**Структура занятия**

1. Вводная часть (длительность 3-5 минут)

Цель: создание интереса, эмоционального настроения к занятию, введение в тему.

1. Основная часть (длительность 20 минут)

Цель: реализация задач программного содержания

1. Заключительная часть (длительность 5 минут)

Цель: подвести итог занятия

Дети фиксируют в речи:

- что нового узнали

- где новое пригодится

**Используемая литература:**

1. Образовательная программа «Школа 2100»,с.102 под редакцией А.А.Леонтьева
2. Образовательная система «Школа 2100» под редакцией Д.И. Фельдштейна. - М.: «Баласс», 2008.-с.25,с.81.
3. «Раз – ступенька, два – ступенька» практический курс математики для дошкольников ( Методические рекомендации изд. 3 – е, М.: Издательство «ЮВЕНТА»,2009. – 256 с.) А.Г.Петерсон, Н.П.Холина.

**Дидактическое обеспечение занятия:**

Для детей: - карточки с цифрами от 1 до 9;

- по 8 кружков красного и синего цвета;

- Фломастеры и карандаши;

- листок с заготовками числового отрезка;

- рабочая тетрадь «Раз ступенька, два ступенька» (математика для детей 6-7 лет Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина издательство «ЮВЕНТА», 2006 г.)

Для воспитателя:- письмо «Петушка», 8 цыплят и наседка;

- числовой отрезок;

- по 8 кружков красного и синего цвета;

- карточки с цифрами от 1 до 9;

|  |
| --- |
| 8+1=9 |

- карточка

- кости домино;

- письмо с картинкой (наседка и 8 цыплят);

- таблицы – картинки.

**Подготовительная работа с воспитанниками:**

* Занятия, дидактические игры, игровые занимательные задачи, подвижные игры: « Парный бег», «День и ночь», «Классики», «Кто быстрей?», «Кто выше?», « Чья команда забросит в корзину больше мячей» и т.д.
* «Сказочная математика» (задачи со сказочными героями).
* Заучивание стихов математического содержания.
* Занятия по рисованию, лепке, аппликации, с геометрическими фигурами, цифрами.
* Чтение сказок «Три поросенка» , «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Дюймовочка».
* Игры в «Домино» и «Шахматы».

**Программное содержание:**

1. **(Обучающая)**

* Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.
* Закрепить образование чисел 7 и 8, последовательность дней недели, месяцев, времен года.
* Упражнять в решении задач с помощью предметных моделей, в количественном и порядковом счете.
* Закрепить представление о свойствах предметов и геометрические представления детей.
* Закрепить значение состава числа 9, взаимосвязь целого и частей, зримый образ цифры 9.

1. **(Развивающая)**

* Развивать слуховое и зрительное восприятие, логическое мышление, внимание, воображение, память, диалогическую и инициативную речь.

1. **(Воспитывающая)**

* Воспитывать личностные качества дошкольника.
* Формировать интерес к предмету.

**Этапы работы:**

* Вводная часть: Сегодня такой чудесный весенний день! У всех я вижу прекрасное настроение. Давайте все встанем в круг и возьмемся за руки, улыбнемся друг другу.

В это время в группу заходит грустный Петушок с конвертом в руках, здоровается и просит детей помочь ему сосчитать сколько цыплят вместе с наседкой ушли гулять.

Воспитатель: Ребята, поможем Петушку? *(Да!)* Но чтобы помочь Петушке решить и сосчитать цыплят, давайте с вами решим несколько «Веселых задач».

Слушайте, внимательно веселые задачи в стихотворной форме. Внимание!

Первая: Шесть грибов нашел Вадим,

А потом ещё один.

Вы ответьте на вопрос:

Сколько он грибов принес?

Как ты думаешь Артур? *(7)* Света *(7)* Максим *(7).* А сколько грибов получилось у тебя Ваня? *(7).*

Покажите с помощью красных кружков, сколько грибов Вадим нашел сначала? *(6)* К доске пойдет работать с демонстрационным материалом Ксюша.

Сколько он нашел потом? *(1).* Положите синий кружок.

Сколько грибов он нашел всего? *(7).* Сосчитайте кружки. Докажите!

Дети с помощью кружочков с цифрами составляют: 6+1=7. Как получить число 7 на числовом отрезке?

Надо от числа 6 сделать 1 шаг вправо.

Нарисуйте на листочках с «заготовками» числового отрезка – стрелочку от цифры 6 к цифре 7.

Молодцы, вы справились!

Вторая: Слушайте, внимательно вторую веселую задачу:

Семь малюсеньких котят

Что дают им все едят

А один сметаны просит

Сколько всех котяток? *(Восемь).*

А как вы получиличисло восемь? Покажите с помощью синих и красных кружочков.

Покажите на числовом отрезке.

(На доске и на столах у детей последовательно выкладываются кружочки. Дети рисуют стрелки на листочках, а воспитатель – на доске.) Ребята! Посмотрите на записи и на схемы и скажите: Как получается каждое новое число в ряду чисел? *(к предшествующему прибавляется один. А на числовом отрезке надо сделать один шаг вправо).* Совершенно верно!

Воспитатель: А сейчас, мы тебе, Петушок, поможем. Следи и слушай внимательно.

Воспитатель читает стихотворение:

У наседки моей

Восемь славных детей,

Восемь милых, послушных цыплят.

Кто умеет считать?

Кто мне может сказать.

Сколько птиц поспешило гулять?

(Выкладываю из конверта Петушка по очереди цыплят, а дети считают: *Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь.)*

Сколько цыплят у наседки? *(8)*  Положите на стол столько кружков, сколько цыплят *(8).* Да еще мама – наседка. *(Одна).*

Что мы должны сделать? *(Прибавить еще один кружочек).*

Запишем 8+1

Посчитаем сколько кружков получилось, когда к 8 кружочкам прибавили еще 1 кружочек? *( Получилось девять)*

Как получилось 9 кружочков?

Было 8 кружочков прибавили еще один кружочек – получилось 9 кружочков.

Правильно, вы справились и помогли сосчитать сколько птиц поспешило гулять.

Воспитатель показывает новый значок для обозначения числа 9 и говорит: Это цифра 9. Покажите ее на числовом отрезке и сделайте запись равенства в своих тетрадях (дети работают в тетрадях, а воспитатель на доске).

Ребята! Значит, сколько птиц поспешило гулять? *(9).*

Ну, вот, Петушок, мы тебе и помогли сосчитать твоих цыплят с наседкой. Ты запомнил сколько птиц? *(Да, запомнил – 9. Спасибо, ребята! Я побежал их встречать).*

Ребята, а вы, запомнили как пишется цифра 9. *( Да).*

Ребята! Сейчас подумайте и скажите: какой девятый месяц года? *(Сентябрь).* А как думает Ева? Витя? (Если кто-то из детей ошибается, то все помогают и перечисляют месяцы года по порядку: первый – январь, второй – февраль, третий – март, четвертый – апрель, пятый – май, шестой – июнь, седьмой – июль, восьмой – август, девятый – сентябрь).

Верно! Умнички!

А у кого день рождения в сентябре? *(У Максима и Алены).*

Какое время года начинается с сентября? *(Осень)* Совершенно верно!

Какое время года идет за осенью? *(Зима)*

А за зимой? *(Весна)*

А за весной? *(Лето)* Молодцы! Это вы знаете! А вот знаете ли вы, какой девятый день недели? (Дети думают и высказывают свое мнение, что такого дня нет).

А я думаю, что есть! Докажите мне! (Дети доказывают)

*(Любовь Михайловна, вы не правы, потому что в неделе всего 7 дней, а не девять.)*

Назовите дни недели по порядку. *( Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье).*

Вы меня убедили. Молодцы!

А на что похожа цифра 9? *(Дети высказывают свои версии).*

Какую цифру она напоминает? *(6).*

Воспитатель читает:Цифра девять, иль девятка, -

Цифровая акробатка:

Если на голову встанет,

Цифрой шесть девятка станет.

(воспитатель показывает цифру 9 и переворачивает ее).

Вот какая цифра есть – перевернутая шесть.

**Физминутка**

Раз – два – три - четыре – пять вышла курочка гулять, а за ней цыплятки крылышками машут, зернышки клюют, никому не дают.

(Садимся на места).

Ребята! Давайте рукой в воздухе нарисуем образ цифры 9 (можно слепить из пластилина и т.д.) А теперь обведите в тетрадях большую девятку красным фломастером или красным карандашом.

Дети, внимательно посмотрите на первую картинку в тетради и скажите: Почему под ней записано равенство 5+4=9?

Как ты думаешь Матвей? А ты Ярослав? А кто еще как думает? А кто думает по- другому?

Правильно вы думаете: потому что нарисовано 5 красных кружочков и 4 синих. Давайте выделим части и целое. *(Дети отвечают: 5 и 4 – это части числа 9, а 9 – это целое).*

Докажите и объясните следующее равенство: 4+5=9. Что можно сказать?

Если части переставить, то результат не изменится – получится опять 9.

А что получится, если из целого взять первую часть? – останется вторая часть: 9-5=4. А если из целого взять вторую часть? *(Останется первая часть: 9-4=5).*

Теперь внимательно посмотрите на второй рисунок и скажите, что под ним записано и почему? ( 7+2. ) Как ты думаешь, Соня? *( Нарисовано 7 зеленых квадратиков и 2 желтых квадратика, поэтому написано 7+2).*

Степа, прокомментируй свои действия, а остальные проверяют его правильность выполнения задания. Если он ошибется, то потопайте ногами.

*Степа: если к 7 зеленым квадратикам прибавить 2 желтых квадратика, то получится всего 9 квадратиков 7+2=9.*

*Если части переставить местами, результат не изменится и все равно получится 9 квадратиков : 2+7=9*

Далее комментирует Вероника: *если от целого 9 взять первую часть – 7 зеленых квадратиков, то останется вторая часть – 2 желтых квадратика : 9-7=2.*

И последнее прокомментирует нам Алина: *если из целого 9 квадратиков взять вторую часть – 2 желтых квадратика, то останется первая часть – 7 зеленых квадратиков : 9-2=7.*

(Если кто-то из детей будет затрудняться, то можно ему предложить воспользоваться демонстрационной таблицей – домиком с цифрой 9 на доске).

А третье задание с шестиугольниками мы с вами сделаем вне занятия завтра вечером.

* Физминутка:

Мы ногами топ – топ,

Мы руками хлоп – хлоп!

Мы глазами миг – миг,

Мы плечами чик – чик!

Раз – сюда, два – туда,

Повернись вокруг себя.

Раз – два, раз – два, итог занятия проводить пора!

* Заключительная часть,

Ребята! Посмотрите на доску, посмотрите в тетради и на все записи и скажите: Вы сегодня молодцы, как вы думаете? *( Да!)* А почему? *( Потому, что мы справились со всеми заданиями).*

Вспомните все, что мы делали сегодня!

Мы сегодня говорили о числах 7 и 8 в «веселых задачах».

Как мы получили числа 7 и 8? *( Мы к числу 6 прибавили число 1 и получили число 7. К числу 7 прибавили число 1 и получили число 8).*

С каким новым числом мы познакомились? Сонечка нам скажет *(Мы познакомились с числом 9 и цифрой – акробаткой 9.)*

Павлик, что тебе больше всего понравилось на занятии? *( Мне больше всего понравилось решать «веселые задачи).*

Андрей, а что тебе? *(Как мы познакомились с числом 9).*

А что у тебя вызвало затруднение? *(Я считаю, что у меня не было затруднений, я со всеми заданиями справился).*

Молодец!

А еще мы с вами, что забыли сказать?

Миша: *мы еще рисовали руками в воздухе и в тетради фломастером цифру 9.*

Карина, что ты скажешь? Что тебе понравилось сегодня? *(Мне понравилось, как мы повторяли дни недели и месяцы года).*

Камиля: *мы называли части числа 9, составляли число 9 из двух чисел).*

Назовите из каких двух чисел можно составить число 9. *( Пользуясь домиком – таблицей дети называют: Карина: 1 и 8, 8 и 1. Диана: 2 и 7, 7 и 2. Мансур: 3 и 6, 6 и 3. Ксюша: 4 и 5, 5 и 4.)*

Молодцы! Вы меня сегодня порадовали! Вы довольны сегодня своими результатами? *(Да!)* Похвалите себя*.*

Как можно себя похвалить? *(Погладить по голове, щеке, похлопать по плечу, обнять себя руками и т.д.)*

Дети хвалят себя! Занятие наше закончилось! Спасибо, вам ребята!

Если будет свободное время.

Закрепить представление о свойствах предметов и геометрические представления детей, развивать их мышление, речь.

Посмотрите на фигуры нарисованные в задании №5 и рассмотрите их. Объясните, почему каждая фигура может быть лишней?

* Красный четырехугольник отличается от всех остальных фигур по цвету, остальные фигуры зеленые.
* Круг – потому, что у него нет углов, а у остальных фигур есть углы.
* Прямоугольник – у него полоски вертикальные, а у остальных – горизонтальные.
* Треугольник – у него полоски широкие, а у остальных фигур узкие.

Ребята! Спасибо вам за занятие!