**Конспект логопедического занятия для детей подготовительной группы с использованием ИКТ на тему: «Животные наших лесов».**

*Учитель-логопед Новаторова Дарья Олеговна*

Цель: Обобщать представления о животных наших лесов в зимнее время;

*Задачи:*

*Коррекционно-образовательные:*

-активизация речевой и интеллектуальной деятельности дошкольников;

- закрепление знаний детей по лексической теме “Животные наших лесов”;

- закрепление умения согласовывать количественные числительные с существительными;

-совершенствование звукового анализа;

- закрепление категорий творительного падежа существительных;

-развитие умения образовывать притяжательные;

-формирование навыка образования имен существительных с помощью суффиксов -онок-, -нок-;

-развитие умения образовывать сложные прилагательные;

-закрепление умения употреблять в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, а также с суффиксом -ищ- ;

-закрепление и практическое употребление предлогов «за» и «из-за» с существительными;

*-*развитие связной речи;

*Коррекционно-развивающие:*

-Развитие зрительного и слухового внимания;

-Развитие координации речи с движением;

-Развитие мышления, внимания, памяти;

-Развитие диафрагмального типа дыхания;

-Развитие общей и мелкой моторики;

*Коррекционно-воспитательные:*

-воспитание бережного отношения к природе;

-формирование навыков доброжелательности и сотрудничества.

Оборудование: проектор с презентацией; зашумленная картинка; предметные картинки диких животных; цветовые кружки для звукового анализа; разрезные картинки, мяч, музыкальное сопровождение, фланелеграф.

Ход занятия:

1. **Организационный момент.**

*Дети заходят в зал под веселую музыку.*

Логопед: Здравствуйте, ребята!

Собрались все дети в круг:

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся.

(Передайте улыбку по цепочки)

Присаживайтесь на стульчики. Кто мне скажет, какое сейчас время года? Какой сейчас месяц? День недели? Какой вчера был день? Какая сегодня погода?

Дети: Сейчас зима, месяц декабрь, день недели- четверг, вчера была среда. Сегодня погода морозная, пасмурная, холодная, снежная.

Логопед: А если мы отправимся в лес зимой, значит в лес какой?

Дети: Зимний!

**2. Введение в тему.**

Л: Мне сегодня пришло письмо, лесным животным нужна помощь, у них закончилась еда. Давайте им поможем? Я предлагаю собрать посылку и отправиться в путь.

Д: Мы поможем животным!

Л: А каких диких животных вы знаете? *(дети называют животных, а логопед прикрепляет картинки к фланелеграфу.)*

Мы узнали, как выглядят дикие животные, а теперь нам нужно будет их найти в лесу. *(детям предлагается рассмотреть зашумленную картину Михеевой И.А).*

1. **Основная часть. Повторение изученного материала.**

Логопед:Ребята, чтобы собрать животным посылку, нужно знать, чем они питаются.

• **Игра «Кто чем питается». (слайд 1).**

*Логопед раскладывает муляжи фруктов, овощей, орехов, грибов, мяса, рыбы и т.д.*

Л: Чем питается медведь?

Д: рыбой и медом.

Л: Чем питаются волк и лиса?

Д: рыбой и мясом.

Л: Чем питается заяц?

Д: капустой и морковкой.

Л: Чем питается ёж?

Д: яблоками и грибами.

Л: Чем питается белка?

Д: орешками и грибочками.

Логопед: Молодцы! Но нужно поторопиться, ведь медведь и ёжик впадут в спячку! Теперь нам пора в путь, предлагаю поехать на санях. (Дети выполняют имитацию движений по кругу).

Логопед: Вот мы и приехали. Ух, как холодно! Ручки наши замерзли, нужно их разогреть.

|  |  |
| --- | --- |
| Руки в кулачки сожмём  И немножко подождем.  На ладошки мы подуем,  Все снежинки мы с них сдуем.  Каждый пальчик мы возьмём,  Сильно на него нажмём. | Дети сжимают руки в кулачки    Дуют на кулачки и ладошки разжимаются    По - очереди нажимают на пальцы правой и левой руки |

Логопед: Ребята, посмотрите, это же детеныши животных, они потерялись. Мамы зовут своих деток. **(слайд 2).**

Логопед: Кого зовет лисица, медведица, ежиха, волчица, лосиха, зайчика, белка.

*Дети отвечают полным предложением.*

Логопед: Ребята, а кем будет буду детеныши, когда вырастут? **(слайд 3-8).**

* Кем будет зайчонок – зайцем/зайчихой, лисенок – лисой/лисом и т.д.

Логопед: Молодцы, ребята!

* **Игра «Кто где живет?».** **(слайд 9).**

Л. Ребята, пока дикие животные искали своих детёнышей, они сбились с пути и не могут найти свои домики. Что делать?

Д. Нужно им помочь найти домики.

Л. Для этого, нужно поочередно ответить полным предложением на мои вопросы.

Л. Где живет белка?

Д. Белка живёт в дупле.

Л. Значит это чье дупло?

Д. Это беличье дупло.

Л. Где живет волк?

Д. Волк живёт в логове.

Л. Значит это чье логово?

Д. Это волчье логово.

Л. Где живет лиса?

Д. Лиса живёт в норе.

Л. Значит, это чья нора?

Д. Это лисья нора. И т.д.

Л. Молодцы, ребята!

* **Игра с мячом.**

*(дети встают в круг, логопед по очереди бросает детям мяч).*

Л.**:** Если у лисы тонкие лапы, то она какая

Д. Тонколапая

Л. У зайца длинные уши

Д. Длинноухий

Л. У белки рыжий хвост

Д. Рыжехвостая

Л. У медвеля короткий хвост

Д. Короткохвостый

Л.У ежа острый нос

Д. Остроносый

Л.У зайца косые глаза

Д. Косоглазый

Л. У лося длинные ноги

Д. Длинноногий

Л. Молодцы, ребята!

* **Игра «Чей? Чья? Чьи? » (слайд 10)**

Л. Ребята, посмотрите, кажется, на лесной полянке кто-то спрятался от нас, может животные нас боятся?

Отгадайте, чьи уши спрятались.

Д. Это уши зайца. - Это заячьи уши.

Л. А где спрятался заяц?

Д. За сугробом.

Л. Чей хвост выглядывает?

Д. Это хвост белки. - Это беличий хвост.

Л. А откуда он выглядывает?

Д. Из-за дерева.

Л. Чья спина видна?

Д. Это спина волка. - Это волчья спина.

Л. А где видна спина?

Д. За сугробом.

Л. Чья морда спряталась?

Д. Это морда лисы – Это лисья морда.

Л. А откуда она выглядывает?

Д. Из-за за дерева.

* **Игра «Посчитай животных». (слайд 11).**

Логопед:

По тропинкам бродят звери,

Их так много, как узнать,

Сколько белок и зайчишек?

Нужно их всех посчитать!

*(Дети считают животных, а затем проверяют правильность выполнения задания)*

*5 лосей, 2 белки, 3 зайца…*

* **Игра «Разбери словечко».**

Ах, дождёмся мы беды

Потерялись вдруг следы.

"Как найти нам их в лесу?" -

Спрашивает лось лису.

А лиса в ответ скорбя:

"Нужно нам спросить ребят".

Л: Что же делать? Как найти следы лося и лисы? (Схемы слов)

*Дети находят схемы слов на фланеграфе.*

Л. Встанем в кружок и немножко отдохнём.

*Из книги Ирины Лопухиной “Логопедия – речь, ритм, движение”.*

* Медведь по лесу бродит, (показываем медведя, идем в вразвалочку)   
  От дуба к дубу ходит.   
  Находит в дуплах мёд   
  И в рот к себе кладёт. ("достаем" мед рукой и кладем в рот)   
  Облизывает лапу   
  Сластёна косолапый,   
  А пчёлы налетают,   
  Медведя прогоняют. («отмахиваемся» от пчел)   
  А пчёлы жалят мишку:   
  «Не ешь наш мёд, воришка». (щипаем за нос и щеки)   
  Бредёт лесной дорогой   
  Медведь к себе в берлогу. (идем в вперевалочку)   
  Ложится, засыпает   
  И пчёлок вспоминает. (ложимся, засыпаем).
* Л: Ребята, семьи животных нас встречают. **(слайд 12).**

Посмотрите, какие у волчицы усы, а у волка – усищи, а у волчонка- усики;

У медведицы лапы, а у медведя…. у медвежонка

У зайчихи уши…

У лисицы хвост…

У лосихи рога….

У ежихи когти…

* Логопед: Давайте каждый из вас расскажет об одном животном по схеме **(слайд 13).**

*Каждый ребенок выбирает животное и рассказывает о нем по мнемотаблице.*

Л: Ребята, доставайте наши угощения. Животные нас благодарят и дарят нам свои разрезанные фотографии, давайте их сложим.

*Дети собирают разрезные картинки из 6-7 частей.*

**4.Итог занятия.**

Л: Вот и подошла к концу наша прогулка в лес. Как вы думаете, животным хорошо жить в лесу?

Д: Да.

Л: А как люди должны вести себя в лесу?

Д: В лесу нельзя ничего ломать, преследовать животных. Надо беречь красоту. Лес нельзя загрязнять.

Л: Нам пора возвращаться в сад. (дети возвращаются по музыкальной дорожке обратно в группу).