О.В. Смыкова,

учитель-логопед

МДОУ «Детский сад № 73-ЦРР»

(г.Бийск)

**Формирование речи детей с ОВЗ**

*Рассматривается опыт работы по созданию благоприятных условий речевого развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья. Обеспечение социализации, личностного развития, развития инициативы на основе игр с песком .*

«Хочешь накормить человека один раз – дай ему рыбу.

Хочешь накормить его на всю жизнь – научи его рыбачить».

Конфуций

На сегодняшний день увеличивается количество детей, имеющих нарушения в речевом развитии. В большинстве случаев, сопутствующим или главенствующим дефектом имеются психологические или неврологические заболевания. В эту группу входят дети с ЗПР, неврозоподобными синдромами, ДЦП, синдромом Дауна, химическим ожогом пищевода, онкологические заболевания и другие.

Данный факт значительно затрудняет логопедическое воздействие, а в некоторых случаях делает общепринятые способы работы неэффективными. Согласно, вступившим в силу ФГОС мы должны обеспечить равенство возможностей в получении качественного образования для каждого ребёнка!

Дети такой «группы» с первых месяцев жизни отстают в психомоторном развитии. Характерны ярко выраженные эмоциональные нарушения, повышенная возбудимость, наличие аффектов, гнев, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и ее провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу, суетливость, частая смена настроения, чувство страха, повышенная тревожность. Отсутствие или слабо выраженный познавательный интерес. Решение такой задачи стандарта как: «Охрана, укрепление психического и физического развития детей и их эмоционального благополучия» является приоритетной, основополагающей при работе с данной категорией детей.

Песочная терапия используется для коррегирования психических отклонений и при этом она оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма ребенка. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. Массируя на кистях рук акупунктурные точки, можно воздействовать на внутренние органы, рефлекторно с ними связанные. Исследования отечественных физиологов также подтверждают связь рук и мозга. Чем выше двигательная активность пальцев, тем лучше развита речь. Известны работы В.М. Бехтерева в этой области.

В развитии мелкой моторики, тактильных ощущений и мышления песок незаменим. Игра с песком развивает у детей диалогическую речь, они учатся правильно строить предложения, согласовывать существительные с прилагательными, числительными, подбирать уменьшительно-ласкательные формы, классифицировать предметы.

Естественная потребность ребенка «возиться» с песком, позволяет использовать песочницу, начиная уже с трех лет. Игры на песке - это естественная деятельность ребенка. Именно поэтому можно использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях, осуществлять системно-деятельностный подход на этой основе. Данная техника, позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации.

Во многих случаях игра с песком выступает в качестве ведущего метода коррекционного воздействия. В других случаях – в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развивать его сенсомоторные навыки. Игры с песком можно использовать, как на индивидуальную работу, так и подгрупповую или же на фронтальных занятиях.

Большинство упражнений песочной терапии могут преследовать одновременно несколько задач: пропедевтика лексико-грамматического строя и развитие сенсорного восприятия, развитие диафрагмального дыхание и активизация словаря. Например, игра «Строители». Ребёнку предлагается построить сказочный город с домами, мостом, дорогами. Затем даются задания: подъехать к красному дому, проехать под синим мостом, проехать по зелёной дороге. Ребёнок все свои действия сопровождает сопряжённой или отражённой речью. Игра «Тропинка». На песке расставляются игрушки, соответствующие лексической теме недели, нужно длительной плавной струёй образовать дорожку от одного предмета к другому.

В песочной терапии находят своё место и игры на развитие связной речи, игры для пропедевтики и коррекции фонетико-фонематических и лексико-грамматических сторон речи, коррекции слоговой структуры слова.

Для развития связанной речи мы используем игры «Закончи предложение». Логопед предлагает ребёнку нарисовать предмет. Взрослый начинает предложение про этот предмет, ребёнок договаривает. В игре «Что случилось» ребёнок использует одну картинку, второй предмет рисует сам и составляет сложноподчинённые предложения (Света грустная, потому что на улице идёт дождь).

Для коррекции и развития фонетико-фонематического слуха мы используем такие игры, как «Спрячь ручки» (Ребёнку нужно спрятать руки в песок, когда услышит заданный звук), «Найди игрушку» (В песке спрятаны игрушки, ребёнок откапывает их и забирает только те, в которых есть заданный звук).

Для коррекции слоговой структуры слова используем игры: «Полоска» (Ребенок чертит на песке заданное количество полосок, а затем по их количеству придумывает слово),«Раздели слово на слоги» (Ребенок печатает на песке заданное слово и вертикальными полосками делит его на слоги).

Использование песочной терапии при выполнении артикуляционной гимнастики позволяет не только повысить подвижность органов артикуляционного аппарата, но и способствует развитию коры головного мозга.

Так как синхронное движение рук и языка активизируют близлежащие корковые зоны. Например, упражнение «Лошадка». Ребёнку предлагается одновременно щёлкать язычком и ритмично «скакать» пальчиками по песку.

Использование песочной терапии хорошо зарекомендовало себя на занятиях и в средней группе. Ведь песок - прекрасный тренажер, пропедевтическое средство для подготовки руки к письму, для овладения специальными движениями. Игра « Начерти на песке» позволяет закрепить умения детей составлять схемы предложении. А игра «Напиши» способствует закреплению кинестетических ощущений и зрительного образа написанной буквы.

Взаимодействие с песком стабилизирует эмоциональное состояние. Неоднократно приходилось наблюдать, как возбуждённые дети, приходившие на занятие, успокаивались, становились значительно добрее. Наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики, мы учим детей проговаривать свои ощущения. Это, в свою очередь, способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти. Но самое главное – ребёнок получает первый опыт рефлексии, учится понимать себя и других. Тем самым обеспечивается равенство условий для всех детей.

Песок позволяет дольше сохранить работоспособность. Ошибки на песке исправит проще, чем на бумаге, где всегда видны следы ошибок. Это даёт возможность ребёнку ощущать себя успешным!

Песочница – прекрасный посредник для установления контакта с ребенком. И если ребенок еще плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в играх с песком все становится возможным. Через игры с песком легко решаются такие задачи, как развитие коммуникативных навыков, т.е. умение полноценно общаться.

Песочница помогает всем детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике. Любой малыш является не пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему логопедом, а  осваивает нормы речи в процессе деятельности, организуемой логопедом. Ведь наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

*Литература:*

1. *Большебратская Э.Э.* Песочная терапия. - Петропавловск,2010. – 74с.

2.*Грабенко Т. М.,* Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.:Институт специальной педагогики и психологии, 1998.- 50с.

3.*Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л.А.* Как помочь "особому"ребенку. Книга для педагогов и родителей.2-е издание. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. - 96 с.

4.*Инновации – в логопедическую практику*/ Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/ Сост. О.Е. Громова. –М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 232 с.

5.Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. А.Г.Асмолов   // Педагогика. – 2009. – № 4. – C. 18–22.

6.ФГОС