Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад комбинированного вида с группами
для детей с нарушениями речи №78
г. Нижнекамск Республика Татарстан.

 **Конспект интегрированной
логопедической непосредственной образовательной деятельности в старшей группе для детей с ОНР
 «Прогулка в зимний лес»**

 подготовила:Гилязева Илюзя Хасановна,
 учитель – логопед I квалификационной категории

**Цели:**
1. Расширить словарный запас по заданной теме.
2. Создавать лексико-грамматические основы для коммуникативного общения.
3. Развивать зрительное и слуховое внимание, память.
4. Формирование навыка связного устного высказывания по опорным картинкам.
5. Развитие высоты и силы голоса, речевого дыхания, продолжительного выдоха.
6. Воспитывать совершенное чувство прекрасного от общения с природой.
**Предварительная работа:**
На познавательных занятиях проводится беседа об образовании снежинок (из водяных капелек, о форме снежинок (у них всегда 6 концов) .
Слушание музыки: «Уж ты, зимушка-зима», симфония П. И. Чайковского «Зимние грёза», пьесы из цикла «Времена года».
Изобразительная деятельность: рисование елочки на снегу, снежинки.
Чтение литературы о зиме: рассказ про зайца.
**Стихи:** предлагаемые Н. В. Нищева. «Зима пришла», «Снежинки», «Первый снег», «Всё злее…. », загадки о зиме, зимних забавах.
**Игры и упражнения:** «Снежная баба» (координация слова с движением, развитие творческого воображения, пальчиковая гимнастика: «Снежок» (координация речи с движением, развитие воображения) .
**Речевая игра:** «Зимой».
**Оборудование:**
Музыка П. И. Чайковского из концерта «Времена года» - «Русская зима».
Вешалка с зимней одеждой.
**Ковролин:** зимний пейзаж,
Кубики-сугробы.
Лес-панно, ёлки, птички.
**Игрушки:**
Зайчик беленький, мишка.
**Картинки:**лес, лыжи, зимняя одежда, дерево обгрызанное, кустики, снежинки;
банки с водой, кисточки, альбомные листы, конфеты «Рафаэлло».

**ХОД:**
Звучит музыка П. И. Чайковского из концерта «Времена года». (дети входят под музыку) .
Л: Дети, к нам пришли в гости наши друзья. Поздоровайтесь. Здравствуйте гости дорогие!
Л: Дети, Зимушка-зима пригласила нас на прогулку в зимний лес.
На чем бы вы хотели туда отправиться?
Д: На лыжах, на санках,, на коньках. (выбор) .
Л: Какую одежду наденете?
Д: Зимнюю одежду.
Л: Правильно, зимнюю одежду. (подчеркиваю зим-нюю). Какие сапоги обуете? (зимние сапоги)
Какую шапку наденете? (зимнюю шапку) .
Л: Оделись, молодцы! Встали на лыжи, взяли палки. В путь. По какой дороге поедем?
Д: По зимней дороге. (имитируют езду на лыжах). Панно зимнего леса.
Л: А вот и зимний, сказочный, волшебный лес. Как в лесу?
Д:Нам холодно.
Л: Да, мороз не велик, а стоять не велит. Давайте ребята согреемся.
Носиком сейчас вдохните и дыхание задержите.
Выдыхаем воздух ртом, «ПЫХ» мы говорим потом.
Воет вьюга: З-з-з (с усилением звука).
Застонал лес от вьюги: М-м-м (тихо, высоким голосом) .
Тяжело стонут дубы: М-м-м (громко, низким голосом) .
Стонут березы: М-м-м (тихо, высоким голосом) .
Шумят ели: Ш-ш-ш. Стихает вьюга: С-с-с-с.
Л: Молодцы, потрудились, устали, и мороз вам нипочем! Чем покрыты деревья?
Д: Пушистым, мягким, белым, чистым, мохнатым, холодным снегом.
Л: А сейчас поиграем в игру «А что вчера»
Сегодня снег блестит, а вчера…
Сегодня снег падает, а вчера.
Сегодня снег сверкает, а вчера.
Сегодня снег тает, а вчера.
Сегодня снег хрустит, а вчера.
Сегодня снег идет, а вчера.
Л: А из чего состоит снег?
Д: Из снежинок.
Л: Подул ветерок на снежинки. Снежинки? Что снежинки делают? (снежинки – полетели, стали кружиться, падать, на землю ложиться) .
Д: Кружатся, вьются, летят, падают, на землю ложатся.
Л: Хорошо зима. А чем хороша зима?
Д: Зимой можно кататься на ледянках, на лыжах, лепить снеговика, играть в снежки.
Л: А чем зимой плохо?
Д: Бывает сильно холодно, дуют модели, долго одеваться на улицу, тяжело ходить в теплой одежде, нужно сушить одежду, зимой простываем и болеем.
Л: А чтобы мы не замерзли поиграем в подвижную игру «Зимой»(импровизация движений)
Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем.
По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем.
И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим.
На коньках по льду летим, мы летим, мы летим.
И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы.
Гостью-зиму любим мы, любим мы, любим мы.
Л:Как вы думаете звери в лесу не мерзнут? Почему?
Д: У них теплые шубки.
Л: А кто под елочкой сидит
И ушами шевелит.
Прыгает он ловко.
И грызет морковку.
Д: (посмотрели под елочку и увидели зайчонка). Ой, это зайчонок, заинька, зайчишка, заяц.
Л: Сейчас поиграем в игру «Закончи строчки»(опора –игрушка «заяц»)
Игра:
Под березой задремал …
Нет забот у …
Загляните под березку к …
Вы заметите у березы …
Познакомьтесь с …
Позаботьтесь о …
Л: Как вы думаете, с каким настроением, он нас встречает? (веселым, радостным). Выберете маску, которая подходит настроению зайчика. (выбирают на полу) .
Какой он?
Д: Ушки длинные, хвостик короткий, носик розовый, шубка белая. Зимой он белый, а летом серый.
Л: Кто обгрыз кору дерева, дети?
Д: Зайка. Он зимой грызет не морковку, а кору деревьев.
Л: А мы то думали он морковку ест.
Игра:
Зайка беленький сидит
И ушами шевелит.
Он ушами шевелит.
Зайке холодно стоять
Надо зайке поскакать
Вот так, вот так.
Мишка зайку испугал
Зайка прыг и ускакал.
Вот так, вот так.
Л: Куда ускакал зайка?
Д: За пенек, под кустик, за дерево, под елочку, за сугроб.
Л: Ребята, давайте сейчас порисуем на листочках «зимний день» кто себе как представляет. (Дети рисуют рисунки, анализ работ) .
Л: Какие вы молодцы! У всех получились красивые рисунки.
Давайте вспомним, что мы сегодня делали?
Картинки. Я начинаю, а дети продолжают.
Д:-Мы ходили на прогулку в зимний лес на лыжах.
-Мы оделись по-зимнему.
-Надели зимнюю шапку
-Зимнюю куртку
-Зимние сапоги
-Зимний шарф.
-Нас встретил волшебный, сказочный, зимний лес.
-Все деревья, полянки, кусты он покрыл белым. Пушистым, мохнатым, холодным, чистым снегом.
-Подул ветерок и снежинки закружились, полетели, упали на землю.
-Мы встретили пушистого, белого зайку, с длинными ушами.
-Он сидел под елочкой.
-Мы с ним подружились.
-Нарисовали зимний рисунок.
Л:Спасибо за занятие. Я хочу вас угостить сладкими снежками (конфеты «рафаэлло», которые вы съедите в группе.

 **Рекомендуемая литература:**
1. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М., 2005.
2. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., 2004.
3. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. / Под ред. Ю. Ф. Гаркуши. – М., 2007.
4. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. / Под ред. Т. В. Волосовец. – М., 2007.
5. Гомзяк О. С. Говорим правильно.Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период обучения/ О. С.Гомзяк .-М. :Издательство ГНОМ и Д, 2007.
6. Коноваленко В. В, Коноваленко С. В.Развитие связной речи.Фронтальное логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР –М. : «Издательство ГНОМ и Д «, 2002
7. Смирнова. Л. Н. Логопедия в детском саду.Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей .-М .: Мозаика-Синтез, 2003.