РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №60 «КОЛОСОК» Г. КАЛУГА

КАЛУЖСКАЯ ОБЛАСТЬ

Конспект занятия по ФЭМП во

второй младшей группе детского сада

ТЕМА «ОДИН, МНОГО»

Составила и провела воспитатель: Величко Н.Н.

2 кв.категория

2012 г.

Задачи:

Образовательные:

Закреплять представление о понятиях «Один» и «Много». Закреплять знания цвета, величины и видов пассажирского транспорта.

Развивающие:

 Развивать внимание, мышление, ориентировку в пространстве группы, координацию движений и интегративные качества – физически развитый, любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту. Развивать трудовые навыки.

Воспитывающие:

доброту, отзывчивость, желание помогать другим людям.

Материалы и оборудование:

Макет паровоза, куклы, мягкие игрушки, мячи, обручи, разноцветные кубики – 1 большой и несколько маленьких, машины, конусы, полоски двух цветов, раздаточный материал – козы, петушки, зайцы, маска медведя, аудиозапись песенки «Паровозик».

Ход непосредственно-образовательной

Деятельности

1.Организационно-мотивационная часть

При проведении данной части использовался словесный метод-прием рассказ, форма организации -фронтальная

От имени Мишутки воспитатель рассказывает историю о том, как Мишутка хотел навести порядок у себя в Стране Игрушек, но у него ничего не получилось. А к нам в группу он пришел, потому что дети очень добрые и всем помогают, и просит вас, чтобы вы ему помогли их собрать и навести порядок в Стране игрушек. Ну что ребята поможем Мишутке? (ответы детей). А на чем можно добраться до такой далекой страны? (ответы детей) В путешествие в страну игрушек решено было отправиться на паровозе. Воспитатель поясняет, что дети будут вагончиками, а воспитатель – паровозом, и Мишутку мы возьмем с собой. Дети слушают рассказ воспитателя.

 Отвечают на вопросы воспитателя. Дети строятся друг за другом.

 Дети эмоционально реагируют, развивается интегративное качество – эмоционально отзывчивый.

 У них возникает желание помочь главному персонажу

 2.Познавательная часть

При проведении данной части использовался игровой метод –игра имитация, практический метод- прием упражнение, форма организации – фронтальная.

Включается аудиозапись и под музыку дети едут к первой станции «Игрушки».

Вот мы и приехали. Посмотрите, сколько здесь игрушек Мишутка потерял. Давайте назовем их? А сколько их? При проведении игры-путешествия дети выполняют имитационные движения и отвечают на вопросы воспитателя, уточняя количество предметов, их цвет и величину. Дети закрепляют понятия «один» и «много». Закрепляются знания цвета и величины.

Можно с помощью простой считалки: «Катилось яблочко по огороду и упало прямо в воду бульк…» выбрать ребенка на роль медведя и одеть маску. Развиваются интегративные качества – физически развитый, активный, умение решать задачи адекватные возрасту, формирование трудовых навыков

 В качестве домиков использовать обручи. Проводится 2-3 раза. В конце игры уточнить, сколько было медведей и сколько детей. Воспитатель предлагает детям после игры навести в спортивном уголке навести порядок, разложить обручи.

 Сколько больших обручей? А сколько маленьких? Какого цвета большие обручи ? А маленькие? (Ответы детей). Хорошо, молодцы. Развивается внимание, мышление, закрепляются знания цвета.

Можно с помощью простой считалки: «Катилось яблочко по огороду и упало прямо в воду бульк…» выбрать ребенка на роль медведя и одеть маску. При выборе водящего повторяют текст считалки

В качестве домиков использовать обручи. Проводится 2-3 раза. В конце игры уточнить, сколько было медведей и сколько детей. Воспитатель предлагает детям после игры навести в спортивном уголке навести порядок, разложить обручи. При п./и проведении игры дети соблюдают правила игры.

 Сколько больших обручей? А сколько маленьких? Какого цвета большие обручи ? А маленькие? (Ответы детей). Хорошо, молодцы.

 Посмотрите ребята, а здесь на столах еще игрушки и Мишутка просил разложить их на разноцветные полочки, для того что был порядок. Покажите мне синюю полочку? А теперь красную? (ответы детей) На синюю полочку положите те игрушки, которых много, а на красную полочку положите игрушки, которых по одному. Дети показывают те полоски-полочки, которые просит воспитатель. И выполняют инструкцию данную воспитателем.

В процессе работы воспитатель помогает детям, которые затрудняются выполнить задание.

Хорошо молодцы, теперь можно отправляться дальше. Наш Мишутка очень любит играть в подвижные игры и самая любимая его игра это «У медведя во бору».

Воспитатель обращается к детям: Ну вот ребята мы навели порядок в Стране игрушек и Мишутка благодарит нас за помощь. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. До свидания Мишутка приезжай к нам ещё!

3.Итоговая часть (рефлексивная)часть

При проведении данной части использовался игровой метод - игра-имитация, словесный метод- прием беседа. Форма организации -фронтальная

Включается аудиозапись и под музыку дети едут в детский сад. Проводится игра- имимтация «Путешествие».

.

Ну, вот мы и в детском саду. Ребята, где мы сегодня были? Кому мы помогали? Что больше всего понравилось? Дети охотно отвечают на вопросы воспитателя. Молодцы.

Происходит закрепление понятий «Один» и «Много», цвета и величины.