Картотека домашних заданий в помощь родителям

 Т.В. Скрипникова

 Учитель-логопед МБДОУ № 22

 ПРЕДИСЛОВИЕ

В этом пособии представлена коррекционная работа по преодолению лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи в подготовительной логопедической группе.

Целью данного материала является привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка. Используя предложенный материал дома, появляется возможность закрепления ребенком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении (в повседневной жизни). Известно, что успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно относятся родители детей-логопатов к выполнению заданий учителя-логопеда. Только совместная работа специалиста и родителей ребенка может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному обучению в школе.

Данный материал составлен в соответствии с тематическим планирование работы в подготовительной

 логопедической группе ДОУ.

 **Тематический цикл «ОСЕНЬ» 1.** Знать и называть признаки осени (похолодание, изменение окраски листьев, листопад, тучи, дожди, перелет птиц, урожай); осенние месяцы. **2.** Игра «Составь предложение» - работа с деформированными предложениями. *Дует, осень, ветер, холодный*. (Осенью дует холодный ветер.)

*Желтеют, на, листья, деревья. Земля, трава, на, увядает. Улетают, юг, на, птицы. Мелкий, осень, моросит, дождь*. **3.** Игра «Угадай слово» - использование в речи глаголов в единственном и множественном числе; окончания глаголов выделять голосом. Ветер дует, а ветры… (*дуют*). Птица улетает, а птицы … Лист желтеет, а листья … Дождь моросит, а дожди … Цветок увядает, а цветы … Холод наступает, а холода … Лист падает, а листья … Урожай созревает, а урожаи … **4.** Игра «Чего нет?» - употребление существительных во множественном числе в род. падеже. Листья (чего нет?) – *листьев*, дожди (чего нет?) - …, тучи (чего нет?) - …, птицы (кого нет?) - …, грибы (чего нет?) - …, урожай (чего нет?) - …, овощи (чего нет?) - … и т.д. **5.** Игра «Родные слова» - подобрать к данным словам родственные слова. Лист – *листик, листочек, лиственный, листья;*  трава - …, ….., ….., ……., ветер - …, …, …, …….., осень - …, …, …, …., …, **6.** Проблемные вопросы:

— Как сохранить воспоминания об осени?

— Что будет, если листья не опадут; птицы не улетят; заяц и белка не поменяют цвет шубки?

— Что хорошего, что плохого для человека в таких явлениях, как дождь, ветер?

— Почему так называют: листопад, грибник, ягодник, школьник?

**7.** Объяснить значение выражений:

*— Сесть в лужу.*

*— После дождичка в четверг.*

*— Дрожит, как осиновый лист.* **8.** Игра «Чей лист?» - образование относительных прилагательных. Лист березы – *березовый,* лист клена - …, лист тополя - …, лист осины - …, лист дуба - …, лист рябины - …, лист липы - … и т.д. **9.** Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении: *«Прошло лето и наступила … . Дни стали … . Подул … . Стало … . Люди одеваются … . На деревьях … . На землю … . Моросит … . Увядает … . На юг … . Люди собирают … . Скоро наступит …» .*

 **Тематический цикл «ОВОЩИ»** **1.** Родителям рекомендуется: рассмотреть с ребенком натуральные овощи; повторить обобщающее слово «овощи»; обратить внимание на их форму, размер, цвет, запах и вкус; рассказать, где и как растут овощи (в огороде, на земле); рассказать, какие блюда можно приготовить из овощей; поговорить о труде людей на полях и в огородах осенью. **2.** Игра «Четвертый лишний» - развитие логического мышления. Назвать, что лишнее и почему? Яблоко, груша, картошка, лимон. Морковь, слива, капуста, горох. Апельсин, банан, персик, огурец. **3.** Игра «Составь предложение» - упражнение в составлении сложносочиненных предложений с союзом *а.* Морковь выдергивают (из земли), *а* помидор … . Картофель выкапывают, *а* редьку … . Капусту срезают, *а* свеклу … . и т.д. **4.** Игра «Наоборот» - упражнение в подборе антонимов. Лук горький – морковь … , помидор мягкий – огурец …, тыква большая – редиска …, огурец шершавый – баклажан …, редиска мелкая – редька … . и т.д. 5. Игра «Какой суп? Какой салат? Какой сок?» - образование относительных прилагательных. Ребенок должен закончить предложение, а затем повторить его полностью. Суп из картофеля – *картофельный.* Суп из моркови - … Суп из свеклы - … . Суп из лука - … . Салат из капусты - … . Салат из огурцов - … . Сок из томата - … . Суп из гороха - … . Салат из фасоли - … . Сок из чеснока - … . Сок из тыквы - … . и т.д. **6.** Игра «Исправь ошибку» - составление предложений. Картофель, расти, огород, в. Морковь, лежать, тарелка, на. **7.** Проблемные вопросы. - Как надолго сохранить овощи? - Почему так называют: теплица, овощерезка, картофелечистка, овощевод, соковыжималка? **8.** Игра «Подскажи словечко». Поздним летом в огород собирается народ. Зрел все лето урожай, что собрали? Отгадай! Здесь весною было пусто. Летом выросла … *(капуста).* Солнышко светило, чтоб ярче зеленел … (*укроп)* Собираем мы в лукошко очень крупную … *(картошку*). От дождя земля намокла – вылезай толстушка … (*свекла).* Из земли - за чуб плутовку! Тянем сочную … (*морковку).* Надо поклониться низко, чтобы вытащить … *(редиску*). Помогает деду внук – собирает с грядок *… (лук).* Просит дедушка Федюшку: «Собери еще … *(петрушку).* Вот зеленый толстячок – крупный, гладкий … *(кабачок).* И красавец- великан темно-синий … (*баклажан*). Вот и все! Хоть и устали, урожай мы весь собрали. **9.** Составить рассказ-описание об овоще по плану: Что это? Где растет? Внешний вид (цвет, форма, величина). Каков на вкус? Что из него готовят?

 **Тематический цикл «ФРУКТЫ»** **1.** Родителям рекомендуется с ребенком рассмотреть натуральные фрукты; повторить обобщающее слово – «фрукты»; обратить внимание на их форму, размер, цвет, запах и вкус; рассказать, где и как растут фрукты (*в саду, на деревьях*), в чем их польза; различать понятия – плоды и плодовые деревья; рассказать ребенку, какие блюда можно приготовить из фруктов (*джем,* *повидло, компот, мармелад, желе, сок, варенье*); поговорить о труде людей в садах осенью. **2.** Игра «4-й лишний» - развитие мышления, ребенок объясняет свой выбор. Колбаса, сыр, яблоко, сметана. Груша, персик, слива, морковь. Капуста, помидор, банан, картофель. Груша, ананас, кокос, банан. **3.** Проблемные вопросы: Как надолго сохранить фрукты? Почему так называют: садовод, сухофрукты? **4.** Игра «Родные слова» - образование родственных слов. Яблоко – *яблоки, яблочко, яблочки, яблочный* и т.д. Сад - …, …, …, …, … . Груша - …, …, …, … . **5.** Игра «Скажи наоборот» - подбор антонимов. Крупный - … (*мелкий*), большой - … (*маленький*), сладкий - … (*кислый)*, гладкий - … (*шероховатый*), зрелый - … (*зеленый*). **6.** Выучить одну загадку о фрукте (по выбору). **7.** Игра «Угадай, про какой фрукт я говорю» - развитие памяти, внимания. Взрослый называет признаки, а ребенок угадывает о каком фрукте идет речь.
Вкусная, полезная, мягкая, зелёная, сладкая, сочная аппетитная.(*Груша*)
Кислый, жёлтый, овальный, полезный, сочный.(*Лимон*)
Сочное, сладкое, спелое, твёрдое, красное. (*Яблоко*)
Вкусный, жёлтый, мягкий, длинный.(*Банан*)
Вкусная, полезная, мягкая, синяя, овальная, сладкая, сочная, мелкая.(*Слива)*
Вкусный, оранжевый, круглый, полезный, сочный, крупный.(*Апельсин*) **8.** Игра «1-2-5» - упражнение в согласовании числительных с именами существительными. 1 2 5 *лимон лимона лимонов* апельсин … … груша … … персик … … ананас … … яблоко … … и т.д. **9.** Составить рассказ-описание о яблоке по плану: Что это? Где растет?
Внешний вид (цвет, форма, величина, вкус). Каков на вкус? Что из него готовят?

 **Тематический цикл «САД . ОГОРОД»** **1.** Рассказать ребенку, что такое «*сад», «огород*»; что растет в саду на дереве, а что в огороде на грядке. Побеседовать о том, какие работы проводятся осенью (весной) в саду, а какие в огороде.

**2.** Игра «**Послушай, запомни и назови»:** прочитать стихотворение. Запомнить и назвать, какие овощи растут в огороде. *Посадила баба Фёкла в огороде Лук с картошкой. А любимый внук Антошка посадил Чеснок с картошкой, И морковку, и капусту, чтобы борщ Был летом вкусный. Не забыл про помидоры: посадил их Вдоль забора, Огурцы, укроп, петрушку – чтоб любили Все друг дружку. Витаминный огород требует больших Хлопот. Баба Фёкла в борщ кладет все, Что у нее растет.*

**3.** Игра «**Помоги Незнайке»:** исправь Незнайкины ошибки. *- Картошка вырастет на болоте. - Яблоки вырастут на елке.*  *- Персики вырастут под кустом. - Помидоры вырастут на дереве. - Огурцы вырастут на яблоне.* **4**. Игра «**Что посадим, что посеем?»:**  Посадим – *картошку, лук,* …………. . Посеем – *укроп, петрушку*, ………… .

**5.** Игра **«Назови инструменты»:** назвать инструменты, необходимые для работы в саду и огороде осенью (весной). *Грабли, секатор, лейка, лопата*, …… и т.д.

**6.** Игра «**Отгадай загадки, нарисуй отгадки»:** отгадать загадки, 1 загадку выучить и нарисовать ответ в тетрадке.

Неказиста, шишковата, а придет на стол она,

Скажут весело ребята: «Ну, рассыпчата,

Вкусна»! (*Картофель*.) Красный бочок, само с кулачок, тронешь

Пальцем – гладко, а откусишь – сладко. *(Яблоко.)* Кто его раздевает, тот слезы проливает. *(Лук.)* Синий мундир, желтая подкладка,

А в середине сладко. (*Слива.)* Этот овощ бордовый, круглый, сладкий. (*Свекла.)*

 **Тематический цикл «ДЕРЕВЬЯ»**  **1.** Родителям рекомендуется: во время совместной прогулки показать ребенку лиственные и хвойные деревья (березу, липу, клен, каштан, ель, иву, сосну и др.) и внимательно рассмотреть, какие у этих деревьев стволы, ветки, листья; научить различать их; показать плоды этих деревьев; обратить внимание ребенка на изменение окраски листьев осенью; найти в природе листья деревьев разного цвета; научить ребенка видеть в природе красивое, поговорить об этом. **2.** Игра «Потерялось словечко» - вставить в предложения пропущенные предлоги ***в, на, под.***  Березовый лист упал … землю. Лена увидела … корзине желтый березовый лист. … корзиной лежал красивый маленький лист клена. … поляне лежали сухие листья осины. … траве лежали желуди дуба. Шишки лежали … траве. **3.** Игра «1-2-5» - упражнение в согласовании числительных с именами существительными (четко проговаривать окончания словосочетаний). 1 2 5 ветка клена ветки клена веток клена еловая шишка … … могучий дуб … … кудрявая береза … … плакучая ива … … большой каштан … … и т.д. **4.** Проблемные вопросы: - Что будет с нашей планетой без деревьев? **5.** Игра «Родные слова» - упражнение в подборе родственных слов. Дуб – *дубы, дубок, дубочек, дубовая (бочка), дубрава, дубина* и др. Лист - …, …, …, …, …, … . Береза - …, …, …, …, …, … . Дерево - …, …, …, …, …, … . **6.** Игра «Соберем гербарий» - образование относительных прилагательных. Сорву с дуба дубовый лист. Сорву с клена … лист. Сорву с березы … лист. Сорву с липы … лист. Сорву с осины … лист. Сорву с рябины … лист. Сорву с тополя … лист. **7.** Игра «Подбери слова» - подобрать действия к предмету. Листья – осыпаются, шуршат, вянут, падают, шелестят. Деревья - …, …, …, …, …, … . **8.** Игра «4-й лишний» - упражнение в обобщении и исключении (ответ объяснить). Дуб, береза, *ель*, клен. *Сосна*, липа, рябина, ива. Ель, сосна, *каштан*. **9.** Составить рассказ по теме «Путешествие осеннего листочка».

**Тематический цикл «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ» (Осень)** **1.** Родителям рекомендуется: вспомнить с ребенком названия перелетных птиц, которые улетают от нас осенью (их названия, внешний вид и отличительные признаки); обратить внимание на сезонные изменения в живой и неживой природе; рассказать ребенку о том, какую пользу приносят перелетные птицы; учить бережному отношению к живой природе; по возможности понаблюдать за жизнью перелетных птиц осенью во время прогулки. **2.** Проблемные вопросы: - Как перелетные птицы находят дорогу домой? - Почему так называют: птицелов, мухоловка, скворечник, «желторотый птенец», трясогузка. **3.** Игра «Родные слова» - образование родственных слов. Птица – *птицы, птичка, птенец, птицелов, птичница, птичник* Корм - …, …, …, …, … . Кукушка - …, …, …, … . Скворец - …, …, …, … . Грач - …, …, …, …, … . **4.** Игра «Улетает – не улетает» - взрослый называет птицу, а ребенок говорит, какая она – перелетная или зимующая. **5.** Игра «Четвертый лишний» - развитие логического мышления, свой ответ объяснить. *Синица,* грач, соловей, аист. Ворона, воробей, *ласточка*, дятел. Курица, индюк, гусь, *жаворонок.* Цапля, кукушка, *петух,* скворец. *Ласточка*, волк, заяц, медведь. **6.** Игра «Угадай птицу» - развитие внимания, памяти. (Взрослый дает характеристику птице, а ребенок угадывает и называет перелетную птицу.) - Из всех перелетных птиц я самый черный, важно расхаживаю по полям и ищу червяков. (*Грач*) - Я не строю своего гнезда, и подкидываю свои яйца в гнезда других птиц. (*Кукушка*)

- Я пою лучше всех птиц. (*Соловей*)

- Я черненькая, маленькая, строю свои гнезда из глины под крышами домов. (*Ласточка*)

- Я могу подражать пению других птиц, лаю собак, кваканью лягушек. (*Скворец*)

- Я одна из самых полезных птиц, уничтожаю мух и комаров. Когда хожу по земле, то потряхиваю своим длинным хвостиком. (*Трясогузка*)

- Свои гнезда я вью в ямках на земле. Люди говорят, если рано утром не слышно моего голоса – это к дождю или плохой погоде. (*Жаворонок*). **7.** Игра «Кто с кем улетает осенью на юг?» - закрепление словообразования названия птенцов, упражнение в употреблении творительного падежа множественного числа существительных с предлогом *с (со).* Летят журавли на юг *(со своими) журавлятами.* Летят утки на юг *(со своими) утятами.*  Летят гуси на юг (*со своими) гусятами.*  Летят лебеди на юг *(со своими) лебедятами.* Летят аисты на юг *(со своими) аистятами.* **8.** Игра «1-2-5» - согласование числительных с именами существительными.

1 2 5 соловей соловья соловьев Слова: *ласточка, грач, журавль, кукушка, цапля, скворец, трясогузка, аист, жаворонок.*

 **Тематический цикл «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»** **1.** Родителям рекомендуется: провести беседу о том, для чего нужны продукты питания, их названия; из чего они сделаны; что из них можно приготовить; где их хранят (молочные, мясные, рыбные, овощные, хлебобулочные, фруктовые); где их продают; закрепить в речи слова: пища, повар, блюдо, завтрак, обед, полдник, ужин; печь, пробовать, наливать, варить и т.д. **2.** Игра «Скажи наоборот» - упражнение в подборе слов-антонимов. Чай горячий – мороженое … (*холодное)*; сахар сладкий – перец … (*горький*); молоко жидкое – сметана … (густая); булочка мягкая – сухарик … (*твердый*); острый - …(*пресный*); свежий - … (*черствый)*. **3.** Игра «4-й лишний» - упражнение в классификации, обобщении, исключении. Молоко, сыр, *сосиски,* сметана. *Колбаса,* батон, булочка, бублик. Сосиски, сардельки, *рыба.* **4.** Игра «Из чего – какой?» - образование относительных прилагательных. Фарш из мяса – *мясной* фарш, бульон из курицы - …, сироп из сахара - …, печенье из творога - …, суп из овощей - …, суп из грибов - …, котлеты из рыбы - …, каша из гречки - …, пюре из картофеля - …, каша из пшена - …, пирог из капусты - … и т.д. **5.** Игра «1-2-5» - согласование числительных с существительными (добиваться четкого проговаривания окончания слов). 1 котлета, 2 котлеты, 5 котлет. (*Батон, булка, пирог, конфета,* *сосиска, блинчик, бублик, торт* и т.д.) **6.** Игра «Для чего нужен предмет?» - употребление в речи предлога *для.* Взрослый с ребенком выясняют, для чего нужны следующие предметы: *холодильник, мясорубка, соковыжималка, овощерезка, хлеборезка, солонка, супница, чайник, кофейник, сухарница, сахарница, салатница, конфетница, селедочница, перечница*. **7.** Игра «Найди ошибку» - развитие слухового внимания. *Я пеку чай и кипячу блины. Я ем сок и пью суп. Я жарю крем и взбиваю картошку. Я варю котлеты и жарю суп. Я пью торт и ем компот.*  **8.** Проблемные вопросы: - Как надолго сохранить продукты? - Почему так называют: мороженое, яичница, продавец, пекарь. **9.** Составить рассказ по теме: «Сварим картошку». (Алгоритм действий).

**Тематический цикл «ПОСУДА»** **1.** Родителям рекомендуется: закрепить основные названия предметов посуды; виды посуды (*чайная, столовая, кухонная*); из чего посуда сделана (*стекло, глина, пластмасса, металл, пластик*, *фарфор* и т.д.); где хранят посуду; как с посудой нужно обращаться. **2.** Игра «Где живут продукты?» - упражнение в словообразовании. Сахар живет в … (*сахарнице*). Соль живет в … (*солонке*). Сухари живут в … (*сухарнице*). Масло живет в … (*масленке*). Чай живет в … (*чайнике*). Салат живет в … (*салатнице*). Конфеты живут в … (*конфетнице*). Кофе живет в … (*кофейнике*). Селедка живет в … (*селедочнице*). Хлеб живет в … (*хлебнице*). Сахар живет в … (*сахарнице*). Суп живет в … (*супнице*). **3.** Игра «Объясни слово» - уточнить значение слов. Холодильник, мясорубка, соковыжималка, овощерезка, хлеборезка, пароварка, овощечистка. **4.** Игра «Из чего сделан предмет?» - образование относительных прилагательных. Чашка из фарфора … (*фарфоровая*). Стакан из стекла … (*стеклянный*). Сковорода из чугуна … (*чугунная*). Кастрюля из металла … (*металлическая*). Миска из пластмассы … (*пластмассовая*). Кувшин из глины … (*глиняный*). **5.** Игра «Что лишнее?» - ответ объяснить. Тарелка, супница, хлебница, блюдце. Кастрюля, *чашка*, сковорода, половник. Чашка, блюдце, *терка.* *Сахарница*, солонка, тарелка. Вилка, нож, ложка, *салатница*. **6.** Игра «Сосчитай» - согласование числительных с именами существительными. Четко проговаривать окончания слов. 1 тарелка, 2 тарелки, 5 тарелок. (*Стакан, терка, вилка, ложка, нож,* *чашка, чайник, солонка, сахарница, миска* и т.д.) **7.** Проблемные вопросы: - Что будет, если на плиту поставить кастрюлю с водой, пустой стакан, деревянную миску, глиняную салатницу, фарфоровую чашку? **8.** Объяснить значение выражений: - носить воду решетом; - не в своей тарелке; - толочь воду в ступе. **9.** Игра «Наоборот» - подбор антонимов к словам. Нож острый - нож … (*тупой*); чашка полная – чашка … (*пустая*); тарелка чистая – тарелка … (*грязная*); тарелка глубокая – тарелка … (*мелкая*); посуда прочная – посуда … (*хрупкая*). **10.** Составить рассказ по теме: «Сказка о любимом предмете посуды».

**Тематический цикл «ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.» 1.** Родителям рекомендуется: обратить внимание ребенка на то, какое время года наступило; объяснить, почему в разные сезоны люди носят разную одежду, обувь, головные уборы; объяснить ребенку понятия «сезонная одежда», «обувь», «головные уборы»; спросить у ребенка: «Почему осенью нужно носить резиновые сапоги, куртку, кепку, а летом – панаму, босоножки, шорты?»; совместно с ребенком внимательно рассмотреть одежду, обувь, головные уборы, которые носит каждый член семьи осенью, и материал, из которого они сделаны; закрепить название деталей одежды, обуви, гол. уборов. **2.** Игра «Скажи наоборот» - усвоение глагольного словаря. Надевать – *снимать,* обувать – *разувать,* покупать – *продавать,* застегнуть – *расстегнуть,* завязать – *развязать,* гладить – *мять,* повесить – *снять,* обуваться – *разуваться,* теплая – *холодная*. **3.** Игра «Назови, какие» - образование относительных прилагательных. Сапоги из резины – *резиновые сапоги*, шапка из шерсти - …, куртка из кожи - …, рубашка из фланели - …, пальто из драпа - …, брюки из вельвета - …, жилет с мехом - …, ботинки из замши - …, юбка из бархата - …, одежда из ситца - … и т.д. **4.** Игра «Сосчитай и назови» - согласование числительных с именами существительными. 1 куртка, 2 куртки, 3 куртки, 4 куртки, 5 курток. (Шарф, плащ, шапка, носок, рубашка, кофта, платье, шляпа, косынка и т.д.) **5.** Игра «Родные слова» - подбор родственных слов. Сапог – *сапоги, сапожки, сапожок, сапожник* и т.д.; Обувь - …, …, …, …, …, … . Шляпа - …, …, …, … . **6.** Проблемные вопросы: - Почему обувь не делают из железа? - Почему так называют: шапка-ушанка, рукав, сапожник, обувщик, шлепанцы, босоножки, полусапожки **7.** Ответить на вопрос: «Что можно считать парами?» (согласование числительных с существительными): одна пара сапог, две пары сапог, ….., пять пар сапог (*носки, чулки, сапоги, туфли, перчатки).* **8.** Игра «Сравни и назови отличия» - понимание значений слов. Перчатки – варежки, майка – жилет, носки – гольфы, платок – косынка, платье – сарафан, свитер – джемпер. **9.** Составить рассказ-описание об одежде, обуви или головном уборе (по выбору) с помощью плана: - Что это? (Одежда, обувь, головной убор; детская, женская, мужская) - Какого цвета? - Из какого материала изготовлена? - Какие есть детали (воротник, карман, рукав, резинка, каблук, подошва, капюшон, голенище, шнурки, «молния», ремешок, застежка, манжет, пояс, козырек, помпон, поля, и т.д.) - Когда это носят? (Сезон.)

 **Тематический цикл «ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ»** **1.** Ребенок должен усвоить: основные признаки поздней осени (похолодание, изменение окраски листьев, опадание листьев, тучи, дожди, утренние заморозки, иней; небо хмурое, серое; перелет птиц на юг; спячка у ежа и медведя; люди одеваются тепло); сравнить приметы ранней осени и поздней осени. Воспитывать у ребенка наблюдательность и воображение. **2.** Закрепить с ребенком название осенних месяцев. **3.** Игра: «Родные слова» - образование родственных слов. Лист – *листик, листочек, лиственный, листопад, листики* и т. д, дождь – *дождик, дождичек, дождливый (день), дожди* и т.д., ветер – *ветерок, ветреный (день), ветра* и т.д. **4.** Игра «Эхо» - упражнение в словообразовании. Листья падают. – *Это листопад.*  Звезды падают. – *Это звездопад.*  Вода падает. – *Это водопад.* Камни падают. – *Это камнепад.*  Снег падает. – *Это снегопад.* **5.** Игра «Какой день?» - образование относительных прилагательных. Ветер – *день ветреный*, дождь – *день дождливый*, солнце – *день солнечный*, сентябрь – *день сентябрьский*, октябрь – *день октябрьский*, ноябрь – *день ноябрьский*, осень – *день осенний*. **6.** Игра «Один – много» - образование существительных множественного числа. Дождь – *дожди,* ветер – *ветра,* лист – *листья,* трава – *травы,* гриб *– грибы*, лужа – *лужи*, птица – *птицы*, капля – *капли* и т.д. **7.** Игра «Скажи иначе» - упражнение в подборе синонимов. Унылая пора – *скучная, грустная, тоскливая, хмурая, печальная.* Небо серое – *темное, холодное, пасмурное.* Деревья нагие *– голые, обнаженные (без листьев*). Высохли цветы – *завяли.* **8.** Игра «Скажи наоборот» - упражнение в подборе антонимов (прилагательных). Осень *ранняя* – поздняя, день *веселый* – грустный, день *солнечный* – пасмурный, небо *голубое* – серое, время *холодное* – теплое, жаркое, небо *яркое* – тусклое, облако *белое* – туча черная, погода *хорошая* – плохая. **9.** Объяснить значение выражений:

*— После дождичка в четверг.*

*— Дрожит, как осиновый лист.* **10.** Составить рассказ «Поздняя осень». **11.** Нарисовать красками приметы поздней осени на контурной копии картины И.И. Левитана «Золотая осень».

 **Тематический цикл «ЗИМА» 1.** Родителям рекомендуется: побеседовать с ребенком о том, какое время года наступило; какие изменения произошли в живой и неживой природе зимой; заучить название зимних месяцев; назвать зимние приметы; напомнить ребенку о жизни птиц и зверей зимой, о том, как они зимуют. **2.** Игра «Родные слова» - образование родственных слов. Зима – *зимушка, зимовье* (зверей), *зимующие* (птицы), *зимнее* (солнце) и т.д.; снег – *снежинка, снеговик, снегурочка, снежки, снежок, подснежник, снегопад, снегирь, Белоснежка* и т.д. **3.** Игра «Подбери признаки» - подбор прилагательных к именам существительным. Зима – (какая?) *холодная, морозная, снежная, веселая,* … Снег – (какой?) *белый, пушистый, мягкий, чистый*, … . Мороз – (какой?) *сильный, злой, крепкий, слабый,* … . **4.** Игра «Подбери действия» - подбор глаголов. Снег – (что делает?) *идет, падает, кружится, лежит, скрипит, …* Мороз – (что делает?) *щиплет, трещит, кусает, рисует* (узоры). **5.** Игра «Большой – маленький» - образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Снег – *снежок*, лед – *ледок*, зима – *зимушка*, метель – *метелица*, солнце – *солнышко*, снеговик – *снеговичок*, мороз – *морозец.* **6.** Игра «1-2-5» - согласование числительных с именами существительными. 1 2 5 снеговик снеговика снеговиков снегирь … … снежинка … … снегурочка … … **7.** Игра «Образуй признак» - образование причастий настоящего времени по образцу. Снег блестит на солнце – ***блестящий*** на солнце снег; снег сверкает на солнце – ***сверкающий*** на солнце снег; снег искрится под лучами солнца – ***искрящийся*** под лучами солнца снег; снег скрипит под ногами – ***скрипящий*** под ногами снег; снег падает на землю – ***падающий*** на землю снег; снег кружится в воздухе – ***кружащийся*** под ногами снег; снег серебрится на солнце – ***серебрящийся*** на солнце снег. **8.** Проблемные вопросы: - Почему взрослые не играют в игрушки? - Почему так называют: гололед, сосулька, снегопад, поземка, каток, кормушка. **9.** Доучить рассказ «Здравствуй, зимушка-зима!». Снегурочка проснулась рано утром, посмотрела в окошко, захлопала в ладоши и радостно закричала: «Зима! Пришла зима! Здравствуй, зимушка-зима!» Она увидела чудесную картину. Мороз разрисовал стекло волшебными узорами. В воздухе медленно кружились и тихо падали на землю легкие снежинки. Земля покрылась белым, пушистым ковром. Снег на крышах, на крылечке, на дороге. Снежные хлопья повисли на деревьях. Замерзли лужи. Мороз трещит на дворе.

 **Тематический цикл «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ» 1.** Родителям рекомендуется: рассмотреть с ребенком на иллюстрациях зимующих птиц, вспомнить их названия, характерные внешние признаки (хвост, клюв, расцветка перьев, величина), где они живут, чем питаются, почему называются зимующими; во время прогулки рассмотреть встретившихся зимующих птиц, обратить внимание на то, какие птицы часто прилетают во двор; провести беседу о бережном отношении к птицам, о необходимости помощи птицам зимой; изготовить совместно с ребенком кормушку и повесить ее на улице. **2.** Игра «4-й лишний» - упражнение в исключении, обобщении. Снегирь*, ласточка*, голубь, ворона; грач, соловей, *воробей,* ласточка; сорока, сова, синица, *скворец;* гусь, курица, *дятел,* утка.**3.** Игра «Почему так называется?» - объяснение значения сложных слов. *Длиннохвостая* сорока*, красногрудый* снегирь, *желтогрудая* синица, *чернокрылая* ворона, *насекомоядный* дятел, *пестроголовый* дятел, *белобокая* сорока*, быстроногий* воробей. **4.** Игра «Чей хвост, чья голова?» - упражнение в образовании притяжательных прилагательных. У вороны – (чей хвост?) вороний, у вороны (чья голова?) воронья. У воробья - ….., ….., ….., ……. . У голубя - …, ….., ….., ……. . **5.** Выучить одну загадку о зимующей птице. Загадку записать в тетрадь, ответ нарисовать (цветными карандашами). **6.** Проблемные вопросы: - Как помочь зимующим птицам перенести зиму? - Для чего люди вешают кормушки в парках? - Почему птиц называют «зимующими», «перелетными»? **7.** Игра «1-2-5» - упражнение в согласовании числительных с существительными. 1 2 5 *ворона вороны ворон*  (Снегирь, сова, голубь, синица, воробей, клёст, сорока, дятел). **8.** Игра «Кто как кричит?» - упражнение в словообразовании. Ворона – *каркает,* голубь - …, воробей - …, сорока - …, и т.д. **9.** Составить рассказ по теме: «Поможем птицам зимой». **10.** Объяснить значение выражений: - желторотый птенец; - белая ворона; - считать (ловить) ворон.

 **Тематический цикл «ИГРУШКИ»**

 **1**. Родителям рекомендуется: закрепить название игрушек, рассмотреть их на иллюстрациях и в натуральном виде, из чего они сделаны, как с ними нужно обращаться, где производят игрушки. **2.** Проблемные вопросы: - Почему взрослые не играют с игрушками? - Почему так называют: неваляшка, грузовик, скакалка. **3.** Игра «Что из чего?» - образование относительных прилагательных. Мяч из резины – *резиновый*, кубик из дерева - …, машинка из пластмассы - …, медвежонок из плюша - …, конструктор из металла - …, свистулька из глины - …, игрушка из глины - … . **4.** Игра «Назови звуки» - упражнение в звуковом анализе слов. Назвать первый и последний звуки в каждом слове. **М**атрешк**а**, **к**укл**а**, **м**ашин**а**, **к**уби**к**, **к**онструкто**р**, **ш**а**р**, **с**амоле**т**. **5.** Игра «Скажи наоборот» - употребление антонимов. Мяч большой – мяч *маленький*, игрушек мало – игрушек *много,* машина тяжелая – мяч *легкий*, самолетик новый – кукла *старая,* мишка мягкий – кубик *твердый,* конструктор крупный – конструктор *мелкий*. **6.** Игра «Назови ласково» - образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Машина – *машинка*, неваляшка - …, кукла - …, мяч - …, матрешка - …, погремушка - …, шар - …, пирамида - …, игрушка - … и т.д. **7.** Составить рассказ (по выбору) по следующим темам: - Моя любимая игрушка. - Сказка о любимой игрушке. - Поиграем в дочки- матери. - Если бы я был(а) мячиком… - Как сделать кораблик. - Как ты играешь куклой (машинкой)? (Выбрать только одну тему.) **8.** Объясни значение выражения: - Крутиться, как юла. **9.** Игра «Сосчитай» - согласование числительных с именами существительными. Один мяч, два мяча, три мяча, четыре мяча, пять мячей. *(Кукла, неваляшка, самолетик, кубик, погремушка, матрешка, машина, игрушка.)* **10.** Игра «4-й лишний» - упражнение в исключении, обобщении. Ответ обосновать. Кукла, неваляшка, ворона, мяч. Тарелка, кубик, пирамида, матрешка. Погремушка, машинка, юла, мороженое.

**Тематический цикл «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»**

**1.** Родителям рекомендуется: рассказать ребенку о том, какой праздник скоро наступит; обратить внимание на календарь; рассмотреть дома новогоднюю елку, совместно с ребенком ее украсить, рассказать о елочных игрушках, обратить внимание на их внешний вид и материал, из которого они сделаны, назвать их, сравнить игрушки по величине и цвету; посмотреть на большую елку, установленную вне дома (в поселке, в городе и т.д.); вспомнить, кто приходит в гости к ребятам на Новый год и приносит подарки. **2.** Игра «Вспомни, назови». Совместно с ребенком вспомнить, сколько месяцев в году, и повторить их названия. **3.** Составить рассказ (из личного опыта) «Как я украшал(а) новогоднюю елку». **4.** Игра «Родные слова» - упражнение в подборе родственных слов. Снег – *снежинка, Снегурочка, снеговик, снегирь, снежки, снежок, подснежник;* елка – *елочка, елки, еловая* (ветка), *ельник;* зима – *зимушка, зимующие* (птицы), *зимовье, зимы*; маска – *маски*, *маскарад, масочка*  и тд. **5.** Игра «Исправь ошибку» - работа с деформированными предложениями. *Маска любит надевать Машу. Елка пляшет возле Снегурочки. Дети нарядили игрушки елками. Елка зажглась на огоньках. Дед Мороз принес мешок в подарках* и т.д. **6.** Игра «Какое слово короче?» - упражнение в делении слов на слоги. *Снег – снежок, снежок – снежинка, маска – маскарад, елка – хоровод, Снегурочка – снежинка, хоровод – маскарад.* (Ребенок прохлопывает слово в ладоши, называет количество слогов в словах и сравнивает их.) **7.** Игра «Составь предложение» - составление предложений по двум опорным словам. (Устно.) *Маша – маска, Снегурочка – гости, дети – маскарад, елка – огоньки, Дед Мороз – мешок, елка – хоровод.* **8.** Игра «Подбери слова» - упражнение в подборе прилагательных к именам существительным. Елка (какая?) - …, …, …, …; праздник (какой?) - …, …, …,…; Дед Мороз (какой?) - …, …, …, …; Снегурочка (какая?) - …, …, …, …; подарки (какие?) - …, …, …, …; елочные игрушки (какие?) - …, …, …, …; дети (какие?) - …, …, …, … . **9.** Подготовить пересказ сказки «В гостях у Дедушки Мороза». Побеседовать по содержанию сказки. *Спит Маша в постельке и видит сон. Шагает она в лесу и видит: сидит седой дед Мороз. Сидит и снежные комки ест. - Здравствуй, Маша! Спасибо, что в гости пришла. Поможешь мне. Приготовь мне постель, да перину хорошенько взбей. Дом у деда ледяной, а по стенам снежные звезды. Вместо перины лежит пушистый снег. Маша стала взбивать снежок, а под ним – зеленая травка. - Зачем ты, дедушка, зеленую травку под снежной периной держишь? – спросила Маша. – Нельзя её выпускать. Зима захватит и заморозит травку. Вот я и прикрыл зелень снежком. Весной снежная перина растает. Травка вырастет, и будет славная рожь. Тут Маша и проснулась.*

**Тематический цикл «ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ»**

**1.** Родителям рекомендуется: спросить у ребенка, какое сейчас время года, в какие игры дети любят играть зимой и почему, что им нужно для зимних игр; выяснить, в какие игры нельзя играть зимой и почему; совместно с ребенком вспомнить, какой зим­ний спортивный инвентарь ему знаком и какие загадки о нем он знает; вспомнить и назвать зимние виды спорта.

2. Игра «Почему так назван?» - уп­ражнение на словообразование, в том числе и образование сложных слов. *Конькобежец* (бегает на коньках), *саночник* (катается на санках), *лыжник* (катается на лыжах), *хоккеист* (играет в хоккей), *фигурист* (занимается фигурным катанием).

3. Игра «Кому что нужно» - упот­ребление дательного падежа имен существительных. Клюш­ка нужна *хоккеисту*, коньки нужны ... , санки — ... , лы­жи — ... , шайба — ... .

4. Игра «Четвертый лишний». Ответ объяснить. Санки, лыжи, *скакалка,* коньки.

5. Составить рассказ (из личного опыта) на те­мы: «Как я лепил снежную бабу», «Как я играл зимой» (по выбору).

Например:

 *Снежная баба*

*Мы слепили во дворе два огромных снежных кома. По­ложили ком на ком. Затем прилепили снежной бабе руки. Воткнули в руки ей метлу. Потом мы сделали ей глаза, рот и нос. На голову бабе надели шапку.*

6. Выучить стихотворение «Работница».

Мы слепили бабу снежную,

Бабу снежную, потешную,

 А зима сказала ей:

«Стань работницей моей!

У тебя в руках метла,

Ты б дорожки замела.

Раздели со мной заботы

И старайся до темна».

А уволила с работы

Бабу снежную весна.

 (В. Шварц)

 Объяснить ребенку, почему «уволила с работы бабу снежную весна».

**Тематический цикл «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»**

**1**. Родителям рекомендуется: рассмотреть с ребенком на иллюстрациях домашних птиц, вспомнить их названия, характерные внешние признаки (хвост, клюв, расцветка перьев, величина), где они живут, чем питаются, почему их называют домашними; провести с ребенком беседу о том, как необходимо ухаживать за домашней птицей. **2.** Проблемные вопросы: - Можно ли вывести цыплят из яиц без курицы? - Почему так называют: курятник, птичник, птичница. **3.** Игра «Кто лишний» - упражнение в исключении, обобщении. (Ребенку необходимо объяснить свой ответ.) Ворона, воробей, *курица*, снегирь. *Цыпленок,* утка, индюк, петух. Утка, гусь, *курица.* (Водоплавающие: утка, гусь, курица – нет.) Индюшка, *голубь*, утка, петух. **4.** Игра «Родные слова» - подбор родственных слов к словам *птица, петух.* Птица – птичка, птицы, птичий и т.д. Петух – петухи, петушок, петушиный и т.д. **5.** Игра «Кто как голос подает?» - упражнение в словообразовании. Петух – кукарекает, курочка - …, индюк - …, гусь - …, утка - … **6.** Игра «Скажи наоборот» - упражнение в подборе антонимов к словам. Утка большая – утенок *маленький,* цыпленок молодой – петух …, у гуся шея длинная – у курицы …., индюк крупный – утка … . **7.** Игра «Назови семью» - упражнение в словообразовании. Петух, курица, цыпленок(цыплята); гусь, гусыня, гусенок (гусята); индюк, индюшка, индюшонок (индюшата); селезень, утка, утенок (утята). **8.** Игра «1-2-5» - упражнение в согласовании числительных с именами существительными. *1 петух* *2 петуха* *5 петухов* (Курица, утка, индюк, гусь, цыпленок, утенок, индюшонок, гусенок.) **9.** Игра «Чей? Чья? Чьи?» - упражнение в образовании притяжательных прилагательных. У утки хвост (чей?) – *утиный,* голова (чья?) – *утиная,* лапы (чьи?) – *утиные;* ( курица, индюк, гусь). **10.** Составить рассказ по серии сюжетных картинок.

**Тематический цикл «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

1. Родителям рекомендуется: рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей; вспомнить названия домашних животных и их детенышей, их внешний вид, повадки, где они живут, как за ними ухаживает человек, какую пользу они приносят, почему называются домашними; рассказать о профессии пастуха, скотника. **2.** Игра «Отгадай, кто, это?» - развитие внимания, памяти. (Взрослый загадывает загадку, а ребенок ее отгадывает.) *Сторожит, грызет, лает?* - … . *Хрюкает, роет?* - … . *Ржет, бегает, скачет? - …. . Мяукает, лакает, царапается? - … . Мычит, жует, ходит? - … .*  **3.** Игра «Кто лишний?» - упражнение в исключении, обобщении. (Ребенок обосновывает свой ответ.) *Корова* (дом. животное), медведь, волк, заяц. Курица, утка, *кролик* (животное), индюк. Жеребенок, поросенок, *лошадь* (взрослое животное), котенок. Свинья, *щенок* (детеныш), овца, коза. *Корова* (рога), свинья, собака, осел. **4.** Игра «Кто как голос подает?» - подбор слов-признаков. Собака – *лает,* корова - …, лошадь - …, свинья - …, кошка - …. **5.** Проблемные вопросы: - Смогут ли домашние животные выжить на воле? Почему? - Почему так называют: конюшня, свинарник, телятница? **6.** Игра «Назови детенышей» - закрепление названий детенышей домашних животных. У козы – *козлята (козленок)*, у коровы - … (…), у свиньи - … (…), у лошади - … (…), у кошки - … (…), у собаки - … (…), у осла - … (…), у верблюда - … (…), у оленя - … (…), у овцы - … (…), у кролика - … (…) и т.д. **7.** Игра «Считай и называй» - упражнение в согласовании числительных с именами существительными. Одна *собака*, две *собаки*, пять *собак.* (*Корова, лошадь, жеребенок, кролик, кошка, котенок, свинья, поросенок, щенок, козленок, коза, овца, ягненок, осел, верблюд, олень* и т.д.) **8.** Игра «Назови ласково» - упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Кошка – *кошечка*, козленок – *козленочек* (*корова, лошадь, жеребенок, кролик, котенок, свинья, поросенок, щенок, собака, коза, овца, ягненок, осел, олень* и т.д.) **9.** Игра «Чей хвост, чеё ухо, чья голова?» - упражнение в образовании притяжательных прилагательных. У коровы *коровий* хвост, *коровье* ухо, *коровья* голова. (Собака, кошка, свинья, овца, олень, верблюд и т.д.) **10.** Составить рассказ-описание по плану: Кто это? Какое это животное? (Домашнее или дикое?) Внешний вид (размер, окраска, шерсть). Чем питается? Детеныши. Какую пользу приносит? (Рассказ об одном из домашних животных по выбору.)

**Тематический цикл «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»** **1.** Родителям рекомендуется: поговорить с ребенком о том, какие дикие животные живут в наших лесах; вспомнить их названия, внешние признаки, повадки, детенышей, чем питаются, как добывают себе пищу, как называется их жилище; рассмотреть иллюстрации с изображением этих животных; вспомнить загадки о зверях наших лесов. **2.** Проблемные вопросы: - Почему животных называют дикими? – Кто бывает храбрый и трусливый? Кто проворный и неуклюжий? – Почему так называют: зоопарк, травоядный, всеядный, хищный. **3.**Игра «Подбери слова» - подобрать как можно больше слов-признаков. Медведь (какой?) – косолапый, сильный, могучий, большой, огромный и т.д., волк (какой?) - …, лиса (какая?) - …, еж (какой?) - …, белка (какая?) - …, лось (какой?) - …, заяц (какой?) - … . **4.** Игра «Родные слова» - упражнение в подборе родственных слов. Подобрать родственные слова к словам: *медведь (медведи, медвежонок, медвежата, медвежий, медведушка, медведица* и т.д*.) , волк, лиса, заяц.* **5.** Игра «Чей, чья, чьи?» - образование притяжательных прилагательных. У медведя (чей хвост?) – *медвежий,* (чья голова?) *медвежья,* (чьи следы?) *медвежьи.* (У зайца, у волка, у белки, у барсука, у лисы) **6.** Игра «Кто где живет» - употребление в речи предлога ***в***. Лиса живет ***в*** норе. Медведь зимует …. . Волк живет … . Белка живет … . Ежик живет … . **7.** Игра «1-2-5-10» - согласование числительных с именами существительными. 1 *заяц* – 2 *зайца* – 5 *зайцев* – 10 *зайцев.* (Медведь, лось, лисица, волк, барсук, еж.) **8.** Игра «Кто кем был?» - усвоение категории творительного падежа, закрепление названий детенышей животных. Медведь был … (*медвежонком)*. Еж был … (*ежонком*). Лиса была … (*лисенком*). Лось был … (*лосенком*). Волк был … (*волчонком*). Барсук был … (*барсучонком*). Белка была … (*бельчонком).* Заяц был … (*зайчонком*). Кабан был … (*поросенком*). **9.** Игра «Скажи наоборот» - употребление в речи антонимов. Маленький – *большой,* крупный – *мелкий,* высокий – *низкий,* трусливый – *храбрый*, добрый – *злой,* неповоротливый – *проворный*, короткий – *длинный.*  **10.** Составить рассказ об одном из животных наших лесов (по выбору), придерживаясь плана: Название. Где живет? Внешний вид (размер, окраска, шерсть). Повадки. Чем питается? Как добывает корм? Враги. Как защищается? Детеныши.

**Тематический цикл** **«ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ И ЖАРКИХ СТРАН»**

**1.** Родителям рекомендуется: показать ребенку картинки с изображением животных, живущих на Севере и в жарких странах: белого медведя, песца, моржа, северного оленя, тюленя, жирафа, бегемота, зебры, слона, льва, тигра, кенгуру, леопарда, верблюда, носорога, дикобраза, обезьяны и т.д.; рассказать об их внешних признаках, характерных повадках; спросить у ребенка, какие дикие животные живут там, где холодно и где жарко, чем они питаются, каких из них можно увидеть в зоопарке; посетить зоопарк вместе с ребенком. **2.** Игра «Подбери слово-признак» - упражнение в подборе прилагательных к слову *животные:* южные, северные, дикие, хищные, травоядные, злые, опасные, пугливые, беззащитные, сильные, слабые, красивые, гордые, спокойные. **3.** Игра «Составь предложение» - составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам . *Тигр* *– это хищное животное, а жираф – травоядное животное.* Пары слов: лев – кенгуру, белый медведь – зебра, антилопа – пантера, леопард – слон, морж – обезьяна. **4.** Игра «Кто за кем охотится?» - усвоение категории творительного падежа с предлогом *за*. (С помощью картинок с изображением животных, ребенок составляет предложения, например*: «Тигр охотится за зеброй».*)Картинки: лев – кенгуру, пантера – зебра, крокодил – антилопа, белый медведь – рыба, песец – сова, морж – рыба. **5.** Проблемные вопросы: - Почему так называют носорог, зоопарк, травоядный, хищный, всеядный, длинноногий, ластоногий. - О ком говорят: «Царь зверей?» **6.** Игра «Кто лишний?» - выделять лишнее животное и объяснять почему. Лев, тигр, морж, зебра (морж – животное Севера).
Верблюд, зебра, лев, жираф (лев – хищник). Белый медведь, тюлень, олень (олень – травоядное животное). Тюлень, морж, песец (песец не умеет плавать). **7.** Игра «Назови семью» - упражнение в словообразовании. *Тигр, тигрица, тигренок (тигрята).*(Слон, лев, белый медведь, олень, верблюд.) **8.** Ребенку необходимо припомнить рассказ Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» и ответить на следующие вопросы: *О ком говорилось в этом рассказе?*

*Куда и зачем отправился хозяин со слоном?*

*Почему слон перестал слушаться хозяина?*

*Как поступил хозяин со слоном? Кто появился из—за кустов?*

*Что хотел сделать тигр?*

*Как слон защитил себя и своего хозяина?*

*Почему хозяин стал раскаиваться в своем поступке?*

*Как нужно относиться к животным, которые живут рядом с нами?*

**Тематический цикл «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»**

**1.** Родителям рекомендуется: рассказать ребенку о том, что это за праздник, кто такие защитники Отечества; вместе с ребенком рассмотреть помещенные в газетах и журналах фотографии, имеющие отношение к Армии; воспитывать уважение и любовь к Российской армии; познакомить ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями (по картинкам и иллюстрациям). **2.** Игра «Назови профессию» - упражнение в словообразовании, называть воинов по образцу:

Образец: артиллерия — артиллерист кавалерия - вертолет - пехота - разведка - танк - пулемет - десант - море - гранатомет - граница - ракета - космос -

 парашют - **3.** Задать ребенку вопрос: «Кто служит в Армии?» - образование имен существительных с помощью суффиксов –*чик-*, *-ист-.*  *-чик:* ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик; *-ист:* связист, танкист, артиллерист. **4.** Игра «Подбери признак» - упражнение в подборе прилагательных к именам существительным. Защитник Отечества (какой?) – *смелый, храбрый, отважный* и т.д. **5.** Игра «Сосчитай» - согласование числительных с именами существительными. *1 танк 2 танка 5 танков* (самолет, ракета, автомат, вертолет, моряк, летчик, танкист, пограничник и т.д.) **6.** Ответить на вопрос. – Почему в этот день поздравляют всех мужчин и дарят им подарки? Сделать своими руками подарок для папы (дедушки, дяди). **7.** Игра «Скажи иначе» — упражнение в подборе синонимов.

Отечество— Отчизна, Родина. Защитник отечества — боец, воин, солдат. Защищать Родину — охранять, беречь. Храбрый солдат — смелый, бесстрашный, доблестный... **8.** Выучить стихотворение. *Февраль. Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко. Змейкой мчится по земле легкая поземка. Поднимаясь, мчатся вдаль самолетов звенья - Это празднует февраль Армии рожденье.* (С. Маршак)

  **Тематический цикл «ПРОФЕССИИ»** **1.** Родителям рекомендуется: побеседовать с ребенком о том, что на свете очень много профессий, спросить его, какие профессии он знает, кем бы он хотел стать, когда вырастет; спросить у ребенка, что делают люди разных профессий, какую работу они выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны; рассказать ребенку о своей профессии, о том, где и кем вы работаете, какую пользу приносит вша работа людям; если есть возможность, отведите ребенка на место вашей работы. **2.** Игра «Назови действия» - упражнение в подборе глаголов к именам существительным. Лопатой – копают, иголкой - …, ножницами - …, рубанком - …, метлой - …, пилой - …, кистями - …, мелом - …, бинтом - … и т.д. **3.** Игра «Кому что нужно для работы» - усвоение дательного падежа имен существительных. Поварешка нужна повару, письмо нужно …, метла нужна …, указка нужна …, рубанок нужен …, кирпичи нужны …, ножницы нужны …, шприц нужен …, машина нужна …, валик нужен …, фотоаппарат нужен …, игла нужна …, шило нужно … и т.д. **4.** Игра «Подбери слова» - употребление в речи родственных слов. Строить – *стройка, строитель, строительство, постройка, строительная* (бригада) и т.д. Летать - …, …, …, …, …, … и т.д. **5.** Игра «4-й лишний» - развитие логического мышления. Объяснить свой ответ. *Лечит,* пилит, строгает, сверлит. Краска, *бинт,* валик, кисть. *Ножницы,* парикмахер, летчик, почтальон. Кастрюля, сковорода, *фотограф,* ножи. **6.** Игра «Ответь на вопрос» - употребление предлога ***в.*** Куда пойдет мама, если нужен врач? Куда ты пойдешь, если нужно сшить костюм? Куда нужно пойти, чтобы купить лекарство? Хлеб? **7.** Игра «Назови женские профессии» - упражнение в словообразовании. Ткач – ткачиха, повар - …, воспитатель - …, учитель - …, художник - …, продавец - …, певец - …, летчик - …, пианист - …, скрипач - … и т.д. **8.** Игра «Назови профессию» - образование имен существительных с помощью суффикса ***-щик-.***  Кто носит багаж? – *Носильщик.* Кто сваривает трубы? - … . Кто вставляет стекла? - … . Кто работает на кране? - … . Кто кладет камни? - … . Кто чинит часы? - … . Кто точит ножи? - … . Кто кроит платье? – *Закройщик.* **9.** Игра «Бывает – не бывает» - осмысление логико-грамматических конструкций. *Повар варит суп. Суп варит повара. Суп варит повар. Суп сварен поваром. Поваром сварен суп. Повар сварен супом. Супом сварен повар.* **10.**Составить рассказ «Мамина работа».

 **Тематический цикл «ПРАЗДНИК 8 МАРТА»** **1.** Родителям рекомендуется: побеседовать с ребенком о празднике 8 Марта, спросить, что это за праздник, кого поздравляют в этот день; научить ребенка словам поздравления, которые он должен будет сказать в этот день маме, бабушке, сестре и другим женщинам; побеседовать с ребенком о женских профессиях (врача, портнихи, учительницы, повара, парикмахера). **2.** Игра «Подбери слова» - упражнение в подборе прилагательных к именам существительным. Мама (какая?) – *добрая, заботливая, красивая, ласковая*, ………… Бабушка (какая?) - …, …, …, …, … . Сестра (какая?) - …, …, …, .., …, … . Тётя (какая?) - …, …, …, …, … . **3.** Игра «Родные слова» - упражнение в подборе родственных слов. Мама – *мамочка, мамуля*, …, …, … . Бабушка – *бабуля*, …, …, … . Сестра – *сестричка,* …, … . **4.** Игра «Помощник» - изменение глаголов по временам. *Я мою пол. Я буду мыть пол. Я вымыл пол. Я стираю белье. ……….. . ………….. . Я подметаю пол. …… . ……….. . Я мою посуду. ………. . ………….. .*  **5.** Игра «Чей? Чья? Чьи?» - упражнение в образовании притяжательных прилагательных. Сумка мамы (чья?) *мамина.* Телефон (чей?) …… . Туфли (чьи?) …… . Кофта бабушки (чья?) *бабушкина.* Фартук (чей?) …… . Тапочки (чьи?) …….. . **6.** Нарисовать портрет мамы (карандашами). **7.** Составить рассказ о маме (4-6 предложений).

 **Тематический цикл «ВЕСНА»** **1.** Родителям рекомендуется: поговорить с ребенком о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в живой и неживой природе; отметить эти изменения во время прогулки; вспомнить названия перелетных птиц, которые прилетают к нам весной; рассказать о том, как звери просыпаются после зимней спячки; обратить внимание на погоду, одежду людей весной, побеседовать с ребенком о весенних полевых работах. **2.** Игра «Подбирай, называй, запоминай»: назвать как можно больше слов-признаков; слов-действий. а)Весна (какая?) – *ранняя, теплая,* *долгожданная.* Солнце (какое?) - ….. . Почки (какие?) - …… . Небо (какое?) - …. . б) Солнце весной (что делает?) – *греет*, *припекает, ласкает, согревает*. Почки на деревьях (что делают?) - …. . Ручьи (что делают?) - ….. . **3.** Игра «Родные слова» - образование родственных слов. Весна – *веснянка, веснушка, весенний (день)****,*** *весной, по-весеннему.*  Солнце *- солнышко, солнечный денек), солнцепек, солнцезащитные (очки), подсолнух.*

Трава *- травка, травушка, травоядные, травяной (чай), травинка, травы.*

Цветок*– цветочек, цветы, первоцветы, цветник, расцветут, разноцветные, цветущая (сирень), «цветик-семицветик».* **4.** Проблемные вопросы: - Почему весна приходит после зимы, а не после осени? - Почему так называют: веснушки, первоцвет, подснежник, ледоход, скворечник, проталина, капель. **5.** Игра «Почемучка» - установление элементарных причинно-следственных связей. *Почему весной тает снег? Почему бегут ручьи? Почему тает лед? Почему набухают почки? Почему распускаются цветы? Почему пробивается травка? Почему появляются насекомые? Почему прилетают птицы? Почему животные просыпаются от зимней спячки? Почему люди одеваются легче? Почему радуются люди?*  **6.** Игра «До – между – за» - повторить последовательность времен года и месяцев. **7.** Игра «Исправь ошибку» - употребление сложных предложений с союзом *потому что.* *Засветило солнышко, потому что стало тепло. Пришла весна, потому что прилетели грачи. Тает снег, потому что текут ручьи.* **8**. Нарисовать весенний пейзаж (в тетрадке) и составить рассказ «Пришла весна».

 **Тематический цикл «РЫБЫ»** **1.** Родителям рекомендуется: рассказать ребенку о рыбах (морских, пресноводных, аквариумных); обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб; ответить на вопросы: что у рыб вместо ног? Почему они могут дышать в воде? Рассмотреть с ребенком иллюстрации рыб; прочитать и обсудить с ребенком «Сказку о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина; рассказать об аквариумных рыбках, их названиях, способах ухода за ними. **2.** Игра «Запомни и повтори» - формирование обобщающих понятий. Ерш, сом, пескарь *– это речные рыбы.* Камбала, горбуша, сельдь *– это морские рыбы.* Карп, карась, плотва *– это озерная рыба.* Акула, щука, мурена *– это хищные рыбы.* **3.** Игра «Вопросы – ответы» - усвоение притяжательных прилагательных. Чья голова? – Это *рыбья* голова. Чьи жабры? – Это *рыбьи* жабры. Чье туловище? – Это *рыбье* туловище. Чья чешуя? – Это *рыбья* чешуя. Чей хвост? – Это *рыбий* хвост. Чьи плавники? – Это *рыбьи* плавники. Чьи икринки? – Это *рыбьи* икринки. Аналогично: образование притяжательных прилагательных от слов - *акула, щука.* **4.** Игра «Ответь на вопросы» - упражнять в умении давать полные ответы на вопросы. Как называется суп из рыбы? Чем ловят рыбу? Кто такие мальки? Кто такой рыболов?  **5.** Объяснить ребенку, почему так говорят: «Молчит как рыба», «Как селедки в бочке». **6.** Игра «Родные слова» - упражнять в подборе родственных слов. Рыба – рыбы, рыбка, рыбки, рыбак, рыболов, рыбачит, рыбный (суп), рыбий (плавник) и т.д. Акула - …, …, …, …, … . Щука - …, …, …, …, … . **7.** Игра «1 – 2 – 5» - согласование числительных с именами существительными. (Рыба, сом, ёрш, окунь, осётр, карп, сазан, меченосец, пескарь.) **8.** Игра «Назови ласково» - образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Сом - …, окунь - …, щука - …, ёрш - … .**9.** Отгадать и объяснить загадки про рыб. \*\*\* Ног нет, а движется, перья есть, а не летает, глаза есть, а не мигает. \*\*\* У родителей и детей вся одежда из монеток. \*\*\* Блещут в речке чистой спинкой серебристой.

 **Тематический цикл «ТРАНСПОРТ»** **1.** Родителям рекомендуется: понаблюдать с ребенком на улице за движением различного транспорта; закрепить названия видов транспорта; спросить у ребенка, какие виды транспорта он знает, какой транспорт относится к наземному, воздушному, водному; спросить, на какие группы можно разделить транспорт (пассажирский и грузовой), почему они так называются; вспомнить, люди каких профессий работают на различных видах транспорта; провести беседу о правилах уличного движения (спросить ребенка о том, для чего нужен светофор, «зебра», тротуар, регулировщик). **2.** Игра «4-й лишний» - развитие мышления. Лодка, катер, *машина*, корабль. Автобус, троллейбус, велосипед, *самолет.* Вертолет, самолет*, мотоцикл.* Трамвай, такси, *лесовоз,* автобус. (Пассажирский и грузовой.) **3.** Проблемные вопросы: - Чем отличается самолет от вертолета, катер от лодки ? - Почему так называют: самолет, молоковоз, бензовоз, самосвал, грузовик, вертолет, самокат, лесовоз, тягач. **4.** Игра «1-2-5-10» - согласование числительных с существительными. *1 велосипед 2 велосипеда 5 велосипедов 10 велосипедов* (Слова: *машина, катер, лодка, молоковоз, мотоцикл, катамаран, самолет, вертолет, ракета, корабль, поезд, автобус, трамвай, троллейбус, самокат, лесовоз и т.д.* ) **5.** Игра «Какой? Какая? Какие?» - образование относительных прилагательных. Колеса из резины (какие?) – *резиновые*, фары из стекла (какие?) - …, сидение из кожи (какое?) - …, кабина из металла (какая?) - …, лодка из дерева (какая?) - …. **6.** Игра «Скажи наоборот» - подбор антонимов. Отъехал – *подъехал*, въехал – *съехал*, выехал - …, улетел - …, заплыл - …, вылетел - …, взлетел - …, уплыл - …, укатил - … . **7.** Игра «Сложные слова» - употребление в речи слов, состоящих из двух основ. У велосипеда два колеса – он … (*двухколесный)*. У машины четыре колеса – она … (*четырехколесная*). У велосипеда три колеса – он … (*трехколесный*). У грузовой машины шесть колес – она … (*шестиколесная*). **8.** Игра «Подбери слова» - упражнение в подборе слов-синонимов (похожих по смыслу). Ехать – … (*мчаться, нестись, гнать, тащиться, передвигаться*). Водитель - … (*шофер*). Аэродром - … (*аэропорт*). Машина - … (*автомобиль*). **9.** Игра «Родные слова» - подбор родственных слов. Машина – *машины, машинка, машинист, машинное* (масло) и т.д. Велосипед - …, …, …, … . Корабль - …, …, …, … . **10.** Игра «Закончи предложение» - образование сравнительной степени прилагательных. Самолет летит высоко, а ракета … (выше). Самолет летит далеко, а ракета … (дальше). Самолет летит быстро, а ракета … (быстрее). Самолет мощный, а ракета … (мощнее). Самолет большой, а ракета … (больше). Самолет тяжелый, а ракета … (тяжелее). Самолет длинный, а ракета … (длиннее). Самолет просторный, а ракета … (просторнее). **11.** Игра «Подбери признак» - употребление в речи прилагательных. Машина (какая?) - …, …, …, …, …, …, … . Самолет (какой?) - …, …, …, …, …, …, … . Лодка (какая?) - …, …, …, …, …, …, …, … .

**Тематический цикл «ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА»** **1.** Родителям рекомендуется: закрепить с ребенком названия частей тела человека, их функции (глазами видим, ушами слышим и т.д.); закрепить в речи обобщающие понятия *люди, мужчина, женщина,* представления о возрасте человека; закрепить ориентировку в сторонах собственного тела (правая, левая сторона). **2.** Игра «Наоборот» – упражнение в подборе слов-антонимов.. Девочка высокого роста – (*девочка низкого роста*). Волосы темные – (*волосы светлые*).  Волосы длинные – (*короткие*). Волосы кудрявые – (*прямые*). Мальчик полный – (*мальчик худой*). Сильный – (*слабый*). Человек больной – (*здоровый*). Пожилой – (*молодой*). Веселый – (*грустный).* **3.** Игра «Подумай и ответь» - развитие логического мышления, ребенок должен дать полный ответ на вопрос. Сколько глаз у двух детей? (*У двух детей четыре глаза.)* Сколько ушей у трех мальчиков? Сколько пальцев на двух руках? Сколько ног у пяти девочек? Сколько носов у шести бабушек? Сколько пальцев на правой ноге? И т.д. **4.** Игра «Скажи одним словом» - упражнение в словообразовании. У Мальвины голубые глаза, поэтому ее называют *голубоглазой.* У Пьеро зеленые глаза, поэтому его называют … . У Карабаса Барабаса черные глаза, поэтому его называют ……. . **5.** Игра «Что для чего человеку нужно?» — договаривание сложноподчиненных предложений с придаточными цели.

Образец: *Глаза нужны человеку, чтобы смотреть и видеть окружающий мир, любоваться красотой природы...*

Нос... Уши...Рот... Руки... Ноги... Зубы... Голова... Губы... **6.** Игра «Четвертый лишний» **—** выделение и обобщение частей тела человека:

голова, *шапка,* ладонь, шея —

*варежки,* пальцы, кулак, ухо —

нога, стопа, колено, *сапоги* **—**

 глаза, нос, *очки,* рот —  **7.**  Игра «Отгадай, что это» — подбор предметов к действиям.

Дышит, нюхает — …, дышит, ест, говорит — …, работают, шьют, пишут, рисуют — …, ходят, стоят, бегают, прыгают — …, слушают, слышат — …, жуют, кусают, говорят — … . **8.** .«Назови, чего у человека по два (парные части тела)».

*(Брови, глаза, щеки, уши, плечи, руки, локти, ладони, ноги, колени, пятки, ступни.)*  **9.** Игра «Родные слова» - образование родственных слов. Рука – *руки, ручка, ручной (щенок), ручище, рукавица, рукавичка.*

Нос - …, …, …, …, …, … . Зуб - …, …, …, …, …, … . **10.** Проблемные вопросы: - Что общего у человека и : у стола, двери, винограда, косы, корабля, стула? - Почему так называют: подбородок, мыльница. **11.** Объяснить значение выражений: - *золотое сердце (руки, волосы), - вешать нос, - пропустить мимо ушей, - задирать нос, - держать себя в руках, - клевать носом, - обвести вокруг пальца, - махнуть рукой.*

 **Тематический цикл «СЕМЬЯ»** **1.** Родителям рекомендуется: закрепить знания ребенка о своей семье – ее состав, функции членов семьи, родственные связи (*папа, мама, сестра, брат, сын, дочь, бабушка, дедушка, тетя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, друг, подруга* и т.д.);

 какая должна быть семья (дружная, крепкая, трудолюбивая, культурная, здоровая, заботливая и т.д.); закрепить знания о возрастной периодизации. **2.** Проблемные вопросы: - Как сделать грустного человека веселым, ленивого – трудолюбивым? - Как показать маме, что ты ее любишь? - Почему так называют: многодетная (семья), черноволосый, голубоглазый, длинноносый. **3.** Объяснить значение выражений: - сгореть от стыда; - у страха глаза велики; - плясать под чужую дудку; - схватывать на лету. **4.** Игра «Один – много» - образование множественного числа существительных. Мама – *мамы*, сын – *сыновья*, папа - …, бабушка - …, дедушка - …, дочь - …, тетя - …, дядя - …, племянник - …, племянница - …, внук - …, внучка - … , брат - …, сестра - … . **5.** Составить рассказ о своей семье по образцу (устно). *«Меня зовут Смирнов Виктор Иванович. Мне пять лет. Я родился 5 декабря (зимой). Я живу в многоэтажном доме, на пятом этаже, в двухкомнатной квартире. Мой адрес: улица Беговая, дом 7, квартира 14. Моего папу зовут Иван Петрович. Он работает врачом. Мою маму зовут Вера Сергеевна. Она учительница. Моей сестре Лене 10 лет. Она учится в школе».* **6.** Игра «Родные слова» - подобрать родственные слова. Семья – *семьи, семейный (альбом), семейство* и т.д. (Слова: гость, друг, мама, папа, сестра, брат.) **7.** Игра «Старше или младше» - усвоение прилагательных в сравнительной степени. Понятия о старших и младших членах семьи. Взрослый называет двух членов семьи (мама – бабушка), а ребенок должен составить предложения: *«Мама младше бабушки, а бабушка старше мамы».* Словарь: *дочка – мама, папа – дедушка, сын – папа, дедушка – мама, бабушка – папа, бабушка – внучка, дедушка – внук, сын – мама.* **8.** Игра «Какой? Какая?» - упражнение в подборе слов-признаков. Мама (какая?) – *любимая, добрая, нежная, ласковая, красивая, умная, милая, родная* и т.д. (Словарь*: папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, тетя, дядя* и т.д.) **9.** Игра «Подбери слова» - употребление в речи глагольной лексики. Мама (что делает?) – *любит, готовит, заботится, стирает, нянчит, шьет, убирает, вяжет, грустит, улыбается, печалится, радуется*  и т.д. (Словарь: *дедушка, папа, бабушка, сестра, брат*.)

 **Тематический цикл «ДОМ» 1.** Родителям рекомендуется: во время совместной прогулки по поселку рассмотреть с ребенком жилые дома, обратив внимание на то, что дома бывают разные: одноэтажные и многоэтажные, каменные и деревянные; внимательно рассмотреть дом, в котором проживает ваша семья, сосчитать сколько в нем этажей, вспомнить домашний адрес; на иллюстрациях рассмотреть дома, которые построены в крупных городах и в сельской местности; совершить с ребенком «экскурсию» по своему дому (квартире), обратив внимание на то, сколько каких в ней комнат (кухня, ванная, туалетная комната, прихожая, спальня, гостиная, подсобные помещения), объяснив их значение; рассмотреть мебель в каждой из этих комнат, вспомнив ее особенности и предназначение. **2.** Игра «Какой дом?» - образование относительных прилагательных. Дом из кирпича – *кирпичный*, дом из камня - …, дом из глины - …, дом из дерева - …, дом соломы - …, дом из блоков - …, дом из стекла - …, дом из бревен - … и т.д.. **3.** Игра «Назови, какой дом» - образование сложных слов. Дом, где один этаж – *одноэтажный*, дом, где много этажей - …, дом, где два этажа - …, (5, 7, 9, 3, 6, 8 этажей). **4.** Проблемные вопросы: - Зачем человеку дом? - Как попасть домой, если заблудился? - Почему так называют: строитель, землянка, сруб, каменщик, стекольщик, спальня, ванная комната. **5.** Объясни значение выражений: - Строить воздушные замки. - Как за каменной стеной. **6.** Игра «Родные слова» - подбор родственных слов. Дом – дома, домик, домище, домовой, домовенок (Кузя) и т.д. Окно - …, …, …, … и т.д. **7.** Игра «Подбери слова» - упражнять в подборе глаголов к существительным. Дом можно *строить, стеклить*, (*поднимать, ремонтировать, обустраивать, строгать, возводить, ломать, красить, любить, продавать, покупать, украшать* и т.д.). **8.** Игра «4-й лишний» - обобщение, исключение. Ответ обосновать. *(Жилище человека – жилище животных и птиц.)*

Хата, *гнездо,* дом, изба. Нора, берлога, *квартира*, логово. Дупло, будка, нора, *сруб.* *Муравейник,* дом, изба, землянка. **9.** Составить рассказ по теме «Моя комната». (6-7 предложений.)

 **Тематический цикл «МЕБЕЛЬ»** **1.** Родителям рекомендуется: рассмотреть с ребенком мебель в каждой из комнат квартиры (дома), назвать особенности этой мебели и ее предназначение (для детской комнаты, для спальни, гостиной, кухни, для кабинета и т.д.); рассказать из каких материалов может быть изготовлена мебель (дерево, пластик, металл, стекло и т.д.); вспомнить и назвать место, где производят мебель; куда отправляют готовую мебель; как мебель приходит к нам в дом. **2.** Игра «Назови, какой…» - образование относительных прилагательных, давать полный ответ на вопрос. Шкаф сделан из дерева, *значит он деревянный.*  Кровать сделана из железа, … . Диван сделан из кожи, … . Стул сделан из пластмассы, … . Стол сделан из стекла, … . **3.** Игра «4-й лишний» - развитие логического мышления. Кухонный стол, табуретки, *кровать,* буфет. Кресло, диван, *кухонный стол*, шкаф. Полка, *пылесос,* сервант, стул. Утюг, телевизор, микроволновая печь, *табурет.*  Табурет, стул, *кровать*, кресло. (Мебель на которой сидят, на которой спят.) **4.** Проблемные вопросы: - Во что превратится стул без спинки, кресло без спинки и подлокотников? - Почему так называют: спинка, подлокотник, стенка, новоселье? - Что нужно делать для того, чтобы в лесу деревьев не становилось меньше?

**5.** Пересказывать текст «Откуда мебель пришла к нам». *Вырос в лесу большой дуб. Лесорубы решили, что из него получится красивая мебель. Они спилили его и отправили на лесопилку. На лесопилке плотники распилили дерево на доски. Доски доставили на фабрику. Тут за работу принялись столяры и мастера краснодеревщики. Они выпилили и собрали части мебели, покрыли их краской и лаком, упаковали и отправили в мебельный магазин. Покупателям захотелось приобрести новую мебель. В магазине мебель погрузили в фургон и доставили прямо домой. Так мебель дошла до нас.*

Ответить на вопросы: \*Из каких деревьев изготавливают мебель? *(Из дуба, ореха, сосны.)*

Кто рубит деревья для изготовления мебели? *(Лесорубы.)* Где распиливают деревья на доски? *(На лесопилке.)* Люди каких профессий превращают деревья в мебель? *(Лесорубы, столяры, плотники, мастера—краснодеревщики.)* Чем занимается каждый из них?Что нужно сделать для того, чтобы доски превратились в мебель? *(Нарисовать чертеж, выпилить части мебели, покрыть краской и лаком, просушить, упаковать.)* Куда отправляют готовую мебель?Как мебель приходит к нам в дом?

**6.** Составить рассказ о любом предмете мебели (по выбору) с помощью вопросов.

*(Что это? Назвать части предмета. Из какого материала изготовлен? Внешний вид. В какой комнате находится? Для чего нужен?)*

 **Тематический цикл «ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»**

1. Провести беседу с ребенком о том, что такое электроприборы, почему их так называют. Нарисовать несколько предметов бытовой техники (или вырезать и вклеить в альбом).
2. Игра «4-й лишний»: шкаф, стул, фен, кровать; мясорубка, кофеварка, микроволновая печь, кошка; шапка, утюг, пылесос, холодильник.
3. Игра «1 – 2 – 5»: 1 2 5 утюг утюга утюгов (Словарь: пылесос, мясорубка, холодильник, настольная лампа, компьютер, кофеварка.)
4. Игра «Родные слова» - подобрать родственные слова к слову *свет.*
5. Ответить на вопросы: *- Что будет, если отключат электричество? - Чем пользовались люди до того, как появились электроприборы? - Почему так называют: холодильник, пылесос, электрик, светильник, морозилка?*
6. Выучить две загадки по теме.
7. Составить рассказы по темам: *- Зачем нужны электроприборы? - Помогаю маме. - Если бы я был утюгом… - Правила пользования электроприборами.*

(Выбрать только **одну** тему.)

 **Тематический цикл «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»**

1. Родителям рекомендуется: рассказать ребенку о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая и почему он называется «День Победы»; рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации в книгах; вспомнить кто из членов вашей семьи принимал участие в ВОВ, показать ребенку фотографии родственников; воспитывать у ребенка уважение к героям войны.
2. Игра **«Подбери слова»** - подобрать синонимы к словам. Смелый – *храбрый, отважный, геройский*,…
3. Игра **«Скажи наоборот»** - подобрать слова-антонимы. Смелый – *трусливый.*
4. Игра **«Родные слова»** - подобрать родственные слова. Герой – *героический, геройский,* ……. . Защита – *защитник, защищать, защищенный,…. .*
5. Объяснить ребенку значение слов и словосочетаний: *«подвиг», «победа», «героический поступок», «защитник», «ветеран»;*
6. Объяснить пословицу: *«Мир строит, а война разрушает».*
7. Выложить из палочек по образцу звезду.

**Тематический цикл «НАСЕКОМЫЕ»** **1.** Родителям рекомендуется: спросить ребенка о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, в жизни насекомых; побеседовать с ребенком о насекомых; рассмотреть жука, божью коровку, бабочку, гусеницу, муравья, пчелу, муху, кузнечика, стрекозу и паука; рассмотреть части тела насекомых (голову, грудь, брюшко, лапки, крылья, усики); рассказать ребенку, какую пользу приносят насекомые человеку, учить бережному отношению к природе; рассказать, что муха – вредное насекомое, переносчик различных заболеваний. **2.** Игра «Закончи предложение» - употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в ед. числе. *Муравей сидел около … . Жук спрятался под … . Гусеница сидела на … . Божья коровка ползла по … . Муха села на … . Паук полз по … .* **3.** Игра «4-й лишний» - развитие логического мышления. Сорока, ласточка, *оса,* грач. Пчела, кузнечик, жук, *собака.* Лиса, *стрекоза,* волк, медведь. Оса, бабочка, *паук,* стрекоза. Таракан, гусеница, червяк, *комар.* **4.** Игра «Бывает – не бывает» - понимание логико-грамматических конструкций. *Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой. Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку.* **5.** Проблемные вопросы. - Почему так называют: муравейник, дровосек, водомер, плавунец. **6.** Объяснить значение выражений: - Тружусь как пчелка; - сделать из мухи слона; - как сонная муха; - мухи не обидит. **7.** Игра «Родные слова» - подбор родственных слов. Пчела – *пчелы, пчелка, пчелиный, пчеловод* и т.д. Муравей – *муравьи, маравьишко, муравейник* и т.д. **8.** Составить рассказ о насекомом (по выбору) с помощью плана-схемы.       

 **9.** Игра «Скажи наоборот» - подбор антонимов. Маленький - … *(большой)*, быстро - *…(медленно),* вредный - *…(полезный),* громко - … *(тихо).* **10.** Игра «Подбери действие» - подбор глаголов к слову. Насекомые (что делают?) – …, …, … ( *ползают, плетут (паутину), питаются*, *летают, порхают, прыгают, сосут, кусают, жалят, собирают (нектар), пьют, жужжат, звенят, гудят, надоедают, вредят, помогают, перелетают, прячутся, засыпают, просыпаются, вылезают, трудятся, переносят* и т.д.)

Литература:

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР**. -** М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. - 128 с. (Практическая логопедия.) 2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. -- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. - 128 с. (Практическая логопедия.) 3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. -- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. - 104 с. (Практическая логопедия.) 4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. - 64 с. (Практическая логопедия.) 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5-7 лет. Сценарии игр и развлечений в летний период. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 64 с. 6.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2007. – 96 с. 7.Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 128с.

8.Усачёв А.А. Великий могучий русский язык: Крылатые слова в стихах и картинках для детей всех возрастов / Худож. В.О. Уборевич-Боровский. – М.: Полиграф - Проэкт; Дрофа-Плюс, 2012. – 256 с.: ил.9. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР/ Л.М. Граб. – М.: «Издательство Гном и Д», 2005. – 56 с.