**Родительское собрание «Жизнь в радостных тонах»**

Все мы хотим, чтобы жизнь наших детей была яркой и радостной. И для того, чтобы ее раскрасить, достаточно порой малого: например, разрисовать забор или веранду в новый, жизнеутверждающий цвет. Когда вы берете в руки кисть, лопату, грабли, вы преображаете облик участка в соответствии со своим вкусом – и это, в свою очередь, преображает вас, дает ощущение радости и свободного творчества.

Вооружившись инструментами и красками, вы сможете превратить участки в уютное место для вас и ваших воспитанников, так как детский сад не просто место, где мы с детьми проводим много времени. Детский сад – наше творческое пространство, где мы можем выразить себя во всем. Уверена: красить стены, копать землю, конструировать – это не рутина, а художественный процесс.

Пусть он вам доставит радость!

**Цель:** пополнение предметно-развивающей среды на прогулочных участках.

**Задачи:** объединение усилий коллектива ДОО и родителей по благоустройству территории, оформлению и оснащению участков для прогулок; создать комфортные условия для воспитания и развития; воспитывать бережное отношение к природе и игровому оборудованию на участке.

**Участники:** педагоги, сотрудники ДОО, дети и родители.

Руководитель координирует действия участников проекта.

Интерьер и оборудование участков для прогулок играют огромную роль в творчестве ребенка. Дети воспринимают мир согласно своим представлениям о размерах и особенностях пространства. Часто от того, насколько им удобно, комфортно и приятно находится в помещениях детского сада или на участке, зависят желания дошкольников заниматься, играть, развивать свои творческие способности и даже их интерес к жизни.

Каким может быть участок для прогулок в обычном детском саду? Что нужно учитывать при его планировке? Какое оборудование лучше использовать? Как подходить к выбору цвета? Чем можно украсить участок?

На эти и другие вопросы нам поможет ответить проект «Жизнь в радостных тонах», который был составлен в ДОО вместе с сотрудниками детского сада, нашими воспитанниками, их родителями.

**Этапы реализации проекта.**

**1-й – поисково-подготовительный**: формулирование проблемы и задач, консультация специалистов по оборудованию, приобретение всего необходимого (инструментов, оборудования, скамеек, вазонов, земли, песка, семян).

**2-й – аналитический:** разработка положений конкурса «Шесть способов изменить мир»; определение участников проекта и жюри; предложения (от родителей и сотрудников) по благоустройству участка; план работы по реализации проекта; создание эскизов рисунков развивающей среды на участках для прогулок (участники проекта); изготовление макета «Мой сад» (дети вместе с педагогом по изобразительной деятельности); разработка рекомендаций по уходу за цветниками и огородом.

**3-й – основной:** установка и покраска оборудования; посадка клумб, цветников, огородов (воспитатели, дети и родители).

**4-й – презентационный:** определение победителей, выпуск альбома для конкурса «Шесть способов изменить мир»; презентация проекта «Жизнь в радостных тонах» (для родителей и коллектива в электронном виде).

**5-й – итоговый:** определить качество условий, созданных для организации прогулок; соблюдать правила ОБЖ на участках; подвести итоги определенной работы.

**Итоговая деятельность по проекту.**

Макет «Мой сад»

**Цель:** развитие познавательного интереса, творческих способностей, самостоятельности, инициативы, конструкторских навыков; формирование представления об архитектуре; закрепление умения работать по схемам; воспитание уважения к труду; расширение эмоциональной сферы.

**Материал:** фотографии, схемы, изображения домов, малых игровых форм, клумб, цветов, овощных культур; пенопласт, пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки, пластмассовый конструктор ЛЕГО (кубы, прямоугольники, окна, двери, забор), клей, самоклеющаяся пленка, ножницы, линейка, карандаши.

**Предварительная работа:** рассматривание фотографий, картинок, открыток с изображением домов, клумб, беседок, игрового оборудования для участков детского сада. Беседа на тему «Как нам живется в детском саду?». Чтение художественной литературы: Ю. Мориц «Домик с трубой», Б. Житков «Белый домик», С. Маршак «Кошкин дом», «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Рисование на тему «Мой детский сад», выставка рисунков.

**Ход деятельности**

*Выходит Кот Ученый (взрослый с театральной куклой кота).*

**Кот:** Здравствуйте, ребята! *(Дети приветствуют кота.)* Я Кот Ученый, много знаю. Хочу вас пригласить в сказочный парк, где вам не будет скучно! Вы увидите, какой он замечательный! После этого мы с вами вернемся в детский сад и попробуем превратить наши участки для прогулок в такой же сказочный парк. Согласны?

*Кот прикрепляет к магнитной доске фотографии и изображения зданий, сооружений, парков, скверов.*

**Кот:** Архитектура – это строительное искусство, это наши с вами дома, больницы, детские сады, школы, дома культуры, вокзалы; существует и архитектура малых форм: горки, качели, садовые скамейки, лестницы, песочницы. Придумывает все архитектурные сооружения и чертит схемы построек архитектор. Воплощают в жизнь его задумки строители. Сегодня мы станем строителями и архитекторами, будем строить детский сад, возводить малые архитектурные формы на прогулочных участках. В работе нам помогут рисунки-эскизы, которые создали вы вместе с родителями. Для работы я принес вам разные материалы.

*В центре эскиза – здание детского сада, вокруг – участки.*

**Кот:** Посчитайте, сколько у вас групп в детском саду, назовите их (Ответы детей.)

*Кот показывает картинки и рисунки с малыми архитектурными формами. Дети выбирают, что они хотели бы увидеть на своих участках.*

**Кот:** вначале распланируем нашу территорию, то есть с помощью линейки и простого карандаша разметим, где находится здание детского сада, где центральный вход, шесть прогулочных участков, центральная клумба.

**Физкультминутка.**

Динь-дон, динь-дон! (*постукивает кулаком о кулачок.)*

Гномы строят новый дом.

Красят стены, крышу, пол (*плавные движения рукам, имитирующие покраску кистью),*

Прибирают все кругом *(имитируют, как надо подметать пол).*

Мы к ним в гости придем (*шагают на месте)*

И подарки принесем (*имитируют, как надо вручать подарки).*

На пол – мягкую дорожку (*как будут расстилать дорожку),*

Расстелив ее к порожку.

Две подушки на диван (*руки – к щеке, как будто спят),*

Меду липового жбан (*поглаживают живот).*

**Продуктивная деятельность.**

*Кот Ученый предлагает детям приступить к работе по созданию макета. Они выполняют работу вместе с педагогом: размечают участки на макете, собирают из деталей конструктора задние детского сада, лепят из пластилина малые архитектурные формы.*

**Кот:** Молодцы! Хорошо потрудились! Замечательный макет получился!

*Понравилось вам быть архитекторами, строителями, дизайнерами, садоводами? (Ответы) Макет пригодится и воспитателям, и вам, и родителям при оформлении участков для прогулок!*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 г. Горбатов*

Родительское собрание

**«Жизнь в радостных тонах»**

Подготовила:

воспитатель

Феклина Е. М.

2013г

Фотоотчет

