**Конспект занятия в старшей логопедической группе.**

**Тема**: дифференциация звуков [Л] — [Р]

**Цель**: закрепление навыка различения и правильного употребления в речи звуков [Л] — [Р], анализ и синтез одно-, дву-, трехсложных слов.

**Задачи**:

Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л] — [Р]. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.

Продолжать учить ребенка произносить слова сложной звуко-слоговой структуры (изолированно и в контексте предложения).

**Оборудование**: флажки; маленькие игрушки животных; картинки: Крош и Лосяш; картинки животных (белка, волк, лань, лошадь слон, жираф, зебра, тигр, крот, кенгуру; большие предметные картинки (, молоко, молоток, колобок, колбаса, карандаш, барабан, груша коробок).

**План занятия**

1. Организационный момент.

2. Основная часть:

1. Артикуляция звуков [Л] — [Р];
2. Дифференциация звуков [Л] — [Р] в слогах;
3. Дифференциация звуков [Л] — [Р] в словах;
4. Игра «животные идут в гости»;
5. Физкультминутка с проговариванием.
6. «Загадки».

3. Заключительная часть.

**Организационный момент.**

Встретились две подружки [Л] — [Р], стало им скучно и они решили прийти к вам поиграть. Вы готовы? Тогда поднимите правую руку, теперь левую и помашите.

|  |  |
| --- | --- |
| **1**. Повторить за взрослым ряд слов, назвать одинаковый первый звук во всех словах ([Л], [Р]):  лук, лопата, лампа, ласточка, лужа; рак, рыба, ручка, радуга, роза.  Сравнить артикуляцию звуков [Л] и [Р] (найти общее и различие, обратив внимание на положение язычка), вспомнить характеристику звуков [Л] и [Р], обозначение.  **2**. Дидактическое упражнение «подними флажок, если услышишь звук [Р]»:  р, л, л, р...; ра, ла, ло, ру...; ар, ал, ол, ур...; рак, ложка, пол, корова, комар, укол...,  Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:  ра-ла, ро-...; ар-ал, ур-„.  Повторить за взрослым серию слогов:  ра-ра-ла, ла-ла-ра, ра-ла-ла, ла-ра-ра, ра-ла-ра, ла-ра-ла.  **3**. Закончить слово нужным слогом:  ЛЫ (РЫ): шко..., ков..., шку..., коз..., ска..., забо...  Заменить звук [Л] на звук [Р] в словах. Какие слова получились?  Лак — рак, лов — ..., ложки — ..., лама — ... Лука — ..., бал — ..., дал — ...,  жал — ..., мил — ..., игла — ..., блошка — ..., ложь — ..., жил — ..., свалка — ...  Назвать лишнее слово в ряду (по наличию в словах звуков [Л] и [Р])  использовать большие предметные картинки:  колобок, коробок, молоко, молоток; барабан, груша, колбаса, карандаш.  **4**. Дидактическое упражнение «животные идут в гости к Крошу и Лосяшу» и Разложить картинки на две стопки: животные, в названии которых есть звук [Л], и животные, в названии которых есть звук [Р], определить место этих звуков в словах, составить с каждым словом предложение с предлогами.  **5**. Физкультминутка с проговариванием.  Солнце спит, небо спит, - (кладут голову на руки)  Даже ветер не шумит.  Рано утром солнце встало,  Всем лучи свои послало - (встают руки вверх с разведенными пальцами)  Вдруг повеял ветерок - (махи руками из стороны в сторону с наклонами туловища)  Небо тучей заволок - (круговые движения руками влево, затем вправо)  Дождь по крышам застучал. Барабанит дождь по крыше - (барабанят пальцами по столу)  Солнце клонится всё ниже.  Вот и спряталось за тучи, Ни один не виден лучик - (постепенно садятся и кладут голову на руки).  **6**.Отгадывание загадок. Если вы правильно отгадаете, тот о ком говорится в загадке придёт к вам в гости.  Я рыжая красавица  Хочу я вам понравиться.  Но говорят, что я плутовка,  И всех обманываю ловко,  А я в лесу всем как сестрица,  Я очень добрая …    Я очень терпелива, ловка и осторожна,  По кисточкам на ушках узнать меня не сложно,  И мне не посмеет никто сказать: «брысь»,  Я дикая кошка, зовут меня …  Травы копытами касаясь,  Ходит по лесу красавец.  Ходит смело и легко,  рога раскинув широко.  В воде родилась, а мало в ней бывает.  Сапожник не сапожник,  Портной не портной,  Во рту держит щетину,  В руках ножницы.  У родителей и деток вся одежда из монеток. | Дети повторяют слова и называют первые звуки в словах  Согласные твёрдые звонкие. Обозначается синим кружком.  Дети выполняют задания.  Дети называют животных и раскладывают картинки в две стопки.  Дети выполняют сидя за столом.  лисица  рысь.  Лось.  Лягушка.  Рак.  Рыбки. |

**Итог занятия.**

Сегодня все очень хорошо занимались. Кто скажет, какие звуки к вам приходили поиграть? (Л и Р). Эти подружки придут ещё к вам на занятие и просят выучить для них скороговорку: «Карл у Клары украл кораллы. Клара у Карла украла кларнет».