**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  ВОСПИТАТЕЛЕЙ,**

**УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА И ДРУГИХ  СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С  ОНР**

Успех коррекционно-развивающей работы в логопедической группе определяется четко продуманной системой интеграции логопедии в процесс всей жизнедеятельности детей с ОНР. Процесс логопедизации возможен лишь при тесном взаимодействии и преемственности работы всех специалистов, в первую очередь учителя-логопеда и воспитателей. Педагогический коллектив коррекционных групп нашего ДОУ имеет большой опыт работы с детьми с ОВЗ и является командой единомышленников, решающих  не только общеобразовательные задачи по 5 образовательным областям, но и специальные коррекционно-развивающие задачи.

**Общими задачами педагогов и специалистов, работающими с детьми с ОНР, является**коррекция всех компонентов, входящих в сложную структуру речевого дефекта, а именно**:**

-Коррекция недоразвития всех компонентов речи;

-Коррекция недоразвития неречевых психических функций;

-Коррекция особенностей и отклонений в эмоционально-личностной сфере.

* Определение индивидуального уровня развития по всем направлениям общего и речевого развития
* Коррекция и развитие неречевых психических функций
* Коррекция негативных эмоционально-личностных особенностей детей с ОНР
* Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики
* Развитие всех компонентов речи: коррекция звукопроизношения; развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза; расширение и активизацию словаря; формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи
* Обучение элементам грамоты и профилактика нарушений письма и чтения

**Основными коррекционными задачами воспитателя являются:**

* Развитие неречевых психических функций: внимания, памяти, словесно-логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
* Постоянное совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики.
* Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
* Расширение и активизация словаря по лексической теме.
* Отработка правильного употребления сформированных грамматических категорий.
* Закрепление навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
* Формирование связной речи.
* Закрепление навыков чтение и письма.
* Коррекция и эмоционально-личностных особенностей детей с ОВЗ.

В коррекционных группах ДОУ существует давно сложившаяся система взаимодействия логопеда и воспитателей, которая способствует решению этих задач.

Она включает в себя **следующие формы**:

1. **Индивидуальное обследование детей педагогами**.

 До 1 января, в соответствии с ФГТ, в нашем ДОУ использовалась система взаимодействия всех специалистов  в процессе мониторинга. В недавно принятых ФГОС система мониторинга отсутствует, но наблюдение за развитием детей никто не отменял. Поэтому в настоящее время  старшим воспитателем нашего детсада разработана новая форма фиксирования результатов развития ребенка – это карта индивидуального развития ребенка, которую мы начали использовать в работе. В коррекционных группах к этой карте логопедами разработано приложение. Каждый специалист участвует в исследовании уровня общего и речевого  развития детей три раза в год: в сентябре, январе и мае, после чего заполняет свой раздел в карте. Итоговым этапом обследования является медико-педагогический консилиум, на котором подводятся итоги обследования, согласуются  планы индивидуального развития детей и определяются индивидуальные развивающие маршруты. ***(Приложение 1. Карта индивидуального развития воспитанника).***

2. **Совместное календарно-тематическое планирование занятий по развитию речи.**

**3. Совместное планирование содержания работы и разграничение функций логопеда и воспитателя при работе над лексической темой.**

По каждой из лексических тем на 2 года обучения мы составили таблицы с содержанием работы по основным направления речевого развития.

В работе **над лексической темой** логопеду  и воспитателю важно не дублировать друг друга, а четко  разграничивать свои функции.

**Воспитатель**:

1. Первым проводит занятие по лексической теме, знакомя детей с общими знаниями по теме.
2. Уточняет, расширяет и активизирует словарь по данной теме в организованной и неорганизованной деятельности.
3. Контролирует правильное произношение поставленных звуков.
4. Закрепляет и отрабатывает грамматические категории на лексическом материале по данной теме.
5. Развивает связную речь.
6. Знакомит с художественной литературой по данной теме.
7. Занимается продуктивной и экспериментальной деятельностью по теме.

**Логопед:**

1. Формирует и отрабатывает грамматические категории на речевом материале лексической темы.
2. Развивает связную речь в соответствии с календарно-тематическим планированием.
3. Контролирует четкое произношение поставленных звуков.

4. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми, используя **тетрадь взаимодействия**. В  ней отражается содержание индивидуальной работы  воспитателя по заданию логопеда в утренние и вечерние часы. Логопед планирует индивидуальную работу воспитателя с каждым ребенком с учетом недоразвития неречевых и речевых компонентов и трудностей их усвоения.

Логопедами нашего ДОУ разработана форма ведения тетради, которая удобна в использовании и эффективна в работе. По существу – это рабочая тетрадь воспитателя. В ней содержится необходимый для воспитателя методический материал и различные приложения для практической работы с детьми. Наличие практических приложений позволило нам создать систему символов для заполнения раздела «Содержание индивидуальной работы с детьми» и тем самым экономить время.

**Методические материалы для воспитателя:**

1. Важные советы воспитателю по созданию эмоционального благополучия каждого воспитанника группы.
2. Задачи, содержание и особенности деятельности воспитателя в группе для детей с ОНР.
3. Методические принципы планирования и проведения занятий воспитателя по развитию речи в логопедической группе.
4. Разграничение функций логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме.

**Практические** **приложения для индивидуальной работы с детьми**:

1. Общий комплекс артикуляционной гимнастики.

   Комплексы для свистящих, шипящих и сонорных    звуков.

1. Экран состояния звукопроизношения.
2. Комплекс упражнений для развития мелкой моторики.
3. Комплекс упражнений для развития общих речевых навыков.
4. Игры, упражнения и задания для развития фонематических процессов.
5. Игры, упражнения и задания для развития слоговой структуры слова.
6. Игры, упражнения и задания для развития лексико-грамматических категорий.

**5.Создание полиморфной развивающей среды в группе и наполнение коррекционного уголка по всем разделам работы**.

**Содержание коррекционного уголка:**

* Сменный иллюстративный материал и пособия в соответствии с лексической темой
* Дидактические игры по лексической теме
* Иллюстративный материал для закрепления по предыдущей лексической теме
* Пальчиковые игры, обводки, штриховки, пособия для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса
* Настольные игры и иллюстративный материал для автоматизации и дифференциации звуков
* Схемы, модели и алгоритмы для заучивания стихов и составления пересказов и рассказов
* Игры для звукового и слогового анализа слов и предложений
* Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи

**6. Взаимопосещение занятий.**

7**. Консультации, педсоветы, круглые столы и  мастер-классы для педагогов по различным  темам**

* Требования к речи воспитателя коррекционной группы.
* Рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в группе.
* Основные виды нарушений звукопроизношения и пути их коррекции.
* Этапы развития фонематического восприятия и формирования навыков фонематического анализа и синтеза.
* Использование схем и алгоритмов для развития связной речи и др.

8.**Совместная подготовка и проведение интегрированных занятий, логопедических досугов, развлекательно-игровых, спортивно-игровых, музыкальных и театрализованных мероприятий и праздников**.

**9.Совместная подготовка и участие в семинарах, конференциях и профессиональных конкурсах.**

**10. Совместные мероприятия и консультативно - информационная работа с родителями:**

     -родительские собрания

     -досуги, тематические праздники, экскурсии

      - ведение информационных стендов

      - ведение сайта ДОУ: размещение методических и практических материалов, индивидуальных заданий для занятий с детьми

Тесная взаимосвязь учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов позволяет добиваться положительных результатов в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.