Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад комбинированного вида с группами  
для детей с нарушениями речи №78  
г. Нижнекамск Республика Татарстан.

**Конспект интегрированной  
логопедической непосредственной образовательной деятельности в старшей группе для детей с ОНР  
 «Прогулка в зимний лес»**

подготовила:Гилязева Илюзя Хасановна,   
 учитель – логопед I квалификационной категории

**Цели:**  
1. Расширить словарный запас по заданной теме.   
2. Создавать лексико-грамматические основы для коммуникативного общения.   
3. Развивать зрительное и слуховое внимание, память.   
4. Формирование навыка связного устного высказывания по опорным картинкам.   
5. Развитие высоты и силы голоса, речевого дыхания, продолжительного выдоха.   
6. Воспитывать совершенное чувство прекрасного от общения с природой.   
**Предварительная работа:**  
На познавательных занятиях проводится беседа об образовании снежинок (из водяных капелек, о форме снежинок (у них всегда 6 концов) .  
Слушание музыки: «Уж ты, зимушка-зима», симфония П. И. Чайковского «Зимние грёза», пьесы из цикла «Времена года».  
Изобразительная деятельность: рисование елочки на снегу, снежинки.   
Чтение литературы о зиме: рассказ про зайца.   
**Стихи:** предлагаемые Н. В. Нищева. «Зима пришла», «Снежинки», «Первый снег», «Всё злее…. », загадки о зиме, зимних забавах.   
**Игры и упражнения:** «Снежная баба» (координация слова с движением, развитие творческого воображения, пальчиковая гимнастика: «Снежок» (координация речи с движением, развитие воображения) .  
**Речевая игра:** «Зимой».  
**Оборудование:**  
Музыка П. И. Чайковского из концерта «Времена года» - «Русская зима».  
Вешалка с зимней одеждой.   
**Ковролин:** зимний пейзаж,   
Кубики-сугробы.   
Лес-панно, ёлки, птички.   
**Игрушки:**   
Зайчик беленький, мишка.   
**Картинки:**лес, лыжи, зимняя одежда, дерево обгрызанное, кустики, снежинки;  
банки с водой, кисточки, альбомные листы, конфеты «Рафаэлло».  
  
**ХОД:**  
Звучит музыка П. И. Чайковского из концерта «Времена года». (дети входят под музыку) .  
Л: Дети, к нам пришли в гости наши друзья. Поздоровайтесь. Здравствуйте гости дорогие!   
Л: Дети, Зимушка-зима пригласила нас на прогулку в зимний лес.   
На чем бы вы хотели туда отправиться?   
Д: На лыжах, на санках,, на коньках. (выбор) .  
Л: Какую одежду наденете?   
Д: Зимнюю одежду.   
Л: Правильно, зимнюю одежду. (подчеркиваю зим-нюю). Какие сапоги обуете? (зимние сапоги)   
Какую шапку наденете? (зимнюю шапку) .  
Л: Оделись, молодцы! Встали на лыжи, взяли палки. В путь. По какой дороге поедем?   
Д: По зимней дороге. (имитируют езду на лыжах). Панно зимнего леса.   
Л: А вот и зимний, сказочный, волшебный лес. Как в лесу?   
Д:Нам холодно.   
Л: Да, мороз не велик, а стоять не велит. Давайте ребята согреемся.   
Носиком сейчас вдохните и дыхание задержите.   
Выдыхаем воздух ртом, «ПЫХ» мы говорим потом.   
Воет вьюга: З-з-з (с усилением звука).   
Застонал лес от вьюги: М-м-м (тихо, высоким голосом) .  
Тяжело стонут дубы: М-м-м (громко, низким голосом) .  
Стонут березы: М-м-м (тихо, высоким голосом) .  
Шумят ели: Ш-ш-ш. Стихает вьюга: С-с-с-с.   
Л: Молодцы, потрудились, устали, и мороз вам нипочем! Чем покрыты деревья?   
Д: Пушистым, мягким, белым, чистым, мохнатым, холодным снегом.   
Л: А сейчас поиграем в игру «А что вчера»  
Сегодня снег блестит, а вчера…   
Сегодня снег падает, а вчера.   
Сегодня снег сверкает, а вчера.   
Сегодня снег тает, а вчера.   
Сегодня снег хрустит, а вчера.   
Сегодня снег идет, а вчера.   
Л: А из чего состоит снег?   
Д: Из снежинок.   
Л: Подул ветерок на снежинки. Снежинки? Что снежинки делают? (снежинки – полетели, стали кружиться, падать, на землю ложиться) .  
Д: Кружатся, вьются, летят, падают, на землю ложатся.   
Л: Хорошо зима. А чем хороша зима?   
Д: Зимой можно кататься на ледянках, на лыжах, лепить снеговика, играть в снежки.   
Л: А чем зимой плохо?   
Д: Бывает сильно холодно, дуют модели, долго одеваться на улицу, тяжело ходить в теплой одежде, нужно сушить одежду, зимой простываем и болеем.   
Л: А чтобы мы не замерзли поиграем в подвижную игру «Зимой»(импровизация движений)   
Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем.   
По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем.   
И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим.   
На коньках по льду летим, мы летим, мы летим.   
И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы.   
Гостью-зиму любим мы, любим мы, любим мы.   
Л:Как вы думаете звери в лесу не мерзнут? Почему?   
Д: У них теплые шубки.   
Л: А кто под елочкой сидит  
И ушами шевелит.   
Прыгает он ловко.   
И грызет морковку.   
Д: (посмотрели под елочку и увидели зайчонка). Ой, это зайчонок, заинька, зайчишка, заяц.   
Л: Сейчас поиграем в игру «Закончи строчки»(опора –игрушка «заяц»)   
Игра:   
Под березой задремал …   
Нет забот у …   
Загляните под березку к …   
Вы заметите у березы …   
Познакомьтесь с …   
Позаботьтесь о …   
Л: Как вы думаете, с каким настроением, он нас встречает? (веселым, радостным). Выберете маску, которая подходит настроению зайчика. (выбирают на полу) .  
Какой он?   
Д: Ушки длинные, хвостик короткий, носик розовый, шубка белая. Зимой он белый, а летом серый.   
Л: Кто обгрыз кору дерева, дети?   
Д: Зайка. Он зимой грызет не морковку, а кору деревьев.   
Л: А мы то думали он морковку ест.   
Игра:  
Зайка беленький сидит  
И ушами шевелит.   
Он ушами шевелит.   
Зайке холодно стоять  
Надо зайке поскакать  
Вот так, вот так.   
Мишка зайку испугал  
Зайка прыг и ускакал.   
Вот так, вот так.   
Л: Куда ускакал зайка?   
Д: За пенек, под кустик, за дерево, под елочку, за сугроб.   
Л: Ребята, давайте сейчас порисуем на листочках «зимний день» кто себе как представляет. (Дети рисуют рисунки, анализ работ) .  
Л: Какие вы молодцы! У всех получились красивые рисунки.   
Давайте вспомним, что мы сегодня делали?   
Картинки. Я начинаю, а дети продолжают.   
Д:-Мы ходили на прогулку в зимний лес на лыжах.   
-Мы оделись по-зимнему.   
-Надели зимнюю шапку  
-Зимнюю куртку  
-Зимние сапоги  
-Зимний шарф.   
-Нас встретил волшебный, сказочный, зимний лес.   
-Все деревья, полянки, кусты он покрыл белым. Пушистым, мохнатым, холодным, чистым снегом.   
-Подул ветерок и снежинки закружились, полетели, упали на землю.   
-Мы встретили пушистого, белого зайку, с длинными ушами.   
-Он сидел под елочкой.   
-Мы с ним подружились.   
-Нарисовали зимний рисунок.   
Л:Спасибо за занятие. Я хочу вас угостить сладкими снежками (конфеты «рафаэлло», которые вы съедите в группе.

**Рекомендуемая литература:**  
1. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М., 2005.  
2. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., 2004.  
3. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. / Под ред. Ю. Ф. Гаркуши. – М., 2007.  
4. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. / Под ред. Т. В. Волосовец. – М., 2007.  
5. Гомзяк О. С. Говорим правильно.Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период обучения/ О. С.Гомзяк .-М. :Издательство ГНОМ и Д, 2007.  
6. Коноваленко В. В, Коноваленко С. В.Развитие связной речи.Фронтальное логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР –М. : «Издательство ГНОМ и Д «, 2002  
7. Смирнова. Л. Н. Логопедия в детском саду.Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей .-М .: Мозаика-Синтез, 2003.