***Какова роль дидактических игр при обучении дошкольников математики?***

Родителям кажется, что детский сад в жизни детей не такое уже важное событие в жизни. Многие родители полагают, что главное при подготовке детей к школе – это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать считать, складывать и вычитать ( на деле это обычно выливается в попытку выучить результаты сложения и вычитания в пределах 10)

Однако при обучении математике по учебникам современных развивающих систем, эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках математики. Запас заученных знаний кончается очень быстро, и не сформированность собственного умения продуктивно мыслить (т.е самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия с математическим содержанием) очень быстро приводит к появлению «проблем с математикой».

Оценивая дидактическую игру, и ее роль в системе обучения А.П. Усова писала: «Дидактические игры, игровые задания и приемы позволяют повысить восприимчивость детей, разнообразят учебную деятельность ребенка, вносят занимательность».

А.И.Сорокина привела классификацию дидактических игр по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношения детей, игровым действиям и правилам. От проделанной работы ожидаются следующие результаты:

♦. повышение уровня формирования и развития математических представлений детей

♦. формирование активности детей в процессе познавательной активности

Содержание работы строится на основе общих педагогических принципов:

◘ доступность – соотношение содержания, характера и объема материала с уровнем развития и подготовленности детей

◘ непрерывность – формировать устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа знаний

◘ целостность – формирование у дошкольника целостного представления о математике

◘ научность, системность – реализация в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о математике в различных видах деятельности

◘ преемственность – математическое развитие дошкольников продолжается в начальной школе

В своей работе воспитатель должен использовать следующие инновационные методы:

♣ экспериментирование

♣ моделирование

♣ воссоздание

♣ преобразование

♣ конструирование

При этом роль несложного и в то же время занимательного математического материала определяется с учетом возрастных особенностей и задач всестороннего развития и воспитания. Воспитателю необходимо активизировать умственную деятельность, заинтересовать математическим материалом, увлекать детей, развивать ум, расширять и углублять математические представления, закреплять полученные ЗУН, упражнять в применении их в других видах деятельности.

При проведении занятий используются стихи, пословицы, загадки с математическим содержанием. Это помогает разнообразить обучение и сделать его эмоционально насыщенным.