**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 35 компенсирующего вида Красносельского района**

**Санкт - Петербурга**

**Инновационные формы работы
по взаимодействию родителей
с детьми дошкольного возраста
с нарушением интеллекта.
Открытое комплексное**

**музыкально-коррекционное мероприятие по мотивам сказки «Теремок».**

**Из опыта работы**

**музыкальнного руководителя**

**Бочтаревой**

**Аллы Леонардовны**

Санкт-Петербург

2011

 Семейное воспитание – важнейшее условие физического, психического и умственного развития ребенка. Родители могут оказать существенную психологическую поддержку своему ребенку, поэтому немаловажно обеспечить развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

 Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка. Педагогам и родителям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга; следует научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноценных партнеров, сотрудников. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении.

 Установлено, что нарушения в развитии ребенка влияют на внутрисемейные отношения и формируют особый психологический климат в семье, снижают ее адаптивные возможности. В семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, в силу различных причин родители часто используют дисгармоничный тип воспитания (эмоциональное отвержение, гипоопеку, доминирующую гиперпротекцию, противоречивый стиль воспитания и прочее). Такие семьи нуждаются в комплексной помощи, направленной на обеспечение грамотного решения проблем, возникающих в них. Поэтому очень важно сделать шаг навстречу тем, кто нуждается в помощи.

 Задача педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, помочь родителям в воспитании детей, научить их понимать своего ребенка, принимать его таким, какой он есть, дать ряд советов на основе накопленного опыта, личных наблюдений и индивидуальной работы с такими детьми.

 Дети, посещающие дошкольное учреждение, получают систематическую помощь. Но, чтобы воспитывать ребенка с отклонениями в развитии в семье, родителям необходимо располагать определенными специальными знаниями. На это и направлены наши мероприятия по взаимодействию с семьей. В своей работе мы используем как традиционные, так и инновационные формы сопровождения семейного воспитания. И делаем акцент на вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.

Основные цели данных мероприятий:

1. По отношению к ребенку: психолого-педагогическая деятельность, коррекционная деятельность, компенсированное обучение навыкам саморегуляции деятельности и поведения, выработка навыков самостоятельности, максимально возможная адаптация ребенка к социальной и образовательной среде.
2. По отношению к родителям: психосоциальная помощь (помощь родителям в принятии и понимании и проблем в развитии ребенка, в преодолении беспомощности по отношению к своему ребенку), стимулирование самостоятельности и развитие способности к общению.
3. По отношению к семье: коррекция отношений между родителями и ребенком, адаптация родителей к ребенку, воспитание уважения к ребенку в семье.

 Цель этого мероприятия: вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми, развитие умения взаимодействовать со своим ребенком; развитие у детей интереса к конструктивной деятельности, умения использовать новые конструктивные материалы для конструирования знакомых объектов.

 Подготовка и реализация данного мероприятия направлена, в первую очередь, на обучение родителей различным приемам взаимодействия со своими детьми и построена в виде увлекательных игр, в ходе которых родители выполняют задания вместе со своим ребенком.

 Мероприятия по вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми мы проводим не один год и хотим отметить, что в начале проведения данной работы родители настороженно относились к совместным мероприятиям, вели себя сдержанно, скованно, но постепенно раскрывались и с удовольствием играли со своими детьми. А сколько положительных эмоций у детей! С ними их любимые мамы, которые не сидят и наблюдают, а играют вместе с ними.

 В результате проведения данных мероприятий мы сделали следующий вывод: прежде чем проводить открытое мероприятие для родителей с детьми должна быть проведена предварительная работа (консультирование родителей как индивидуальное, так и групповое различным специалистами, круглые столы, тренинги, мастер-классы, практикумы, как для родителей, так и для родителей с детьми, ознакомление родителей с тематикой работы с детьми по разным направлениям и пр.) Родителям очень трудно без подготовки пойти на контакт, зачастую они не понимают и не знают, как себя вести. И только после предварительной работы, как итог, проводится совместное мероприятие для родителей и детей, в результате чего родители не только получают консультативную помощь, но и учатся взаимодействовать со своим ребенком в социуме, становятся более открытыми, адекватными к своим детям.

Организация социально-педагогического сопровождения семей умственно отсталых детей в период дошкольного обучения дает возможность специалистам нашего учреждения создать специальные внутрисемейные социально-педагогические условия, способствующие социальной адаптации и интеграции детей в социум, результативному взаимодействию дошкольника с интеллектуальным недоразвитием с различными специалистами, сверстниками, родителями.