**Логопедическая помощь детям**

**с синдромом дефицита внима­ния с гиперактивностью (СДВГ**).

Добиться того, чтобы гиперак­тивный ребенок стал послуш­ным и покладистым, еще не удава­лось никому, а научиться жить в мире, сотрудничать с ним, оказы­вать максимально эффективную логопедическую помощь вполне посильная задача. Часто ли нам встречаются дети, способ­ные усидеть спокойно на месте, не задавая тысячи вопросов и, не от­кручивая параллельно очередную деталь от машинки. Непоседливость, любознатель­ность, подвижность - нормальная черта поведения ребенка, особенно младшего возраста. Однако, любой непоседа способен сосредо­точиться и, хотя бы на полчаса за­няться кропотливой работой, тре­бующей концентрации внимания и сосредоточенности, например кон­структором или раскрашиванием по образцу.

В последние годы отмечается значитель­ный рост количества детей, чьи трудности в воспитании и обучении, речевом развитии связаны с такими психологическими особенностями, как гипервозбудимость, двигательная расторможенность, моторная не­ловкость, рассеянность, повышен­ная утомляемость, инфантилизм, импульсивность - признаками, по определению Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), характеризую­щими Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). По данным специалистов Центральной городской больницы (ЦГБ): на пят­надцать - двадцать малышей до­школьного возраста обязательно придется один ребенок с признака­ми СДВГ. Все основные характеристики внимания: концентрация, пере­ключение, устойчивость, распреде­ление, объём - у таких детей развиты ниже условно возрастной нормы. Также у детей с синдромом гиперактивности, отмечают нарушения восприятия и памяти. Речевое развитие гиперактивных детей зачастую не соответствует возрасту. Могут быть различные нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематических процессов, об­щее недоразвитие речи, тахилалия, заикание.

Дети с нарушениями речи, отягощенными диагнозом СДВГ, требуют к себе особого внимания. Логопед работает над зву­ковой стороной, общим развитием речи, обязательно учитывая также нарушение координации движений, недостаточное развитие мелкой моторики рук, неразвитость чувства ритма, сниженный уровень развития вербальной памяти, вни­мания, восприятия, чем у детей того же возраста с на­рушениями в развитии речи без гипер­динамичности. Речевые расстройства у детей с СДВГ требу­ют более тщательного подбора ме­тодов коррекционной работы. Логопедическая работа в своей основе предусматривает использо­вание большого количества повто­ряющихся упражнений, требующих от ребенка сосредоточенности и усидчивости. А гиперактивные дети неохотно выполняют задания, кажу­щиеся им скучными, неоднократно повторяющимися, трудными, не приносящими удовлетворения и не подкрепляемые поощрениями.

При работе с детьми с СДВГ, ничего, кроме вреда, не могут принести призывы к ребенку «сосредоточиться», «взять себя в руки», «не отвлекаться», бес­полезной тратой времени будут и попытки уговорить или заставить такого ребенка «сидеть спокойно» и «не вертеться», когда ему что-то читают, рассказывают или иным об­разом занимаются с ним. Вся беда в том, что как раз сосре­доточиться гипердинамический ребенок категорически не может. Уса­женный на занятия, он уже через пять минут рисует в тетрадке, катает по столу машинку или просто смо­трит в окно. Еще десять минут спу­стя ему очень захочется пить, есть и так далее. Он бесконечно вертится на месте, от­влекается и болтает.

**Как же помочь такому ребенку и сделать логопедическую работу максимально эффективной?**Логопед проводит как групповые, так и индивидуальные занятия с данной категорией детей, но все же предпочти­тельнее индивиду­альная форма проведения занятий. Ребенку индивидуальные занятия помогают максимально раскрыться, а логопеду - подобрать наиболее эффективный способ ин­дивидуальной коррекции.

**Логопед должен почувствовать ребёнка, «поймать общение на одной волне*»,***чтобы в дальнейшей работе исходить из его потребностей и возможностей. Педагогу важно и нужно выявить интересы ребёнка: например, одному ребёнку нравятся игры соревновательного характера, другому игры с таймером, третьему настольные игры и, исходя из выявленных интересов, планировать занятия, тем самым, вызывая **у ребёнка позитивную мотивацию в занятиях.** Это самый главный, основополагающий принцип, который должен использоваться при проведении логопе­дических занятий с дошкольниками с СДВГ. Положительная мотивация к занятиям достигается формированием положительных эмоций (а затем и чувств) в отношении к процессу деятельности, к педагогу, с которым ребенок имеет дело. Это отношение формируется на основе выражения педагогом положительного отношения к ребенку и к их совместной деятельности, выражения веры в силы и возможности ребенка, одобрения, помощи и выражения положительного отношения к достигнутым результатам его деятельности.

Не менее важный аспект - **сформировать ритуал за­нятия**. Этапы занятия должны быть чётко обо­значены, понятны, интересны для ребенка, повторяться на каждом занятии. Меняются только задания. Необходимо также отработать правильную последовательность выполнения заданий. Педагоги часто рекомендуют на­чинать работу с самого сложного за­дания, а потом переходить к легким. Но для данных детей это недопустимо. Столкнувшись сразу в начале работы с трудностя­ми, ребенок, образно говоря, «опу­стит руки» и полностью потеряет и без того невысокую сосредоточен­ность и готовность к работе. **Пом­ните: гиперактивные дети лю­бят делать то, что у них получается. Трудности их вовсе не стимулируют и не воодушевляют!** Поэтому начи­нать нужно с самого легкого зада­ния, с того, которое у ребёнка обя­зательно получится. Дальше нужно переходить к более трудным, до­стигая максимального уровня слож­ности приблизительно к середине занятия. Заканчивать нужно опять же чем-нибудь легким. А под конец можно повторить что-нибудь из уже известного. При такой расста­новке сил у ребенка останется ощу­щение успешности занятия в целом.

При проведении занятий с данной категорией детей необходимо предлагать ребёнку больше игр на развитие мелкой моторики и кон­структивного праксиса, давать ребёнку выплеснуть свою энергию с помощью различ­ных шуршащих, гремящих пособий. **Не «ломайте» ребенка, а исхо­дите из его особенностей!**

**И еще несколько необходимых правил, которые могут использовать родители и педагоги для того, чтобы занятия с гиперактивными детьми были наиболее эффективными:**

* **Не ожидайте всего и сразу.** Только через продолжительное время ваших совместных усилий можно начинать требовать не толь­ко внимания, но и общепринятого поведения во время занятий.
* **Предупреждайте переутомле­ние и перевозбуждение ребенка:** во­время переключайте его на другие виды игр и занятий.
* **Контролируйте ребёнка с СДВГ**, так как ему сложно контролировать себя, то он нуждается во внешнем контроле. Очень важно, чтобы педагог и родитель при вы­ставлении внешних рамок из «мож­но» и «нельзя» был последователен. Также необходимо учитывать, что ребенок не способен долго ждать, поэтому все наказания и поощре­ния должны появляться вовремя.
* **Поощряйте ребенка сразу же, не откладывая на будущее**, используя те способы, которые ему больше всего нравятся.
* **Не требуйте аккуратности в начале работы**, для того, чтобы сформировать чувство успеха.
* **Оценивайте работу ребёнка,** используя различные оценки (солнышко, звёздочку и т. п.), так как, получив хорошую оценку, ребенок понимает: сегодня он молодец. Он доволен собой и хочет еще раз выполнить получившееся упражнение. А педагогам и родителям только этого и нужно, для закрепле­ния результата.
* **Используйте тактильный контакт** (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).
* **Давайте короткие,** четкие и конкретные инструкции.
* **Делите работу** на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки.

При работе с гиперактивными детьми, нам нужен устой­чивый положительный результат! Ведь его успех - это и наш успех тоже! Его работа - и наша работа, его чистая, правильная речь - и наша заслуга и огромное удовольствие от своей нелегкой, но такой нужной работы!