План-конспект занятия по обучению грамоте (старшая группа)

по теме: «Звук и буква [М]»

*Коррекционно-образовательные цели:*

* учить произносить звук [М], выделять его среди других звуков в логах и словах, формировать понятие «согласный звук»;

*Коррекционно-развивающие цели:*

* учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами.
* развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую, мелкую и артикуляцион­ную моторику детей

*Коррекционно-воспитательные цели:*

* развивать навыки самоорганизации и контроля;
* воспитывать желание приходить на помощь.

*Оборудование:* картинка с изображением Мальвины, конверт с буквой М, обозначение звука [М], видеоматериал – «Логопедические распевки» Т.С. Овчинниковой, условные обозначения гласных и согласных звуков, карточки, предметные картинки, в названиях которых есть звук [М], синие карандаши, магнитная доска, бубен.

***Ход занятия:***

1. *Организационный момент.* *(Игровая минутка на развитие фонематического слуха)*

*Логопед*: ребята, придумайте слова, которые бы начинались со звуков [А], [О], [У].

*По мере называния слов дети занимают места.*

1. *Сообщение темы занятия. (Характеристика звука по акустическим и артикуляторным признакам)*

*Логопед:* Ребята, отгадайте мою загадку:

У отца был мальчик странный,  
Необычный - деревянный.  
Но любил папаша сына.  
Что за странный  
Человечек деревянный  
На земле и под водой  
Ищет ключик золотой?  
Всюду нос сует он длинный.  
Кто же это?..

*Дети:* Буратино.

*Логопед:* правильно. Скажите, а кто постоянно учил Буратино писать, мыть руки?

*Дети*: Мальвина.

*Логопед*: *(открывает доску – там изображение Мальвины с конвертом в руке)*

*Логопед*: правильно, ребята, и сегодня к нам в гости пришла Мальвина, она вас хочет научить чему-то новому. Чему же? Давайте посмотрим, что у неё в конверте? *(открывает конверт)* – мы будем изучать новый звук - М.

*Логопед*: возьмите зеркала, произнесите его и скажите, что нам помогает произнести этот звук.

*Дети* *(произносят звук)*: губы.

*Логопед*: как работают губы?

*Дети*: закрываются и открываются

*Логопед*: а что еще помогает нам произнести звук?

*Дети*: голос

*Логопед*: что делает голос?

*Дети:* мычит.

*Логопед:* а пропеть этот звук можно?

*Дети:* нет.

*Логопед:* значит звук какой?

*Дети:* согласный.

*Логопед:* правильно – звук [М] – согласный. Дети, а вы знаете, почему звук назвали согласным? Я вам сейчас расскажу.

**Сказка о звуках.**

Жили-были звуки [А], [У], [И]. Они умели петь, их называли гласными звуками. Послушайте, как они пели: *«Логопедические распевки» Т.С.Овчинниковой* *«Музыкальная голосилка»–.(скриншоты видеослайдов прилагаются)*

- Другие звуки тоже так захотели петь.

Вышел звук [М] и не смог спеть песенку: «М-М-М»

-Какой я несчастный! Ничего у меня не получается и никто меня не слышит!

-Не печалься,- сказал звук [А], мы поможем тебе, только ты должен стоять рядом с нами – согласен?

- Согласен, согласен! – обрадовался звук [М].

- Вот и хорошо,- сказал звук [А],- теперь ты будешь согласным.

*Логопед:* дети, понравилась история? Скажите, почему звук стал согласным?

*Дети:* потому что согласился стоять рядом с гласными.

*Логопед показывает букву в виде синенького человечка с колокольчиком*

–Твердый звук обозначается синим цветом. *(Показывает схематичное изображение твердых звуков – мальчик с синим кружочком).* – А почему у этого звука в руках колокольчик?

*Дети:* потому что он звонкий.

*Логопед*: положите ручку на горлышко и произнесите звук [М] *(дети произносят)*

*Логопед*: что вы чувствуете?

*Дети*: горлышко дрожит.

*Логопед* правильно, поэтому звук [М] звонкий. Итак, мы узнали, что звук [М] какой у нас?

*Дети*: согласный, твердый, звонкий.

*Логопед*: правильно, а теперь давайте поиграем.

1. Игра **«Хлопни в ладоши»** *(Развитие фонематического слуха)*

*Логопед*: я буду называть звуки, а вы, когда услышите звук [М], хлопайте в ладоши:

А –У –М –И –У –М –О –У –М

*Логопед*: я буду называть слоги, а когда вы услышите звук [М], хлопайте в ладоши:

КА – СА – МА – КО – СО – МО.

*Логопед*: а теперь я буду называть слова, а вы, когда услышите звук [М], хлопайте в ладоши: МАЙКА, ДОМ, МАМА, СОН, МАК, НОС, ИЗБА, СТУЛ, МАРТ.

1. Игра **«Найди картинку»** *(развитие фонематических процессов)*

*Логопед*: найдите на картинке предметы, в названии которых есть звук [М]

(МАСКА, ДОМ, МАК)

*Логопед*: правильно, а теперь назовите, что нарисовано на картинках *(дети называют):* МЫШКА, МУХА, МАЛЬЧИК, МУЖЧИНА, МОСТ, МАШИНА)

*Логопед*:

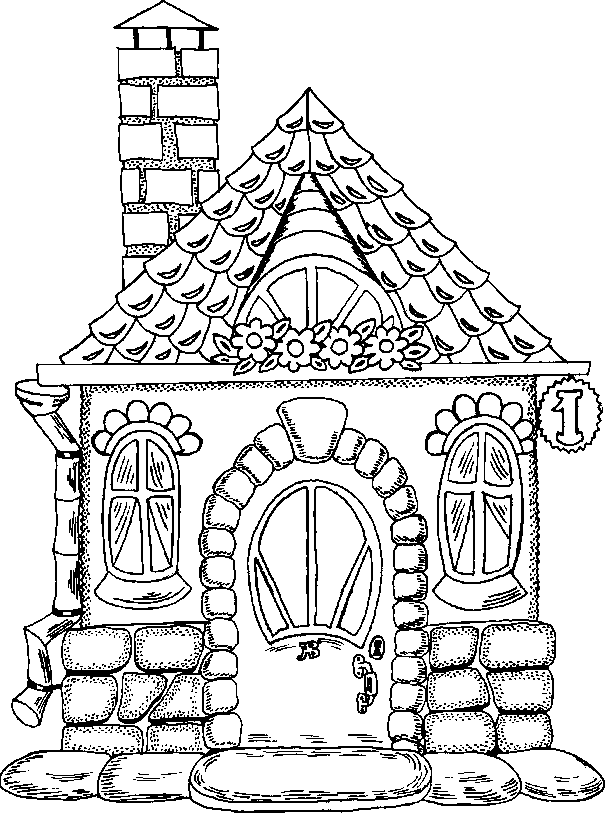
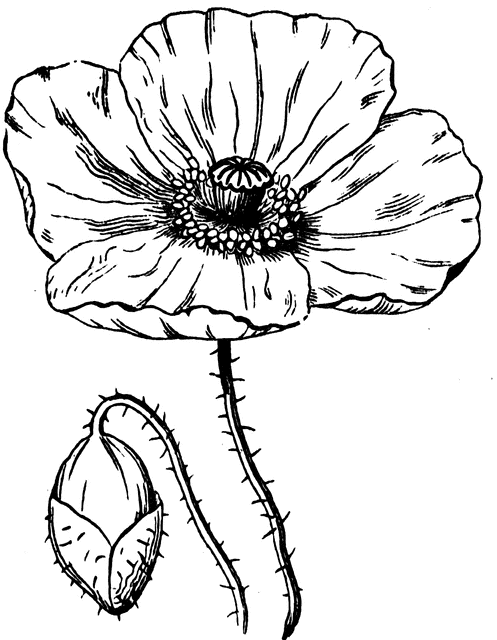
На какой звук начинаются эти слова?

Дети – на звук [М]

1. Физминутка **«Бегу – мыче, присяду – молчу»** *(развитие общей моторики)*

*Логопед*: по команде «Беги» вы бегаете и произносите звук [М], а услышите удар в бубен, присаживаетесь и замолкаете.

1. Знакомство с буквой*(развитие мелкой моторики)*



*Логопед*: а теперь ребята, присядем за столы *(работа с карточками)*

*Скажите,* почему я вам дала синие карандаши?

*Дети*: потому что звук [М] твердый согласный.

*Логопед*: посмотрите на карточку – найдите слова, в названии которых есть звук [М]

*Дети по карточке называют слова МАК, ДОМ, ЛАМПА*

*Логопед*: В слове ДОМ, где живет звук [М]?

*Дети* – в конце (закрашивают в схеме последнюю клеточку)

*Логопед*: в слове – МАК?

*Дети*: вначале (закрашивают первую клеточку)

Логопед: а в слове ЛАМПА?

*Дети*: в середине (закрашивают среднюю клеточку)

*Логопед*: проведем пальчиком по трафарету. Как будем писать букву ЭМ.

Дети выполняют движения. Раскрашивают букву синим карандашом…

1. Игра **«Найди правильную букву*».*** *Логопед показывает правильно и неправильно написанные буквы – дети находят только правильные в своих карточках.*
2. Чтение слогов с изученными буквами.

*Логопед*: давайте почитаем. Показывает на сочетания звуков АМ, УМ, ИМ. *Дети повторяют отраженно, затем самостоятельно.*

1. Игра **«Назови, что слышишь?».**

*Логопед*: Дети, я буду называть слоги, а вы говорите, сколько какие звуки услышали: АМ

*Дети*: два: [А] и [М]

*Логопед*: ИМ

*Дети*: два: [И] и [М]

*Логопед*: УМ

*Дети*: два: [У] и [М]

*Логопед*: Правильно, молодцы. Ребята, я поняла, послушайте, а ведь не зря Мальвина пришла к нам в гости. Ну-ка, произнесите её имя –

*Дети*: Мальвина.

*Логопед*: с какого звука начинается её имя?

*Дети*: со звука [М]

*Логопед*: уважили мы нашу гостью и нашли в её имени нужный звук.

1. Подведение итогов:

*Логопед*: ребята, что мы сегодня делали на занятии?

*Дети*: познакомились со звуком[М],

*Логопед*: какой он:?

*Дети*: согласный твердый, звонкий.

*Логопед*: что еще делали – рисовали, играли.

*Логопед*: дома с родителями вспомните как можно больше слов, которые начинаются со звука [М].