**Конспект**

**комплексной музыкально-коррекционной совместной деятельности**

**родителей с детьми**

**с использованием технологии театрализованной игры**

**по мотивам сказки «Теремок»**

**в группе компенсирующего вида**

**для детей с умственной отсталостью.**

**II - III год обучения**

**Из опыта**

**музыкального руководителя**

**Бочтаревой**

**Аллы Леонардовны**

**Цель:** **вовлечение родителей в совместную музыкально-коррекционную деятельность с детьми, развитие умения взаимодействовать со своим ребенком; закрепление у детей интереса к деятельности как образовательного так и музыкального характера, развитие конструктивных умений и навыков с использованием новых конструктивных материалов для конструирования знакомых объектов, преодоление посредством музыки недостатков психического и физического развития.**

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Расширять у детей представления о материалах, используемых в процессе конструктивной деятельности.
2. Закреплять у детей представления о сенсорных эталонах, умение осуществлять выбор геометрических фигур, предметов по цвету.
3. Продолжать формирование у детей операционно-технических навыков, умения действовать по образцу, словесной инструкции.
4. Совершенствовать у детей пространственные и величинные представления, ориентировка в пространстве музыкального зала.
5. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на звучание музыки.
6. Развивать умение прислушиваться к мелодии, запоминать, различать знакомые музыкальные произведения (подражание движениям животных).
7. Развитие ритмичности движений, умений ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (водить хороводы).
8. Формирование практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместных художественно-эстетических видах деятельности.
9. Учить детей проявлять эмоции при участии в развлекательных занятиях и досуговой деятельности.
10. Продолжать учить детей выполнять хоровые, плясовые, игровые движения в соответствии с сопроводительным текстом и характером музыки.
11. Побуждать стремление активно вступать в действие.
12. Продолжать развивать умение связывать движение с музыкой в играх, плясках.

**Коррекционные:**

1. Развивать у детей координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию.
2. Развивать у детей внимание, память, познавательную направленность на установление функциональных связей между объектами.
3. Развивать у детей игровые навыки, способность к замещению, воображение.
4. Продолжать развитие у детей речевой активности.

**Воспитательные задачи:**

1. Развивать у детей интерес к художественной литературе, театрализованной игре, различным видам музыкальной деятельности.
2. Развивать у детей заинтересованность в получении результата, умение радоваться успеху.
3. Развивать у детей коммуникативное поведение.
4. Воспитывать у детей доброжелательность, стремление придти на помощь.

**В ходе проведения мероприятия использованы** **современные образовательные технологии:**

Здоровьесберегающие технологии:

* Динамические паузы: игровое упражнение «Лягушки», речь с движением «Мишка косолапый».

Цель – развитие у детей двигательной активности, интереса к деятельности.

* Подвижные игры: «Кот и мышки», хороводная игра «Мы на луг ходили», «Ловишки», «Кто быстрее соберет камешки по цвету».

Цель - развитие у детей двигательной активности, выдержки, внимания, умения согласовывать действия с текстом и музыкой, выполнять правила игры, умения брать на себя роль в подвижной игре.

* Психогимнастика: «Сердитый и добрый волк».

Цель - развитие у детей представлений о различных настроениях, умения передавать настроение в мимике и жестах.

* Технологии музыкального воздействия: начало мероприятия, появление сказки, музыкальное сопровождение игр, упражнений и появления зверей, танец «Шире круг», конец мероприятия.

Цель – развитие у детей интереса к различным видам деятельности, слухового восприятия, эмоциональной отзывчивости.

* Технологии эстетической направленности.

Цель – развитие у детей умения замечать красоту в музыке, в окружающих предметах и явлениях.

* Технологии коррекции поведения.

Цель – развитие у детей умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, выполнять общепринятые правила и нормы поведения, умения радоваться успеху, воспитание у детей выдержки, доброжелательности, стремления придти на помощь.

Игровые технологии:

* Проблемно - игровая технология: организация деятельности со специальным полифункциональным материалом; проблемные и творческие ситуации, элементы исследовательской деятельности.

Цель - закрепление у детей интереса к конструктивной деятельности, развитие конструктивных умений и навыков с использованием новых конструктивных материалов для конструирования знакомых объектов; развитие у детей познавательной направленности на установление функциональных связей между объектами.

* Технология театрализованной игры по мотивам сказки «Теремок».

Цель – развитие у детей интереса к деятельности, организация различных видов деятельности с детьми по содержанию сказки «Теремок».

* Технология развивающей игры: развивающие игры по конструированию.

Цель – развитие у детей внимания, памяти, восприятия, логического мышления, расширение представлений о сенсорных эталонах, о материалах, используемых в процессе конструктивной деятельности.

Технология организации проектной деятельности.

Это мероприятие является итоговым в организации проектной деятельности по мотивам сказки «Теремок».

Цель – обобщение у детей представлений о содержании русской народной сказки «Теремок», ее героях, их характерных особенностях, различных видах игровой и конструктивной деятельности.

Технологии рефлексивного характера.

Цель – актуализация личного опыта каждого участника образовательного процесса, деятельностный подход к использованию диалогических форм речи, развитие поисковой активности.

Инновационные формы работы с родителями.

Цель – организация совместной деятельности родителей с детьми, развитие у родителей умения взаимодействовать со своим ребенком; развитие партнерских отношений с родителями и детьми, реализация педагогом модели «педагог – дети – родители».

Технология личностно-ориентированного обучения.

Цель – реализация педагогом модели «обучение через открытие» с учетом особенностей развития каждого ребенка и педагогических возможностей родителей.

**Оборудование:**

* Теремок из модулей «Альма», оформление лесной полянки: дерево, елочки, цветы, травка, пенек.
* Наборы конструкторов в корзинах для постройки теремка:для конструирования на ковролинографе; магнитная мозайка; для конструирования на плоскости; наборы «Лего»; настольный деревянный строитель; напольный пластмассовый строитель; счетные палочки.
* Два ковролинографа, шесть небольших столиков, иллюстрации домиков-теремочков.
* Для выполнения заданий: длинный шнур; большие пластмассовые столбики; корзина с плоскими разноцветными деталями разных конструкторов разной формы (кирпичики, полоски, геометрические фигуры из ткани, решетки, соты и др.); корзина с разноцветными квадратами; корзина с разноцветными геометрическими фигурами; корзина с разноцветными брусочками.
* Ковролинограф, на нем вразнобой расположены из тканевой салфетки части лисы.
* Мягкие игрушки: Кот, Мышка, Лягушка, Зайчик, Лиса, Волк, Медведь.
* Фонограмма: вход и выход детей, мелодичная музыка для сказки.
* Музыкальное сопровождение: появление зверей; для игр, аттракционов и хороводов.

**Предварительная работа:**

* Конструирование с детьми из разных деталей конструкторов.
* Игры и упражнения направленные на развитие сенсорных представлений у детей: соотнесение и различение предметов и геометрических фигур по цвету, форме, величине; сравнение предметов по высоте, длине, ширине.
* Чтение с детьми русской народной сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций по сказке «Теремок», театрализованная деятельность с детьми по сказке «Теремок».
* Организация различных видов продуктивной деятельности с детьми по мотивам сказки «Теремок».
* Игровые упражнения на имитацию и звукоподражание, отгадывание с детьми загадок, слушание музыки по теме «Животные».
* Подвижные и хороводные игры, речь с движением: «Кот и мыши», «Лисичка», «Мы на луг ходили», «Кто быстрее соберет», «Мишка косолапый».
* Консультации для родителей по темам «Конструирование», «Взаимодействие с детьми», «Музыка в жизни детей».
* Практикум для родителей с детьми по теме «Конструирование на плоскости».
* Консультации для родителей по ознакомлению с песенным и музыкально-ритмическим репертуаром.
* Практикум для родителей по ознакомлению с дидактическими играми по изученным темам.

**Ход совместной деятельности родителей с детьми:**

**I часть**

**Вход детей с родителями под музыку «Улыбка».**

*Дети с родителями идут змейкой, затем становятся вокруг теремка.*

**Педагог.** Посмотрите, какой домик стоит на полянке.

**Рассматривание с детьми «Теремочка».**

**Педагог.** Посмотрите, какой домик высокий, просторный. В нем есть стены, дверь, окошки, крыша. В нем будет жить много зверей и всем должно хватить места.

**Педагог.** Этот домик не простой, а волшебный, он из сказки. А сказка называется «Теремок».

**Педагог.** А вы хотите попасть в сказку? *(ответы детей)*

**Педагог.** Но чтобы попасть в сказку, каждому надо построить свой теремок, только маленький.

**Рассматривание с детьми иллюстраций разных домиков-теремочков.**

**Педагог.** Посмотрите, в корзинах разложены наборы разных конструкторов, и вы сами выберете, из чего хотите построить свой теремок. Только помните, что в теремочке много жильцов, поэтому этажей и комнат тоже должно быть несколько, чтобы всем хватило места. Выбирайте конструктор и приступайте к постройке теремка, а мамы вам помогут.

**Сюжетное конструирование по замыслу «Теремок».**

*Выполнение задания детьми с родителями под музыку, помощь педагога по необходимости. Конструирование: на ковролинографе из плоских геометрических фигур из разного материала; магнитная мозайка; на плоскости из геометрических фигур; из наборов крупного конструктора «Лего», из настольного деревянного строителя, из напольного пластмассового строителя, из счетных цветных деревянные палочек.*

**Педагог.** Посмотрите, какие красивые теремочки у всех получились.

*Рассматривание с детьми готовых построек.*

**Звучит мелодичная музыка – дети попадают в сказку.**

**Педагог.** Это сказка к нам пришла. Садитесь на стульчики, будем встречать сказку.

*Дети и родители садятся на стулья.*

**II часть**

**Котик.** Мяу, мяу, мяу. (музыка сопровождает появление игрушки)

**Педагог.** Ребята, кто это? *(ответы детей)*

*Педагог показывает игрушку кота.*

**Котик.** Я - кот Васька, хочу с вами поиграть.

**Педагог.** А вы хотите поиграть с котиком? *(ответы детей)*

**Педагог.** Давайте поиграем в игру «Кот и мышки». Вы будете мышками. И пока кот спит, будете ходить по коврику. Ходить надо тихо, на носочках, чтобы не разбудить кота, а когда кот Васька проснется и громко замяукает, убегайте скорее к себе в норки – на стульчики.

**Подвижная музыкальная игра «Кот и мышки».**

*Васька кот в углу сидит,*

*Притаился, будто спит,*

*Мышки, мышки не шумите,*

*Кота Ваську не будите.*

*Кот проснулся – вот беда! Убегайте от кота.*

*Дети и родители садятся на стульчики, кот прячется за ширму. В это время положить дорожку.*

**Игры с мышкой.**

**Педагог.** Все мышки убежали, спрятались по норкам, а одна, самая смелая, осталась и пошла гулять на полянку.

*Звучит музыка для мышки. У педагога в руках игрушка-мышка.*

**Мышка.** Пи-пи-пи. Какой красивый домик стоит на полянке.

**Педагог.** Увидела мышка теремок, а как до него дойти не знает. Мышка маленькая – не видно ей дорожки к теремку.

**Педагог.** Вот тебе мышка столбик, встань на него, может, увидишь дорожку к теремку.

*Педагог ставит мышку на низкий столбик.*

**Мышка.** Пи-пи-пи. Не вижу я дорожку к теремочку – столбик слишком низкий.

**Педагог.** Загрустила мышка. Что же делать? Кто знает, как помочь мышке? *(ответы детей и родителей)*

**Педагог.** Надо построить высокий столбик. Кто мне поможет?

**Конструирование из крупногабаритного строителя «Столбик для мышки высокий и низкий».**

*Задание выполняют мама с ребенком, педагог ставит мышку на высокий столбик.*

**Педагог.** Встала мышка на высокий столбик и увидела дорожку, по которой надо идти.

**Мышка.** Спасибо, ребята.

**Педагог.** Побежала мышка по дорожке в теремок.

*Педагог с ребенком «ведут» игрушку-мышку по дорожке и сажают около теремка.*

**Игры с лягушкой.**

*Звучит музыка для лягушки. У педагога в руках игрушка-лягушка.*

**Педагог.** А вот и лягушка прискакала.

**Лягушка.** Ква-ква-ква.

**Педагог.** Давайте и мы попрыгаем и поквакаем, как лягушки.

**Игровое музыкальное упражнение на имитацию «Лягушки».**

*Дети на коврике прыгают и квакают как лягушки, в это время убрать дорожку – веревочку, дети садятся на стульчики.*

**Лягушка.**  Ква-ква-ква, какой красивый теремок. Кто в нем живет? *(ответы детей)*

**Лягушка.** Я тоже хочу в теремок. Только как же дойти, дорожки-то нет.

**Педагог.** Ребята, посмотрите, дорожка пропала. Не грусти, лягушка, мы можем тебе помочь.

**Педагог.** Ребята, поможем лягушке? *(ответы детей)*

**Педагог.** Давайте сами построим дорожку к теремочку для лягушки.

**Педагог.** Ребята, а какого цвета лягушка? *(ответы детей)*

**Педагог.** Лягушка зеленого цвета и любит все зеленое. Давайте построим ей зеленую дорожку?

Чтобы построить зеленую дорожку нужно выбирать из корзины предметы только зеленого цвета и выкладывать из них длинную полоску до самого теремочка.

*Педагог показывает детям предметы разного цвета.*

**Педагог.** Ребята, покажите, предмет какого цвета подойдет для зеленой дорожки?

*Дети выбирают и показывают предмет зеленого цвета, обговаривают, почему он подходит.*

**Педагог.** А теперь давайте строить дорожку для лягушки. А мамы вам помогут.

**Конструирование из плоских деталей разных конструкторов «Зеленая дорожка для лягушки».**

*Дети с мамами строят дорожку зеленого цвета из плоских деталей разных конструкторов.*

**Лягушка.** Спасибо вам ребята!

*Педагог с ребенком «ведут» игрушку-лягушку по дорожке.*

**Педагог.** Прискакала лягушка к домику.

**Лягушка.**  Тук, тук-тук, пустите меня в теремок.

**Педагог.** Заходи, пригласила мышка. И стали они жить вдвоём.

*Педагог с ребенком «сажают» игрушку-лягушку около теремка.*

**Игры с зайчиком.**

**Педагог.** Ребята, угадайте, кто спрятался за пеньком?

*Комочек пуха, длинное ухо.*

*Прыгает ловко, любит морковку.*

**Педагог.** Ребята, кто это? *(ответы детей)*

*Звучит музыка,педагог показывает детям игрушку-зайчика.*

**Педагог.** Давайте с зайчиком поиграем, становитесь все в хоровод.

**Хоровод «Мы на луг ходили».**

*Пока дети с родителями играют выложить короткую дорожку из квадратов из ткани. После хоровода дети и родители садятся на стулья.*

**Зайчик.** Какой красивый теремок стоит на полянке!

**Педагог.** Пошел зайчик по дорожке, а дорожка короткая, не дойти ему до домика.

*Педагог с ребенком «ведут» зайчика по дорожке.*

**Педагог.** Как же ему помочь? *(ответы детей и родителей)*

**Педагог.** Надо построить длинную дорожку – до самого теремка.

**Конструирование из квадратов «Длинная дорожка для зайчика».**

*Дети с мамами выкладывают длинную дорожку.*

**Зайчик.** Спасибо вам ребята!

*Педагог с ребенком «ведут» игрушку-зайчика по дорожке.*

**Педагог.** Прибежал зайчик к теремочку и стучит.

**Зайчик.** Тук-тук-тук, пустите меня в теремочек.

**Педагог.** Заходи – пригласили его мышка с лягушкой.

*Педагог с ребенком «сажают» игрушку-зайчика около теремка.*

**Игры с лисичкой.**

*На ковролинографе врассыпную приклеены фигурки из тканевой салфетки – туловище, голова, лапы, уши, хвост лисы.*

**Педагог.** Ребята, посмотрите, у меня есть кусочки ткани. И если их правильно сложить, узнаем, кто к нам сейчас придет.

**Конструирование на ковролиногафе из частей «Лиса» (музыкальное сопровождение)**

*Дети с мамами под руководством педагога складывают лисичку из частей на ковролиногафе.*

**Педагог.** Ребята, кто это? *(ответы детей)*

*Затем педагог показывает детям игрушку – лису.*

**Лиса.** Ребята, хотите со мной поиграть? *(ответы детей)*

*Педагог объясняет детям правила игры.*

**Педагог.** Когда лисичка идет по полянке, вы идете за ней. А как только она повернется и скажет: «Всех сейчас переловлю» - быстро убегайте на стульчики.

**Подвижная музыкальная игра с лисичкой «Ловишки».**

*Я лисичка – хвостик рыжий,*

*Вас ребята не обижу.*

*Но как только повернусь - сразу всех переловлю.*

*Дети и родители садятся на стулья.*

**Лиса.** Ах, какой красивый теремок на полянке! Как же до него дойти?

**Педагог.** Ребята, давайте построим дорожку и для лисички? *(ответы детей)*

**Педагог.** Ребята, лисичка у нас хитрая, поэтому и дорожку для нее мы построим не простую, а разноцветную, да так, чтобы два одинаковых цвета не оказались рядом.

*Педагог повторяет с детьми название основных цветов и геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник. Частичный показ выполнения задания.*

**Конструирование из геометрических фигур «Разноцветная дорожка для лисички» (музыкальное сопровождение)**

*Дети с мамами делают дорожку из разноцветных геометрических фигур.*

**Лиса.** Спасибо вам ребята!

**Педагог.** И побежала лисичка к теремочку.

*Педагог с ребенком «ведут» игрушку-лисичку по дорожке к теремку.*

**Лиса.** Тук-тук-тук, можно мне с вами жить.

**Педагог.** Заходи - пригласили ее звери.

*Педагог с ребенком «сажают» лисичку около теремка.*

**Игры с волком.**

**Педагог.** Ребята, давайте отгадаем загадку и узнаем, что же будет дальше.

*Серый, сердитый, зубами – щелк…*

*Кто это? (ответы детей)*

**Педагог.** Ну, конечно же, это волк.

**Психогимнастика «Сердитый и добрый волк»**

**Педагог.** Покажите, какой сердитый волк в загадке. *(дети и родители мимикой, жестами и голосом изображают сердитого волка)*

**Педагог.** Только наш волк совсем не сердитый, он добрый.

*Педагог показывает детям игрушку – волка.*

**Педагог.** Покажите, какой добрый волк к нам пришел*. (дети и родители мимикой и жестами изображают доброго волка)*

**Волк**. Какой красивый домик на полянке, и я хочу в таком теремочке жить.

**Педагог.** Ребята, поможем доброму волку? *(ответы детей)* А как мы можем ему помочь? *(ответы детей и родителей)* Давайте построим для волка дорожку.

**Педагог.** Дорожку будем строить из «камушков», вот таких.

*Педагог показывает детям «камушки» - разноцветные геометрические фигуры.*

**Педагог.** Только сначала мы с камушками поиграем. Игра называется «Кто быстрее соберет». Нужно собирать камушки любого цвета, но одинаковой формы. Один собирает круглые камушки, другой – квадратные камушки, а третий – треугольные. Кто хочет поиграть?

**Игра «Кто быстрее соберет камешки» (музыкальное сопровождение)**

*Дети играют с родителями, после игры садятся на стулья.*

**Педагог.** Мы с вами поиграли, собрали камушки разной формы. А для дорожки, по которой пойдет волк, камушки выбирать нужно только круглые, без уголков.

*Педагог выкладывает на полу разные геометрические фигуры.*

**Педагог.** Ребята, выберите из этих фигур только круги.

*Дети выбирают и показывают круги, обговаривают цвет и форму фигур.*

**Педагог.** А теперь давайте из таких круглых «камешков» строить дорожку для волка. А мамы вам помогут.

**Конструирование из геометрических фигур «Дорожка для волка из круглых камешков» (музыкальное сопровождение).**

*Дети с мамами выбирают круги из разных геометрических фигур и выкладывают дорожку.*

**Волк.** Спасибо вам ребята!

**Педагог.** Побежал волк к теремочку.

*Педагог с ребенком «ведут» игрушку-волка по дорожке к теремочку.*

**Волк.** Тук-тук-тук, можно мне с вами жить.

**Педагог.** Заходи, - пригласили его звери.

*Педагог с ребенком «сажают» игрушку-волка около теремка.*

**Игры с медведем.**

*Звучит музыка медведя.*

**Педагог.** Кто это к нам идет? *(ответы детей)*

*Педагог показывает детям игрушку-медведя.*

**Педагог.** Это мишка косолапый пробирается по лесу так, что ветки трещат. Давайте с мишкой поиграем. Выходите на коврик.

**Речь с движением «Мишка косолапый по лесу идет…»**

*Мишка косолапый по лесу идет,*

*Шишки собирает, песенку поет.*

*Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб,*

*Мишка рассердился, и ногою – топ.*

*Больше я не буду шишки собирать,*

*А пойду в берлогу и залягу спать.*

*Дети садятся на места.*

**Педагог.** Подожди, Мишка, не ложись спать, посмотри лучше какой красивый на полянке теремочек стоит.

**Медведь.** Какой теремочек! Как же до него дойти?

**Педагог.** Давайте ему дорожку до теремочка покажем. *(ответы детей)*

*Педагог выкладывает узкую дорожку из палочек.*

**Педагог.** Мишенька, пойдешь по этой дорожке и придешь к теремочку.

**Медведь**. Ну, я пошел.

*Педагог ведет игрушку-медведя по дорожке и обговаривает действия.*

**Педагог.** Одну лапу мишка на дорожку ставит, а другая не помещается. Уж очень узкая дорожка – не пройти по ней медведю. А мишке, какая дорожка нужна? Покажите. Вот такая, широкая дорожка.

**Медведь.** Ребята, помогите мне, пожалуйста. Уж очень в теремочек хочется, а по такой узкой дорожке мне никак не дойти.

**Педагог.** Ребята, поможем медведю? *(ответы детей)*

**Педагог.** Какую дорожку нужно построить для мишки? *(ответы детей)*

**Педагог.** Для этого палочки нужно положить по-другому. Кто знает как? Покажите.

*Ребенок с мамой кладут палочки по-другому.*

**Педагог.** Давайте строить широкую дорожку для медведя.

**Конструирование из палочек «Широкая дорожка для медведя» (музыкальное сопровождение).**

*Дети и родители выкладывают из палочек широкую дорожку.*

**Медведь.** Спасибо вам ребята! Уж по такой широкой дорожке я точно дойду до теремочка.

**Педагог.** Пошел медведь по широкой дорожке к теремочку.

*Педагог «ведет» игрушку-медведя по дорожке к теремочку.*

**Медведь.** Тук-тук-тук, пустите меня в теремок.

**Педагог.** Заходи - пригласили его звери. А медведь полез на крышу и сломал ее.

*Педагог имитирует действия с игрушкой-медведем.*

**Педагог.** Что же ты Миша на крышу полез? Нужно в дверь заходить, теремок большой, и для тебя место найдется.

**Медведь.** А я не знал. Просите меня, пожалуйста, я сейчас постараюсь все исправить.

**Педагог.** Ребята, помогите, пожалуйста, медведю починить теремок.

*«Медведь» и дети «строят» новый теремок и сажают игрушку-медведя в домик.*

**Педагог.** Вот теперь порядок. Стал теремок как новый – и крыша, и стены, все на месте. Обрадовались звери, стали петь и плясать и вас, ребята на танец приглашают.

*Дети и родители встают в хоровод.*

**Танец «Шире круг».**

*Дети и родители садятся на стулья.*

**III часть**

**Диалог педагога с детьми и родителями по содержанию занятия.**

**Педагог.** Ребята, понравилась вам сказка? А как сказка называется? Кто в теремочке живет? Как помогли мышке до теремка дойти?А что построили для лягушки, чтобы она прискакала в теремок?Как помогли зайчику? Что строили для лисички? Какую дорожку построили для волка? А по какой дорожке медведь пришел в теремок? (*ответы детей и родителей)*

**Педагог.** Вот как много зверей в теремочке живет, живут они дружно, не ссорятся, друг другу помогают. Всем в теремочке место нашлось.

**Педагог.** Вот и сказке конец, а кто слушал молодец. И вы, ребята, молодцы! Всем зверятам помогли до теремочка дойти. Спасибо!

**Дети с родителями уходят под музыку «Улыбка».**