**План работы**

**учителя-логопеда Литвинович Е.Л. и воспитателей**

по развитию мелкой моторики и подготовке руки к письму

в подготовительной логопедической группе №6 «Семицветик»

**2013 — 2014 уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Цель: | Программное содержание |
| **Сентябрь** |
| 1-я | 1 .Выявить уровень сформированности графических умений и навыков у детей:- зрительно – моторные интеграции;- умение обводить рисунок по точкам и раскрашивать его.2,Обследровать детей на выявление ведущей руки.3.Проверить умение ориентироваться на листе бумаги.4.Работать над развитием координации движений речи | 1.Загадать загадку про дождик.2.Упражнение «Дождик» /Нищева/3.Пальчиковая игра «Собери вкорзинку только овощи».4.3адание «Сложи горошины в кувшинчик»5.Пальчиковая гимнастика «Хозяйка»/Нищева/6.Игра «Отвези урожай в овощехранилище» /Ориентировка на листе бумаги/7.3адание «Соедини точки и раскраськартинку». |
| 2-я | 1 .Выявить уровень развития мелкой моторики и тактильной чувствительности.2.Работать над развитием психических процессов: памяти, внимания соображения.3.Выявить уровень сформулированно­сти сенсорных эталонов.4.Работать над развитием координации речи с движением. | 1 .Игра «Чудесный мешочек»/выбратьтолько овощи/.2.Работать с трафаретами: нарисуй ираскрась овощи.З.Игра «Будь внимателен»: хлопни владоши, когда назовут овощ.4.3адание «Дорожки».5.Пальчиковая гимнастика «Капуста» /Нищева/6. Лепка «Корзинка с овощами». |
| 3-я | 1. Продолжать работу над развитием мелкой моторики - учить выкладывать из палочек предметы по образцу.2.Упражнять в ориентировки на листе бумаги - учить видеть клетки и рабочую строку.3.Продолжать формировать графические умения и навыки. 4.Работать над развитием психических процессов. | 1.Игра «АУ» на развитие слуховойпамяти и внимания.2.Игра «Рассыпались предметы» - выкладывание предметов из палочек по образцу.3.Работа в тетради: знакомство с клеткой и рабочей строкой.4.Пальчиковая гимнастика «Две руки».5.Тактильное обследование предметов из наждачной бумаги. 6..Игра «Передай другому». |
| 4-я | 1 .Продолжать работать над развитием мелкой моторики - выкладывание предметов из тесьмы.2.Работать над развитием графических умений и навыков.3.Продолжать учить ориентироваться нана плоскости по словесным инструкциям.4.Работать над развитием психических процессов и координацией движений с речью. | 1 .Игра «Футбол».2.Задание « Выложи предмет из тесьмы».3.Задание «Преврати фигуру в любойпредмет»4.Игровое упражнение «Садовник»/Нищева/5.Задание в тетради «Закончи строчку».6.Задание «Выбери предмет с нужнымзвуком:/ А/,/У/, /И/7.3адание в тетради «Нарисуй предмет» |

|  |
| --- |
| **Октябрь** |
| 1-я | 1 .Продолжить работу над развитием общей и мелкой моторики.2 .Совершенствовать графические умения и навыки, упражнять в штриховке.3.Работать над развитием зрительно – пространственного восприятия, слуховой памяти, внимания, фонематического слуха.4. Упражнять в ориентировании на листе бумаги в клетку. | 1 .Слуховой диктант: выложить рядгеометрических фигур/2.Игра «Узнай, какой предмет?»3.Задание «Лабиринт», «Штриховка»4.Пальчиковая гимнастика «Мыделили апельсин».5.Игра «Рассыпались предметы»./изспичек /6.Игра «Рыбка», определить местозвука в слове. |
| 2-я | Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять вкоординации движений с речью.2.Совершенствовать графические умения через штриховку в разных направлениях и проведении линий без отрыва от бумаги.3.Упражнять в ориентировке на листе в клетку.4. Работать над развитием фоне­матического слуха и логического мышления. | 1. Графический диктант /работа в тетрадях/.2.Игра «Выложи узор по схеме»3.Задание на штриховку и проведениелиний без отрыва руки от листа.4.Пальчиковая гимнастика «Осень»/Нищева/5.Тактильное обследование предметаиз бархатной бумаги.6.Игра «Доскажи словечко» - по заданному слогу.7.Игровое упражнение «За грибами»/Нищева/ |
| 3-я | 1. Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, учить обследовать предметы и выкладывать их из шнурка.2.Формировать графические умения и навыки.3.Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости, упражнять в понимании зеркальногопространства.4.Работать над развитием психических процессов: логического мышления,внимания, зрительно - пространственного восприятия. | 1.Задание на развитие логическогомышления и внимания.2.Рассматривание зашумлённых картинок и нахождение изученных предметов.З.Игра «Найди ошибки» (В зеркальном отражении).4.Игра «Зеркало» - в парах.5.Тактильное обследование предмета.Выкладывание предмета из шнурка.6.Рисование геометрических фигур втетради в клетку.7.Пальчиковая гимнастика «Грибы»/Нищева/8.3адание «Дорожки». |
| 4-я | 1 .Работа над развитием мелкой моторики и тактильной чувствительности.2.Совершенствовать графические умения и навыки, учить рисовать пунктирные и волнистые линии, упражнять вштриховке в горизонтальномнаправлении.3. Учить сравнивать силуэтныеизображения с реальными предметами.4.Работать над развитиемпсихических процессов: логического мышления, внима­ния, памяти. 5.Работать над раз­витием фонематического слуха. | 1 .Игра «Пианино» - развитие мелкоймоторики и логического мышления.2.3аданние «Раскрась бусы всоотнесении с цифрами»З.Игра «Найди предмет такой жеформы»,/на ощупь/4.3адиние «Заштриховать толькоптиц»5.Пальчиковая гимнастика«Птички»/Нищева/6.Тактильное обследование предметаиз бархатной бумаги.7. Печатание фигур.8.Игра «Рыбка» - определение местазвука в слове. |

|  |
| --- |
| **Ноябрь** |
| 1-я | 1. Продолжать работать надразвитием мелкой моторики икоординацией движений руки иглаз; упражнять в вырезыванииовала их прямоугольника.2. Совершенствовать графические навыки, упражнять в штриховке и обведении по точкам, учить рисовать по клеточкам фигурки по образцу.3.Упражнять в составлениицелого из частей.4.Работать над развитием психи­че­ских процессов | 1 .Задание «Выложи рисунок по образцу»2.Игра «Найди предмет такой жеформы» /овал/3.Работа с ножницами - превращениепрямоугольника в овал.4.Тактильное обследование предметаих бархатной бумаги.5.Пальчиковая гимнастика «В гости кпальчику большому»6.Задания «Заштриховать всепрямоугольники», «Соедини точки».7.Игра «Рыбка» - определение местазвука в слове. |
| 2-я | 1. Упражнять в умении строитьсвою деятельность по словесным инструкциям; в ориентировке на листе бумаги.2.Про должать работу над развитием мелкой и общей моторики, упражнять вкоординации движений рук.3.Совершенствовать навыкиобведения рисунка по точкамбез отрыва от бумаги.4.Продолжать работать над разви­тием психических процессов; мыш­ления, слухового внимания. | 1. Графический диктант.2.3адание «Выложи из палочек узор»3.Задание «Нарисуй лес, не обрываяруки от листа» /соединение точек/4.Пальчиковая гимнастика «Как у нассемья большая» /Нищева/5. Изготовление зашумлённыхкартинок - работа с трафаретами.6.Тактильное обследование предметовиз гречки и рисование.7.Игра со шнуровкой «Снеговичок»8.Игра «Поймай звук». |
| 3-я | 1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики и зрительно —моторных функций.2.Упражнять в обведении рисунка по точкам и симметричном дорисовываниявторой половины. Совершенствовать навык вертикальной штриховки.3.Упражнять в координации движений пальцев с речью /в разном темпе/ 4.Продолжать работать над раз­витием слухового внимания, памяти, и логического мышления. | 1 .Слуховой диктант, /какой предметлишний/2.3адание «Лабиринт».З.Игра «Рассыпались предметы»/выкладывание из спичек/4.3адание «Обведи и раскрась»5.Пальчиковые игры.6.Игра «Кто быстрее смотает клубок»7.Игра «Нарисуй вторую половинку предмета»8.Лепка из пластилина |
| 4-я | 1 .Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, упражнять вштриховке, работать над координацией движений в соответствии с темпом речи.2 .Совершенствовать графические уме­ния и навыки. 3.Упражнять в ориентировке в клетках, учить делить клетку по диагонали.4.Развитием психическ процессов. | 1 .Слуховой диктант /найди лишнее слово/2.Работа со шнуровкой.3.Задание «Нарисуй вокруг фигуры,постепенно увеличивая их».4.Пальчиковая гимнастика «Нашаквартира» /Нищева/5.Тактильное обследование предметаиз бархатной бумаги.б. Выкладывание предмета из палочек.7.Игра «Хлопни на нужный звук». |
|  |  |  |
| **Декабрь** |
| 1-я | 1 .Продолжать работать над развитием зрительно - моторных функций, учитьсрисовывать выложенный из палочек узор в тетрадь.2.Продолжать учить раскрашивать кар­тинку, используя схему.3.Упражнять в ориентировке на микроплоскости, учить действовать по словесной инструкции.4.Работать над развитием слухо вого и зрительного внимания, ло­гического мышления, воображения. | 1 .Графический диктант/работа в тетрадях/2.Игра «На что похоже?»3.Задание «Выложи узор и зарисуйего в тетрадь» /из палочек/4.Пальчиковая гимнастика «Пирог» /Нищева/5.Тактильное обследование предметаиз наждачной бумаги.б.Выкладывание предмета из шнура.7.Рисование предмета в воздухевытянутой рукой. |
| 2-я | 1 .Продолжать работать над развитием зрительно-моторных интеграции; упражнять в координации движения с речью.2.Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги; закреплять навыки штриховки разными способами.3.Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости.4.Совершенствовать зрительную и слу­ховую память и внимание. | 1 .Игра «Что изменилось?»2.Задание «Выполни штриховку», «Клубки ниток разного цвета» /соединение точек/З.Игра «Выбери нужную карточку».4.Работа с зашумлённымикартинками.5.Тактильное обследование предметаиз бархата.б.Выкладывание предмета из шнура.7.Упражннения «Маляры»,«Кровельщик». /Нищева/ |
| 3-я | 1.Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; учить работать с трафаретами и шаблонами.2.Тренировка в раскрашивании картинок по образцу.3.Развивать зрительно- пространственные ориентировки на микроплоскости.4.Развивать логическое мышление и во­ображение | 1.Игра «Разрезные картинки»- собрать картинку и словесно обозначить,что где находится.2.Работа с трафаретами и шаблонамив тетради.З.Игра «Угадай, какой предмет?»рисование вытянутой рукой в воздухе.4.3адание в тетради «Закрась по образцу» 5.Пальчиковая гимнастика «Пирог". |
| 4-я | 1 .Продолжать развивать зрительно- моторные функции.2.Совершенствовать графические умения и навыки, учить срисовывать узор, точноповторяя его элементы.3.Упражнять в ориентировке на мокроплоскости, учить сопровождать свои действия словами: вверх, вниз, влево, вправо т.д.4.Учить группировать предметы по одному из признаков /форме, цвету и т.п. | 1 .Игра «Наведём порядок» /группировка предметов по заданному признаку/2.3аданиея «Лабиринт»3.Тактильное обследование предметаиз гречки.4.Выкладывание предметов из спичек.5.Пальчиковая игра « Подарок»/Нищева/6.Задание «Раскрась рукавичку/носочек/Маши также как у Даши» / |
| **ЯНВАРЬ** |
| 2-я | 1 .Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, учить узнаватьпредмет на ощупь.2.Развивать зрительно- пространственное восприятие.3 .Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умение обводитьрисунок по точкам без отрываруки от листа. 4.Развивать зрительное внимание, тактильную память и логиче­ское мышление. | 1 .Игра «Чудесный мешочек»2.Работа с зашумленными картинками.3.Задание «Соедини точки».4.3адание «Выложи узор по образцу»/из геометрических фигур/5.Тактильное обследование предметовиз наждачной бумаги.6. Рисование на манке.7.Папльчиковая игра «Где обедалворобей?» /Нищева/ |
| 3-я | 1 .Работать над развитиемзрительно-моторных функций,закреплять умение находитьвыход из лабиринтов.2.Упражнять в штриховкефигур разными способами.3.Развивать зрительно -пространственное восприятие,упражнять в ориентировке вклетках.4.Развивать психическиепроцессы. | 1 .Слуховой диктант «Хлопни нанужное слово».2.3адание «Выполни штриховку». 3.Пальчиковая гимнастика «Кря-кря-кря»4.0бследование предметов из гречки:5.Игра «Рыбка» - определение местазвуков в слове.6. Задание «Закончи строчку»,«Лабиринт».7.Упражнение «Домашние птицы»/Нищева/ |