**Конспект НОД по ФЭМП**

**«Путешествие на воздушном шаре по Стране Геометрических Фигур»**

**Цель:**

1) Закрепить представление о геометрических фигурах

2) Формировать умение группировать их по различному признаку

3) Совершенствовать навык ориентировки на плоскости

4) Развивать логическое мышление

5) Упражнять в составлении загадок

**Материал:** костюм для воспитателя с прикрепленными и нарисованными на нем геометрическими фигурами; воздушный шар (составленные вместе стулья, на каждом геометрическая фигура) ; билет-картинка с изображение геометрической фигуры (на каждого ребенка) ; дерево с геометрическими фигурами (по числу детей) ; рыбы в форме геометрических фигур и нарисованный на бумаге дом для них; веревочки, крючки, магнит (для удочки) ; карточки на каждого ребенка с пятью окошками; воздушные шарики; ленты и платки для изображения реки, музыка (в записи) напоминающая движение ветра.

**Ход занятия.**

Дети внимательно рассматривают костюм воспитателя, который предлагает отправиться в путешествие, но сначала отгадать загадку.

Мой любимый теплый воздух,

Со мной творишь ты чудеса!

И как в прекрасной, дивной сказке,

Я поднимаюсь в небеса.

Моя чудесная гондола

Весьма уютна и светла,

И путешественникам юным

В ней хватит места, как всегда.

В дороге нам поможет дружба,

И смелость тоже нам нужна…

Вы догадались, кто же я? *(Воздушный шар)*

Скорее в путь, мои друзья!

**Воспитатель:** Чтобы занять место в гондоле, надо найти стул с такой же геометрической фигурой, нарисованной на вашем билете. А чтобы взлететь, необходимо произнести волшебное заклинание *(крабле, крабле бумс или любое другое)*.

Вот мы и в воздухе. Как красиво вокруг! Какие необыкновенные облака! Какого они цвета? Размера? Формы? *(Дети описывают воображаемые облака)*

Под нами волшебный лес. Давайте спустимся! Посмотрим, какие необычайные деревья растут в этом лесу *(подходят к дереву с геометрическими фигурами)*. Дерево подарит нам свои геометрические фигуры, если вы придумаете загадки о них*(дети придумывают загадки – дерево отдает фигуры)*. А теперь помогите фигурам сгруппироваться по цвету. По размеру. По форме. *(Дети выполняют задание)*

А как геометрические фигуры могут узнать, о чем мы с вами говорим *(предположения детей; вывод: надо «оживить» фигуры, т. е. дать им имена, придумать жизненные истории, рассказать о чертах характера)*?

Отгадайте загадку: «Течет-течет – не вытечет; бежит-бежит – не выбежит» *(Река)*. Найдите предметы, которые помогут изобразить волны, течение воды *(ленты, платки)*. Как можно охарактеризовать воду в реке *(возможные ответы детей)*? Смотрите: в нашей реке плавают рыбы, в форме геометрических фигур. Как их поймать? *(Сделать удочку; дети ловят рыб и объединяют их по любому признаку)*

Пора возвращаться домой. Но что это за сильный ветер *(звучит запись)*. Что может произойти, если мы поднимемся в небо при таком сильном ветре? Чтобы заставить ветер утихнуть, надо правильно заполнить окошки в ваших карточках *(по образцу нарисовать геометрические фигуры в определенной последовательности: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, многоугольник)*. Ветер стих. Почему?*(Правильно заполнили карточки)*Тогда в путь! Вот и закончилось наше путешествие. Что вы узнали интересного? *(Возможные ответы детей)*На память о нашем полете я дарю вам воздушные шарики.