**Конспект логопедической непосредственной образовательной деятельности в старшей группе по развитию связной речи у детей с ОНР.**

**Используемые образовательные технологии:**

* **Презентация;**
* **Приёмы ТРИЗ.**

**Лексическая тема:**

«Транспорт »

Логопедические цели:

а) неречевые:

-развитие зрительного внимания и слухового восприятия;

-развивать общую и мелкую моторику;

б) речевые:

- расширение и закрепление представлений о транспорте;

-активизация словаря по теме «Транспорт»;

-формирование навыка фонематического анализа и синтеза;

- развитие зрительно-пространственных представлений,

-развитие грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных);

-развитие координации речи с движением,

-развитие связной речи.

 Педагогические цели:

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания,;

- развивать умение слушать логопеда и друг друга;

-воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Оснащение: Наборное полотно, сюжетные картины с изображением видов транспорта (воздушный, наземный, подземный, водный), предметные картинки с видами транспорта, картина « В какую сторону едут машины».

**Методика проведения НОД:**

1. **Вводная часть.**

**Игра «Найди место».**

*Логопед помещает на наборное полотно игровое поле, на котором с помощью «липучек» будут крепиться изображения транспорта. На игровом поле изображены небо, море, железная дорога и шоссе, идущее вдоль моря. На столе логопед раскладывает плоскостные изображения транспорта, на « липучках».*

**Лог.:** Выберите по одной карточке, найдите ей место на игровом поле и составьте предложение о том, где едет ваш транспорт? (*слайд 2)*

1-й реб.: Самолёт летит высоко в небе.

2-й реб.: Корабль плывёт по морю.

3-й реб.: Поезд несётся по рельсам.

4-й реб.: Легковая машина едет по шоссе.

**Лог.:** Хорошо. Вы правильно поместили картинки и составили красивые предложения. А теперь я добавлю ещё несколько картинок. Что это?

*Логопед прикрепляет картинки на игровом поле, дети называют их.*

Д.: Грузовая машина, поезд метро, самосвал, фургон, троллейбус, автобус.

**Лог.:** Обратите внимание, какой это разный транспорт. Некоторые из этих машин перевозят людей. Это пассажирский транспорт. Другие машины перевозят грузы. Это грузовой транспорт. Найдите и перечислите пассажирский транспорт.

Д.: Самолёт, корабль, поезд, автобус, троллейбус, маршрутное такси, легковая машина.

**Лог.:** Теперь перечислите грузовой транспорт.

Д.: Грузовик, самосвал, фургон.

**Лог.:** Правильно. Кроме того, грузовыми могут быть и поезд, и самолёт, и корабль.

1. **Осн. часть** *Развитие зрительного внимания и слухового восприятия.*

Упражнение « Что лишнее?»

**Лог.:** Я хочу проверить, насколько внимательно вы умеете слушать. Я буду произносить названия транспорта, а вы – определять, какое из них лишнее.

**Лог.:** Самолёт, вертолёт, поезд, космический корабль. (*слайд 4)* Что лишнее? Объясни свой ответ.

Д.: Лишний поезд. Он едет по рельсам, а самолёт, вертолёт и космический корабль летают.

**Лог.:** Автобус, лодка, катер, теплоход. Что лишнее? (слайд 4)

Д.: Лишний автобус. Он едет по дороге, а лодка катер и теплоход плавают по реке и по морю.

**Лог.:** Троллейбус, самосвал, такси, автобус. Что лишнее? (слайд 5)

Д.: Лишний самосвал. Это грузовой транспорт, а троллейбус, такси и автобус - пассажирский.

**Лог.:** Верно. Вы дали очень хорошие объяснения.

1. **Игра «В какую сторону едут машины?»** *Развитие**зрительно – пространственной ориентировки.*

*На наборном полотне перед детьми находится картина. На ней нарисованы разные машины, которые едут в разные стороны. Дети нужно определить, в какую сторону едут машины и составить правильно предложения.(слайд 6)*

Грузовик с брёвнами едет в правую сторону, а такси – в левую.

Скорая помощь едет в правую сторону, а подъёмник – в левую сторону.

Легковая машина едет в правую сторону, а фургон – в левую сторону.

Машина с досками едет в правую сторону, а грузовик – в левую сторону.

1. **Двигательная пауза**. *Развитие координации речи с движением.*

На улице нашей *Дети двигаются из одного конца*

Машины, машины. *группы в другой, держа в руках*

Манины малютки, *воображаемый руль.*

Машины большие.

Спешат грузовые, *Делают разворот, двигаются в*

Фырчат легковые. *противоположную сторону.*

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

- Эй, машины, полный ход. *Когда все « машины проехали», один*

Я – примерный пешеход: *из детей – пешеход - переходит*

Торопиться не люблю, *улицу и произносит эти слова.*

Вам дорогу уступлю.

1. **Словообразование.** Многозначные слова**.**

*У детей на столе лежат по две картинки. Одна из двух – часть – какого – либо транспорта. Другая – часть тела человека, животного, птицы.(слайды 7, 8, 9)*

**Лог.:** Объясните разницу в значении этих слов. Необходимо правильно составить предложение и назвать картинки.

1**-**й реб.: На картинках нарисованы: хвост самолёта и хвост лисы или лисий хвост.

2-й реб.: На картинках нарисованы: хвост корабля и нос человека или человеческий нос.

3-й реб.: У меня на картинке нарисовано крыло самолёта и крыло птицы или птичье крыло.

**Лог.:** Молодцы!

1. **Упражнение «Подбери по цвету»** *Развитие зрительного внимания и связной речи.*

*На столе лежат кляксы разного цвета и картинки с транспортом, тоже разного цвета.*

**Лог.:** Дети, посмотрите внимательно на картинки и возьмите кляксу такого цвета, какого цвета у вас транспорт. (*слайд 16, 17)*

**Лог.:** Маша, какую кляксу ты взяла?

1-й реб.: У меня красная машина, я взяла красную кляксу. И т.д.

**Лог.:** Молодцы! Вы справились с заданием.

1. **Игра «Собери слово»**

*Логопед предлагает детям рассмотреть буквы и назвать их. Затем он задаёт задание на нахождение буквы в пространстве. (справа-слева)*

**Лог.:** Назовите букву, которая находится справа то буквы М (слева от С). Затем логопед называет только цифры, а дети должны соотнести их с буквами и назвать, какое слово получилось.

Например:

5, 8, 1, 4, 2, 8 машина (*слайд 18)*

9, 3, 10, 6, 8 – лодка (*слайд 19)*

Если ребёнку сложно справиться с заданием, то логопед пишет последовательность цифр, а ребёнок подписывает буквы под ними и только после этого читает получившееся слово.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ш** | **Н** | **О** | **И** | **М** | **К** | **С** | **А** | **Л** | **Д** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |

**3. Заключение.**

**Лог.:** Молодцы! Вы так много знаете о транспорте, справились со сложными заданиями. Вы меня очень порадовали. И я приготовила для вас рисунки, только все их части перемешались. Будьте внимательны, там есть и лишние кусочки. Давайте соберем и назовём, что у вас получилось. *(Приём триз «дробление-объединение»)* Назовите, к какому виду транспорта они относятся? Д.: У меня получился самолёт, поезд, лодка, машина…(Воздушный, наземный, водный…)

 **Лог.:** Замечательно. Я рада, что у вас всё получилось, а эти рисунки вы можете взять домой и раскрасить.