**Конспект занятия по логоритмике для детей старшей группы на тему: “Одежда и обувь”.**

Новаторова Д.О., *учитель–логопед, Санкт-Петербург.*

*Задачи:*

*Образовательные:*

1. Развивать и закреплять знания детей об одежде, обуви;
2. Формировать знания детей о предлогах;

*Коррекционные:*

1. Укреплять артикуляционный аппарат;
2. Совершенствовать умения двигаться в соответствии с характером музыки;
3. Активизировать у детей память и внимание, в том числе и слуховое.
4. Развивать речевой слух.
5. Совершенствовать общую и мелкую моторику
6. Закрепить умение выполнять логоритмические упражнения, согласовывать координацию речи с движением, быстроту реакции.
7. Учить передавать своё настроение с помощью мимики;

*Оборудование:* настоящая одежда и обувь, предметные картинки с одеждой и обувью, картинка ежа, маска волка для логопеда, маски для детей: медведя, волка, белки, зайца, лисы и т.д. (всего 9 штук).

1. ***Организационный момент.***

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, дорогие ребята. (Дети входят в зал под веселую музыку..)

Жила-была девочка Даша. Была она страшная лентяйка и неряха. За вещами не следила, всегда их разбрасывала. Если Даша собиралась гулять, то целый час искала свои вещи. И вот однажды, проходил мимо её дома ёжик и увидел в окошке большой беспорядок. Решил ёжик проучить Дашу, взял и спрятал её вещи. Даша теперь грустит. Давайте мы её позовем. (дети громко произносят все вместе: «Растеряша!!!» А вот и наша «Растеряша» к нам пожаловала.

1. ***Введение в тему.***

Логопед: Здравствуйте, ребятушки. Меня прозвали «Растеряшей» и я даже не знаю почему. Может быть вы мне скажите? Вы поможете мне найти мою одежду и обувь? (логопед выходит к детям без одного ботинка, в одном гольфе, в одной перчатке и т.д).



Давайте кто увидел, скажет правильно. Дети должны назвать где они видят ту или иную вещь, например: Ботинок находится **под** стулом. Кофта лежит **на** стуле. Футболка лежит **между** стульями. Куртка висит **в** шкафу. Перчатка лежит **перед** стулом или **около** стула. Гольфы лежат **под** столом.

Логопед: Молодцы! А как называются эти маленькие слова? (Предлоги).

Какую одежду мы не можем надеть осенью? (Футболку, шорты, сарафан тапки и т.д).

1. ***Основная часть.***

* *Пальчиковая гимнастка.*

С пальчиковым театром ( на указательном пальце правой руки – игрушка ежа, на другой руке - все остальные 5 игрушек).



Логопед: Разложил иголки еж,

Не проедешь, не пройдешь.

Всем в лесу одежду шьет,

И бесплатно раздает.

Логопед: Расскажем, кому и какую одежду сшил ежик?(сначала я, а затем мы вместе).

Хором.

Медведю — кафтан,

Лисе — сарафан,

Заиньке — майку,

Белочке — байку,

А волку зубастому — Рубаху цветастую. (Загибать поочередно пальцы в кулак)



* *Общеразвивающие упражнения под музыку.*

*Логопед*: Все «спасибо» говорят,

Ежика благодарят.

И ему в знак уваженья

Преподносят угощенья.

Скачет белка: скок-поскок —

И несет ежу грибок. (Поскоки по кругу)

Серый волк к ежу идет,

Пирожок ему несет.(Ходьба на носках с координацией движения рук и ног)

Толстый мишка косолапый

Мед несет в огромных лапах. (Ходьба с широко расставленными ногами, раскачива­ясь; руки в стороны—вниз)

Вот лиса несет сметанку,

На пенек поставит банку. (Легкая ходьба на носках; присесть)

А в тележке за веревку

Заинька везет морковку. (Прыжки, руки заведены за спину)

Будет еж наряды шить,

Будут звери дружно жить.



* *Упражнение «Волк танцует» (на развитие слухового внимания).*

Логопед: ребята, посмотрите, кто к нам еще пожаловал. (логопед надевает маску волка на любого ребенка)

Довольный волк приглашает вас с ним потанцевать, звучит медленная мелодия.

Логопед: Чок-чок-чок, каблучок.(Топанье правой и левой ногой поочередно)

Сделаем зарядку. (Шаг вправо, шаг влево)

Ставим туфли на носок, (Попеременно выставлять на носок правую и левую ногу)

А потом на пятку. (Попеременно выставлять на пятку правую и левую ногу)

Упражнение повторяется 3—4 раза; каждый раз темп мелодии нее больше ускоряется. После окончания упражнения энергич­но потрясти правой, левой ногой.

* *Упражнение «Стирка» (на координацию речи с движениями под музыку)*

Логопед: Ребята, вы мне подскажите, как нужно ухаживать за туфлями, ботин­ками и за другой обувью? (Нужно чистить, проти­рать, мыть...) А вот как можно ухаживать за одеждой, нам подскажут белочки.

Белочки белье стирали,

Полоскали, полоскали,

Выжимали, выжимали. (Имитация движений)

Ну а где сушить — не знали. (Развести руки в стороны, пожать плечами)

Там сучок, и здесь сучок.

Там грибок, и здесь грибок. (Указательным жестом поднять вверх правую руку, за­тем левую)

Зайчик белкам подсказал — (Попрыгать, как зайки)

Голый кустик показал. (Присесть, поднять руки вверх, пальцы развести в сто­роны)

Хором. Стирали, стирали,

Стирали мы белье. (Имитация движений)

Повесили.

На кустике пусть сушится оно. (Имитация развешивания белья)



* *Артикуляционные упражнения.*

Логопед: Пока у белочек сушится белье, поможем лисе отре­монтировать старое платье. Пришьем молнию (пуго­вицу, воротничок).

Молния»: плотно сжать губы, затем резко разжать;

«Пуговица»: вытянуть губы вперед трубочкой, подтянуть к носу;

«Ворот­ничок»: широкий высунутый язык полностью прикрывает ниж­нюю (верхнюю) губу.



* *Развитие речевого слуха.*

Логопед: Я буду называть вам одежду и обувь, а вы пойдете по залу и, если услы­шите в названии звук «Р», остановитесь.

Дети под спокойную музыку идут друг за другом и слушают.

Логопед: Футболка, шуба, рубашка (дети останавливаются), сандалии, куртка, сапоги, шарф, майка, свитер.

Логопед: Вы правильно услышали звук «Р».

* *Подвижная игра «Жадный Мишка»*

Дети в масках зверей под музыку идут по кругу; ребенок в мас­ке медведя стоит в кругу.



Хором. Звери очень дружно жили,

Все между собой делили:

Кофту, шубу и кафтан,

Сапоги и сарафан. (Остановиться)

Педагог. Мишка вдруг рассвирепел

И забрать все захотел.

«Медведь» начинает ходить по кругу и реветь: ы-ы-ы-ы...

Педагог. Ну-ка, звери, не зевайте,

От медведя убегайте!

Дети разбегаются, «медведь» догоняет.

* *«Мое настроение»*

Логопед: Попробуйте показать, что вы чувствуете, если на вас надеты. красивый сарафан или летний костюм, тесная, маленькая одежда, мягкая, пушистая шубка, мятая блузка и юбка или брюки, бальное платье, вечерний костюм.

* *Релаксация*

Логопед: Ох, как мы устали! Отдохнем!

Дети садятся, расслабленно опускают голову на грудь, руки свободно

лежат на коленях. Глаза закрыты. В таком положении — 10 секунд

звучит мелодия «Играют маленькие волны» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).



Логопед:  Мы отдохнули, спокойно поднимайте голову, откройте глаза,  
посмотрите на меня. Поднимите руки вверх, потянитесь, бросьте руки вниз.  
Еще раз... Хорошо отдохнули.

1. ***Итог занятия.***

Логопед: Дети, вы очень помогли мне, теперь я не буду терять свою одежду, буду ее класть на место, ухаживать за ней. А теперь мне нужно с вами прощаться. До-свидания, ребята!

Дети: До-свидания Даша-растеряша!