий по счету.Сначала мы будем считать устно.Потом мы будем решать примеры.Потом мы будем решать задачу.В конце мы будем писать. |
| 2.Фонетическая зарядка. | На доске написано слово, которое ученики повторяют вместе с учителем. \_ /СРЕДА \_ /ТА-ДА-СЛИ-СРЕДА | Говорят с учителем. |
| 3.Устный счет. | Все примеры дети проговаривают вслух.4 плюс…Сколько нужно прибавить, чтобы получилось 15?Верно.7 плюс 23 равно?Верно.15 плюс…Сколько нужно прибавить, чтобы получилось 40?Верно.17 сложить с …, чтобы получилось 18?Верно.25 сложить…, чтобы получилось 60?Верно. Читаем:Напиши слова цифрами:Восемнадцать -Восемьдесят -Восемьсот один -Триста -Тридцать девять –[ Что мы делали?][Что мы будем делать?] | 113025135188080130039Считали устно.Мы будем решать примеры. |
| 4.Решение примеров. | Читаем:Реши примеры:500+200=700+300=500+500=600-100=800-200=300-300=900+100=200+800=400+600=Верно.[ Что мы делали?][Что мы будем делать?]Верно. | Дети отвечают и пишут на доске.700100010005004000100010001000Решали примеры.Мы будем решать задачу. |
| 5. Физминутка | Хорошо растереть ладони, похлопать в ладони 10 раз: «Раз, два, три, четыре, пять- вышел зайчик погулять». Хорошо помассировать ушные раковины: «Ушки зайка отогрел и попрыгать захотел». | Дети выполняют движения под текст. |
| 6. Решение задачи. | Читаем условие:В овощной магазин привезли 200 кг моркови, а картофеля на 300 кг больше. Сколько кг картофеля привезли в магазин?Как кратко записать условие?Верно.Откройте тетради.Напишите число, классная работа, примеры и задачу.Что ты сделал(а)? | Ученики читают условие.Краткая запись:Моркови – 200 кг,Картофеля - ? на 300 кг большеРешение:200+300=500 кг картофеля.Открыли тетради.Пишут.Я написал(а) примеры и задачу. |
| 7. Итог урока. | [Что мы делали на уроке?]Верно.Ребята молодцы. Занимались хорошо.Послушайте отметки:[Гриша, четыре.][Вика, четыре. ][Алина, четыре. ][Филя, четыре. ][Юля, пять.][Алина, пять.]Снимите наушники.Что ты сделал(а)?Урок окончен. | На уроке мы считали устно, решали примеры и задачу.Гриша, четыре.Вика, четыре.Алина, четыре.Филя, четыре.Юля, пять.Алина, пять.Сняли наушники.Я снял(а) наушники. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

*Макет доски.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План.Мы будем:1. Считать2.Решать примеры.3.Решать задачу.4. Писать. | 17 марта. Среда.Классная работа.Слагаемое 4 7 15 17 25Слагаемое 23Сумма 15 40 18 60Напиши слова цифрами:Восемнадцать - Восемьдесят -Восемьсот один -Триста -Тридцать девять –Реши примеры:500+200=700+300=500+500=600-100=800-200=300-300=900+100=200+800=400+600=Реши задачу:В овощной магазин привезли 200 кг моркови, а картофеля на 300 кг больше. Сколько кг картофеля привезли в магазин? | СРЕДА \_ /ТА-ДА-СЛИ-СРЕДА |