Конспект непосредственно образовательной деятельности по обучению грамоте в подготовительной к школе группе.

**Тема: «Поможем вернуть букву С». Согласные звуки *С* - *С'.* Буква С.**

Цели: Коррекция фонематических нарушений у детей подготовительной к школе группы. Повторение буквы **С** и дифференциация звуков ***С - С'***.

Задачи:

1. Коррекционно-обучающие:

- учить детей точно и полно отвечать на вопросы;

- формировать лексико-грамматический строй;

- упражнять детей в звукобуквенном анализе и составлении схем слов;

- закрепления правильного произнесения звуков ***С, С'*** в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;

- упражнять детей в составлении предложений с опорой на две картинки;

- закреплять зрительный образ буквы **С**.

2. Коррекционно-развивающие:

- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;

- развитие логического мышления, внимания;

- развитие тонких движений пальцев рук;

- развитие координации движения.

3. Коррекционно-воспитательные:

- формирование положительной установки на участие в занятии;

- умение слушать сверстников и логопеда;

- воспитание доброжелательных отношений, воспитание усидчивости.

Оборудование: магнитная доска, зеркала, карта – схема, красный магнит, игрушка Сова, картинки – Баба Яга, Солнце, карта «Составь предложение», символы звуков, буквы из азбуки, предметные картинки на звуки ***С, С',*** игра «Повтори», демонстрационная буква С, звуковой замок согласных твёрдых глухих звуков, песочные часы, пособие «Артикуляционная считалочка», карточки со словами для чтения, снежинки.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

**1.Организационный момент.**

* ПСИХОГИМНАСТИКА.

Наступил новый день. Солнце улыбается вам. (Выставляется картинка - Солнце.) Улыбнитесь и вы нашему солнышку. Давайте протянем руки к нему. Солнце согреет нам ладошки, лицо. Закройте глазки, представьте солнечный, жаркий день. Тепло разливается по всему телу. Солнце дарит нам добро, ласку, спокойствие, здоровье.

**2.Сообщение темы.**

(Показ игрушки совы).

- Сегодня к нам в гости прилетела Сова. Но она что – то грустна. Баба Яга похитила её первый звук и букву **С** и осталось - **.** ОВА. Какой звук и букву похитила Баба Яга? (Звук и букву ***С***). Правильно. Давайте поможем Сове и вернём ей букву **С** и повторим уже знакомые нам звуки ***С, С'****.*

**3.Акустический и артикуляционный анализ звуков С и С'. Обозначение цветовыми символами.**  
- Произнесём звук: ***С-С-С***. Его можно тянуть, но нельзя петь, потому что воздушной струе мешают зубы, во рту есть преграда. Звук ***С*** - какой? (Согласный.)

-При его произнесении язык находится за нижними зубами, напряжен. Спинка языка выгибается в виде горки. Этот звук произносится твердо. А можно произносить его мягко? (Можно – СЬ.)

- Теперь положите руку на горло, произносим: ***С - С***. Вы чувствуете, что дрожит горло? (Нет.) Вибрируют ли голосовые связки? (Нет.) Этот звук глухой.   
- Значит, звук ***С*** - согласный, глухой, может быть мягким - *СЬ* и твердым *С.*

**4.Артикуляционная гимнастика.**

- Давайте, перед тем как отправиться в путь, выполним гимнастику для язычка.

* АРТИКУЛЯЦИОННАЯ СЧИТАЛОЧКА.

Все ребята по порядку  
Утром делают зарядку.  
Язычок наш хочет тоже,  
На детишек быть похожим.

|  |  |
| --- | --- |
| - Раз - мы песенку запели. | Открываем широко рот и закрываем его. |
| - Два – уселись на качели. | «Качели» |
| - Три – на лошади скакали. | «Лошадка» |
| - На четыре – поболтали. | «Болтушка» |
| - Пять – по зубкам постучали. | «Молоточек» |
| - Шесть – мы в «Часики» играли. | «Часики» |
| - Семь – лакали словно, кошка. | «Лакаем молоко» |
| - Восемь – спели на гармошке. | «Гармошка» |
| - Девять – сделали грибок. | «Грибок» |
| - Десять – ротик на замок. | Рот закрыт. |

**5.Гимнастика «Ума».**

- Вы большие и умные ребята, я думаю, что у вас получиться помочь Сове, если вы будете действовать, как команда! Чтобы получить карту-схему, в которой нарисован путь, Баба Яга предложила выполнить задание. Отгадайте слова. Они начинаются на ***С*** или ***С'***. Итак, слушаем внимательно:

* ГИМНАСТИКА «УМА».

- ночная птица (сова);

- самая болтливая птица (сорока);

- число, следующее за числом шесть (семь);

- регулирует движение на перекрёстке (светофор);

- усатая рыба (сом);

- что мы видим, когда спим (сон);

- предмет мебели для сидения (стул);

- насекомое, напоминающее вертолёт (стрекоза).

- предмет обуви, носим в дождь (сапоги);

- высокое хвойное дерево (сосна);

(Выставляются картинки на доску.)

- Молодцы! Вы правильно ответили на все вопросы Бабы Яги. Посмотрите внимательно, запомните картинки, они нам пригодятся в конце нашего пути.

(Картинки убираются.)

- Получайте карту!

(Карта-схема вывешивается на доску.)

**6. Дифференциация звуков *С - С'*.**

а)- Рассмотрите карту! Что здесь изображено? (Избушка Бабы Яги!)   
- Здесь пока находимся мы (Прикладывается красный магнит).   
- Как мы можем добраться до избушки Бабы Яги? (По тропинке!)   
- Но прежде, мы должны преодолеть препятствия. Посмотрите, первое препятствие – это… *(Символ - ладошки и ноги)*

* «ПОЙМАЙ ЗВУК».

- Баба Яга хочет, чтобы мы поймали звук ***С*** ладошками, а звук ***С*'** ногами! Если услышите слово со звуком ***С***, хлопайте в ладоши, а если со звуком ***С'***, топайте ногами!

- Собака, сено, сон, самолет, синица, гусь, лес, поднос, бусы, осёл, лист, куст.

б)- Второе препятствие – это …

*(Символ - глаз и картинка)*

* «НАЙДИ ЗВУК».

(На столах у детей по две картинки.)

- Поднимите картинку, в названии которой есть звук ***С***.

- Поднимите картинку, в названии которой есть звук ***С'***.

в)- Третье препятствие – это …

*(Символ – большой синий круг и маленький зелёный круг)*

* «СКАЖИ НАОБОРОТ»

-Замените согласный твёрдый звук ***С*** на согласный мягкий ***С'***. Только будьте внимательными, постарайтесь выполнить задание без ошибок. Баба Яга ошибок не прощает!

|  |  |
| --- | --- |
| *са-са-са→ ся-ся-ся* | *ас-ас-ас→ ась-ась-ась* |
| *со-со-со→* | *ос-ос-ос→* |
| *су-су-су→* | *ус-ус-ус →* |
| *сы-сы-сы→* | *ыс-ыс-ыс→* |
| *сэ-сэ-сэ→* | *ис-ис-ис→* |

**7. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия.**

-Молодцы ребята! Двигаемся дальше. Тут надо быть очень внимательными. Четвёртое задание – это …

*(Символ – ухо, гора)*

* «ЭХО» Воспроизведение слоговых рядов:

*са-са-ся ся-ся-са ас-ас-ась ась-ась-ас*

*са-ся-са ся- са-са ас-ась-ась ась-ас-ас*

*са-ся-са ся-са-ся ас-асьас ась-ас-ась*

- Молодцы! Вы настоящая команда! Справились с таким трудным заданием! Идём дальше.

**8.Физминутка. Буквоупражнение.**

*(Символ – два человечка в позе букв)*

-А тут нарисованы человечки, которые показывают буквоупражнения. Наверное, Баба Яга хочет, чтобы мы тоже покали буквоупражнения. Мы сейчас все вместе быстро справимся и с этим заданием.

* «БУКВОУПРАЖНЕНИЕ» Дети показывают сначала гласные буквы, затем согласные.

- Молодцы! Вы справились и с этим заданием! Двигаемся дальше.

**9.Звуко - буквенный анализ слогов, слов. Преобразование слогов, слов.**

-Все ближе и ближе мы к избушке Бабы Яги (кружок передвигается). Но Баба Яга выдумала новое препятствие! Что на этот раз? (Указывает на схему-карту.)

*(Символ – схема звуко – буквенного анализа)*

- Мы же справимся с этим заданием? Нужно выложить из букв и символов звуков слоги, слова. Будьте внимательными, слушайте, выкладывайте.

* «ВЫЛОЖИ СЛОГ, СЛОВО» Звуко - буквенный анализ, составление схем слогов,слов из букв разрезной азбуки (коллективно).

СА *→* САМ *→* СОМ *→*СОК *→*СУК *→* СУП

-Молодцы ребята. Сова вас тоже благодарит. Она не знала, что вы умеете так хорошо выкладывать из букв слоги и слова. Она просто удивлена. Двигаемся дальше. Что там впереди?

**10.Составление предложений по картинкам.**

*(Символ – схема предложения и песочные часы)*

-Баба Яга приготовила задание на время. Вот по этой «Карте слов» нужно придумать разные предложения, как можно больше за две минуты. Нам помогут песочные часы. Я буду соединять картинки, а вы придумывайте предложения. Условие Бабы Яги – повторяться нельзя.

* «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

- Баба Яга удивлена. Она не ожидала, что вы с успехом и так быстро сможете составить столько интересных и разных предложений. Сова рада вашим успехам. Молодцы!

**11.Физминутка. Повтори.**

*(Символ – кровать)*

-В пути обязательно нужен отдых. Давайте немного отдохнём и разомнёмся. Поиграем в игру …

* «ПОВТОРИ» Дети повторяют позы, изображённые на картинках.

**12. Чтение слов. Отгадывание ребуса «Снежинка».**

*(Символ – снежинка)*

- Что дальше Баба Яга нам приготовила? Что это? Тут нарисована снежинка. Баба Яга заморозила все буквы **С** в словах. Она уверена, что мы не сможем справиться с таким трудным заданием. Давайте, их разморозим. Прочитаем слова. Вместо снежинки читаем букву С. Я уверенна – у нас получится.

* «СНЕЖИНКА» Слова для чтения: СОК, СОМ, СУП, КУСТ, МОСТ, СТУК, САМ, ОСА, УСЫ, ПАС.

- Молодцы! Мы и Бабе Яге показали, что мы умные ребята, и Сове помогли. По тропинке мы добрались до избушки Бабы Яги (кружок передвигается).

*(Символ – избушка)*

- Нас встречает Баба Яга. Поздоровайтесь с ней. Вы же вежливые ребята. Давайте вежливо попросим - отдать нам букву и звук ***С***. (Дети просят.)

**13. Закрепление и уточнение образа буквы С.**

- Баба Яга говорит, что забыла как выглядит буква **С** и не понимает, что вы у неё просите. Давайте мы ей напомним - на что похожа буква **С**. (На бублик, который погрызла мышка, на месяц, на лежащую полукругом верёвку, на улыбку, на мостик, на рога у коровы, на ручку у чашки, на перевёрнутую радугу, на серп.)

**14.Развитие памяти. Припоминание ранее угаданных картинок.**

- Сова говорит, что вы молодцы ребята. Вы настоящая команда.

- Баба Яга вспомнила. Она отдаст вам букву **С**, если вы припомните картинки, которые были в начале нашего пути. (Дети называют, логопед выставляет картинки на доску.)

-Молодцы! Баба Яга говорит, что буква **С** спрятана справа от вас за звуковым домиком согласных твёрдых глухих звуков. Где это, ребята? (Дети показывают.)

- Вот она! Какая она красивая! Отдадим её Сове. Сова говорит вам большое спасибо и благодарит вас от всего сердца. Теперь она не **.** ОВА, а … СОВА. Сова дарит вам по одной баранке, которые можно превратить в букву **С**. (Раздаёт бублики.)

**15.Итог.**

- Вот и помогли Сове. Она очень вам благодарна за помощь. Мы прошли все препятствия.

- Ребята, трудные задания придумала Баба Яга?   
- Что было трудным?   
- Какие задания были интересны?   
- С какими звуками мы сегодня работали? (Со звуками С и С'.)

(Оценка деятельности.)  
- Мне понравилось, что каждый из вас принял участие, и вы работали как настоящая команда! Молодцы!