**План работы**

**учителя-логопеда Литвинович Е.Л. и воспитателей**

по развитию мелкой моторики и подготовке руки к письму

в подготовительной логопедической группе №6 «Семицветик»

**2013 — 2014 уч. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | | Цель: | Программное содержание |
| **Сентябрь** | | | |
| 1-я | | 1 .Выявить уровень сформированности графических умений и навыков у детей:  - зрительно – моторные интеграции;  - умение обводить рисунок по точкам и раскрашивать его.  2,Обследровать детей на выявление ведущей руки.  3.Проверить умение ориентироваться на листе бумаги.  4.Работать над развитием координации движений речи | 1.Загадать загадку про дождик.  2.Упражнение «Дождик» /Нищева/  3.Пальчиковая игра «Собери в  корзинку только овощи».  4.3адание «Сложи горошины в кувшинчик»  5.Пальчиковая гимнастика «Хозяйка»  /Нищева/  6.Игра «Отвези урожай в овощехранилище» /Ориентировка на листе бумаги/  7.3адание «Соедини точки и раскрась  картинку». |
| 2-я | | 1 .Выявить уровень развития мелкой моторики и тактильной чувствительности.  2.Работать над развитием психических процессов: памяти, внимания соображения.  3.Выявить уровень сформулированно­сти сенсорных эталонов.  4.Работать над развитием координации речи с движением. | 1 .Игра «Чудесный мешочек»/выбрать  только овощи/.  2.Работать с трафаретами: нарисуй и  раскрась овощи.  З.Игра «Будь внимателен»: хлопни в  ладоши, когда назовут овощ.  4.3адание «Дорожки».  5.Пальчиковая гимнастика «Капуста» /Нищева/  6. Лепка «Корзинка с овощами». |
| 3-я | | 1. Продолжать работу над развитием мелкой моторики - учить выкладывать из палочек предметы по образцу.  2.Упражнять в ориентировки на листе бумаги - учить видеть клетки и рабочую строку.  3.Продолжать формировать  графические умения и навыки.  4.Работать над развитием психических процессов. | 1.Игра «АУ» на развитие слуховой  памяти и внимания.  2.Игра «Рассыпались предметы» - выкладывание предметов из палочек по образцу.  3.Работа в тетради: знакомство с клеткой и рабочей строкой.  4.Пальчиковая гимнастика «Две руки».  5.Тактильное обследование предметов из наждачной бумаги.  6..Игра «Передай другому». |
| 4-я | 1 .Продолжать работать над развитием мелкой моторики - выкладывание предметов из тесьмы.  2.Работать над развитием графических умений и навыков.  3.Продолжать учить ориентироваться на  на плоскости по словесным инструкциям.  4.Работать над развитием психических процессов и координацией движений с речью. | | 1 .Игра «Футбол».  2.Задание « Выложи предмет из тесьмы».  3.Задание «Преврати фигуру в любой  предмет»  4.Игровое упражнение «Садовник»/Нищева/  5.Задание в тетради «Закончи строчку».  6.Задание «Выбери предмет с нужным  звуком:/ А/,/У/, /И/  7.3адание в тетради «Нарисуй предмет» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | |
| 1-я | 1 .Продолжить работу над развитием общей и мелкой моторики.  2 .Совершенствовать графические умения и навыки, упражнять в штриховке.  3.Работать над развитием зрительно – пространственного восприятия, слуховой памяти, внимания, фонематического слуха.  4. Упражнять в ориентировании на листе бумаги в клетку. | 1 .Слуховой диктант: выложить ряд  геометрических фигур/  2.Игра «Узнай, какой предмет?»  3.Задание «Лабиринт», «Штриховка»  4.Пальчиковая гимнастика «Мы  делили апельсин».  5.Игра «Рассыпались предметы»./из  спичек /  6.Игра «Рыбка», определить место  звука в слове. |
| 2-я | Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в  координации движений с речью.  2.Совершенствовать графические умения через штриховку в разных направлениях и проведении линий без отрыва от бумаги.  3.Упражнять в ориентировке на листе в клетку.  4. Работать над развитием фоне­матического слуха и логического мышления. | 1. Графический диктант /работа в тетрадях/.  2.Игра «Выложи узор по схеме»  3.Задание на штриховку и проведение  линий без отрыва руки от листа.  4.Пальчиковая гимнастика «Осень»  /Нищева/  5.Тактильное обследование предмета  из бархатной бумаги.  6.Игра «Доскажи словечко» - по заданному слогу.  7.Игровое упражнение «За грибами»/Нищева/ |
| 3-я | 1. Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, учить обследовать предметы и выкладывать их из шнурка.  2.Формировать графические умения и навыки.  3.Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости, упражнять в понимании зеркального  пространства.  4.Работать над развитием психических процессов: логического мышления,  внимания, зрительно - пространственного восприятия. | 1.Задание на развитие логического  мышления и внимания.  2.Рассматривание зашумлённых картинок и нахождение изученных предметов.  З.Игра «Найди ошибки» (В зеркальном отражении).  4.Игра «Зеркало» - в парах.  5.Тактильное обследование предмета.  Выкладывание предмета из шнурка.  6.Рисование геометрических фигур в  тетради в клетку.  7.Пальчиковая гимнастика «Грибы»  /Нищева/  8.3адание «Дорожки». | |
| 4-я | 1 .Работа над развитием мелкой моторики и тактильной чувствительности.  2.Совершенствовать графические умения и навыки, учить рисовать пунктирные и волнистые линии, упражнять в  штриховке в горизонтальном  направлении.  3. Учить сравнивать силуэтные  изображения с реальными предметами.  4.Работать над развитием  психических процессов: логического мышления, внима­ния, памяти. 5.Работать над раз­витием фонематического слуха. | 1 .Игра «Пианино» - развитие мелкой  моторики и логического мышления.  2.3аданние «Раскрась бусы в  соотнесении с цифрами»  З.Игра «Найди предмет такой же  формы»,/на ощупь/  4.3адиние «Заштриховать только  птиц»  5.Пальчиковая гимнастика  «Птички»/Нищева/  6.Тактильное обследование предмета  из бархатной бумаги.  7. Печатание фигур.  8.Игра «Рыбка» - определение места  звука в слове. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 1-я | | 1. Продолжать работать над  развитием мелкой моторики и  координацией движений руки и  глаз; упражнять в вырезывании  овала их прямоугольника.  2. Совершенствовать графические навыки, упражнять в штриховке и обведении по точкам, учить рисовать по клеточкам фигурки по образцу.  3.Упражнять в составлении  целого из частей.  4.Работать над развитием психи­че­ских процессов | | 1 .Задание «Выложи рисунок по образцу»  2.Игра «Найди предмет такой же  формы» /овал/  3.Работа с ножницами - превращение  прямоугольника в овал.  4.Тактильное обследование предмета  их бархатной бумаги.  5.Пальчиковая гимнастика «В гости к  пальчику большому»  6.Задания «Заштриховать все  прямоугольники», «Соедини точки».  7.Игра «Рыбка» - определение места  звука в слове. | |
| 2-я | | 1. Упражнять в умении строить  свою деятельность по словесным инструкциям; в ориентировке на листе бумаги.  2.Про должать работу над развитием мелкой и общей моторики, упражнять в  координации движений рук.  3.Совершенствовать навыки  обведения рисунка по точкам  без отрыва от бумаги.  4.Продолжать работать над разви­тием психических процессов; мыш­ления, слухового внимания. | | 1. Графический диктант.  2.3адание «Выложи из палочек узор»  3.Задание «Нарисуй лес, не обрывая  руки от листа» /соединение точек/  4.Пальчиковая гимнастика «Как у нас  семья большая» /Нищева/  5. Изготовление зашумлённых  картинок - работа с трафаретами.  6.Тактильное обследование предметов  из гречки и рисование.  7.Игра со шнуровкой «Снеговичок»  8.Игра «Поймай звук». | |
| 3-я | | 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики и зрительно —  моторных функций.  2.Упражнять в обведении рисунка по точкам и симметричном дорисовывания  второй половины. Совершенствовать навык вертикальной штриховки.  3.Упражнять в координации движений пальцев с речью /в разном темпе/ 4.Продолжать работать над раз­витием слухового внимания, памяти, и логического мышления. | | 1 .Слуховой диктант, /какой предмет  лишний/  2.3адание «Лабиринт».  З.Игра «Рассыпались предметы»  /выкладывание из спичек/  4.3адание «Обведи и раскрась»  5.Пальчиковые игры.  6.Игра «Кто быстрее смотает клубок»  7.Игра «Нарисуй вторую половинку предмета»  8.Лепка из пластилина | |
| 4-я | | 1 .Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, упражнять в  штриховке, работать над координацией движений в соответствии с темпом речи.  2 .Совершенствовать графические уме­ния и навыки.  3.Упражнять в ориентировке в клетках, учить делить клетку по диагонали.  4.Развитием психическ процессов. | | 1 .Слуховой диктант /найди лишнее слово/  2.Работа со шнуровкой.  3.Задание «Нарисуй вокруг фигуры,  постепенно увеличивая их».  4.Пальчиковая гимнастика «Наша  квартира» /Нищева/  5.Тактильное обследование предмета  из бархатной бумаги.  б. Выкладывание предмета из палочек.  7.Игра «Хлопни на нужный звук». | |
|  | |  | |  | |
| **Декабрь** | | | | | |
| 1-я | | | 1 .Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, учить  срисовывать выложенный из палочек узор в тетрадь.  2.Продолжать учить раскрашивать кар­тинку, используя схему.  3.Упражнять в ориентировке на микроплоскости, учить действовать по словесной инструкции.  4.Работать над развитием слухо вого и зрительного внимания, ло­гического мышления, воображения. | 1 .Графический диктант/работа в тетрадях/  2.Игра «На что похоже?»  3.Задание «Выложи узор и зарисуй  его в тетрадь» /из палочек/  4.Пальчиковая гимнастика «Пирог» /Нищева/  5.Тактильное обследование предмета  из наждачной бумаги.  б.Выкладывание предмета из шнура.  7.Рисование предмета в воздухе  вытянутой рукой. | |
| 2-я | | | 1 .Продолжать работать над развитием зрительно-моторных интеграции; упражнять в координации движения с речью.  2.Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги; закреплять навыки штриховки разными способами.  3.Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости.  4.Совершенствовать зрительную и слу­ховую память и внимание. | 1 .Игра «Что изменилось?»  2.Задание «Выполни штриховку», «Клубки ниток разного цвета» /соединение точек/  З.Игра «Выбери нужную карточку».  4.Работа с зашумлёнными  картинками.  5.Тактильное обследование предмета  из бархата.  б.Выкладывание предмета из шнура.  7.Упражннения «Маляры»,  «Кровельщик». /Нищева/ | |
| 3-я | | | 1.Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; учить работать с трафаретами и шаблонами.  2.Тренировка в раскрашивании картинок по образцу.  3.Развивать зрительно- пространственные ориентировки на микроплоскости.  4.Развивать логическое мышление и во­ображение | 1.Игра «Разрезные картинки»- собрать картинку и словесно обозначить,  что где находится.  2.Работа с трафаретами и шаблонами  в тетради.  З.Игра «Угадай, какой предмет?»  рисование вытянутой рукой в воздухе.  4.3адание в тетради «Закрась по образцу»  5.Пальчиковая гимнастика «Пирог". | |
| 4-я | | | 1 .Продолжать развивать зрительно- моторные функции.  2.Совершенствовать графические умения и навыки, учить срисовывать узор, точно  повторяя его элементы.  3.Упражнять в ориентировке на мокроплоскости, учить сопровождать свои действия словами: вверх, вниз, влево, вправо т.д.  4.Учить группировать предметы по одному из признаков /форме, цвету и т.п. | | 1 .Игра «Наведём порядок» /группировка предметов по заданному признаку/  2.3аданиея «Лабиринт»  3.Тактильное обследование предмета  из гречки.  4.Выкладывание предметов из спичек.  5.Пальчиковая игра « Подарок»  /Нищева/  6.Задание «Раскрась рукавичку/носочек/  Маши также как у Даши» / |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| 2-я | 1 .Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, учить узнавать  предмет на ощупь.  2.Развивать зрительно- пространственное восприятие.  3 .Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умение обводить  рисунок по точкам без отрыва  руки от листа.  4.Развивать зрительное внимание, тактильную память и логиче­ское мышление. | | | | 1 .Игра «Чудесный мешочек»  2.Работа с зашумленными картинками.  3.Задание «Соедини точки».  4.3адание «Выложи узор по образцу»  /из геометрических фигур/  5.Тактильное обследование предметов  из наждачной бумаги.  6. Рисование на манке.  7.Папльчиковая игра «Где обедал  воробей?» /Нищева/ |
| 3-я | 1 .Работать над развитием  зрительно-моторных функций,  закреплять умение находить  выход из лабиринтов.  2.Упражнять в штриховке  фигур разными способами.  3.Развивать зрительно -  пространственное восприятие,  упражнять в ориентировке в  клетках.  4.Развивать психические  процессы. | | | | 1 .Слуховой диктант «Хлопни на  нужное слово».  2.3адание «Выполни штриховку».  3.Пальчиковая гимнастика «Кря-кря-  кря»  4.0бследование предметов из гречки:  5.Игра «Рыбка» - определение места  звуков в слове.  6. Задание «Закончи строчку»,  «Лабиринт».  7.Упражнение «Домашние птицы»  /Нищева/ |