**Государственное Дошкольное Образовательное Учреждение Приморского района г. Санкт-Петербурга детский сад № 85 .**

**Консультация для родителей**

**Тема : Сенсорное развитие детей раннего возраста.**

**Подготовила воспитатель: Березина С.Д.**

**г. Санкт – Петербург**

**2015**

**Сенсорное развитие ребенка 2-3 лет**.

Маленький ребенок познает окружающий мир через ощущения, т.е. с помощью глаз, ушей, кожи, рта и носа. Обследуя окружающий мир, он постепенно накапливает и расширяет свои представления о различных свойствах предметов: их цвете и форме, величине и строении, об их положении в пространстве и пропорциях, запахе и вкусе, их способности издавать те или иные звуки.

При этом совершенствуются все виды восприятия, улучшается деятельность органов чувств и происходит накопление сенсорного опыта, который в дальнейшем поможет усвоению и использованию сенсорных эталонов. Всё вышеперечисленное способствует умственному развитию ребенка.

Двухлетний малыш уже знает некоторые цвета, различает некоторые формы и величины. Но пока в первую очередь он воспринимает самый главный признак предмета. Так, например, ребенок замечает,

что мяч круглый, но не «видит» его цвета. В то же время, кроха не может ещё уяснить, что все мячи - круглые.

**Советы по организации занятий по сенсорному развитию детей**.

* Обращайте, внимание ребенка на цвет предметов   (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый, оранжевый, фиолетовый, коричневый).
* Предлагайте задания на различение формы предметов: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
* Начинайте знакомить малыша с объемными геометрическими телами и их упрощенными названиями: кубик, шар, кирпичик.
* Наряду с известными понятиями о величине - «большой», «маленький» - введите новое – «средний».
* Привлекайте ребенка к формированию и различию групп однородных предметов: один, мало, много.
* Обогащайте слух ребенка разнообразными звуками: произведениями классической музыки, звучаниями музыкальных инструментов и т.п.
* В различных бытовых ситуациях побуждайте ребенка воспринимать свойства предметов на вкус, запах и вес.
* Подбирайте специальные дидактические игры с предметами, в ходе которых ребенок в игровой форме будет знакомиться со свойствами предметов.
* Не требуйте от ребенка обязательного запоминания и употребления слов, обозначающих свойства предметов. Главное, чтобы он умел различать эти свойства в ходе практической деятельности.

**Показатели сенсорного развития**

**детей 2 года – 2 года 6 месяцев.**

* Подбирает по образцу или по просьбе взрослого разнообразные предметы основных цветов и их оттенков.
* Подбирает к образцу предметы определенного цвета, но разной формы.
* Может правильно назвать 1-2 цвета.
* Различает некоторые объемные геометрические формы: шар, куб, призма (крыша), параллелепипед (кирпичик).
* Соотносит объемные геометрические формы с их контуром или соответствующими по форме отверстиями.
* Подбирает, накладывая, плоские геометрические фигуры к образцу.
* Ориентируется в различных по величине формах, собирает игрушки–вкладыши из 3-4 составляющих (стаканчики, матрешки, колпачки): большой, средний, маленький.
* Правильно собирает пирамидку из 4-8 колец.
* Ставит 10 и более кубиков один на другой (по образцу) в разных сочетаниях размера и цвета.
* При выполнении дидактического задания способен ориентироваться одновременно на два признака: цвет и форму (красный куб), величину и форму (большой треугольник), величину и цвет (маленькая синяя машинка).

**Показатели сенсорного развития**

**2 года 7 месяцев – 3 года.**

* Правильно и четко называет четыре основных цвета и некоторые оттенки цветов.
* Ориентируется в красном, синем, зеленом, желтом, синем, оранжевом, голубом, белом, черном и сером цветах, находит по образцу и по просьбе взрослого предмет заданного цвета.
* Легко подбирает плоские геометрические фигуры к образцу (круг, прямоугольник, треугольник, трапеция, овал, квадрат).
* Знает и называет объемные геометрические фигуры : шар, куб, кирпичик (параллелепипед), столбик (цилиндр), крыша (призма). Действует с фигурами в соответствии с их свойствами: шар – катает, из куба и призмы строит домик.
* Визуально соотносит объемные геометрические фигуры с их плоскостными изображениями: шар – круг, куб – квадрат и т.д.
* Ребенок определяет на ощупь (в игре) и называет знакомые геометрические или другие фигуры.
* При подборе игровых элементов может ориентироваться сразу на три свойства: размер, цвет и форму.
* Последовательно собирает матрешки, мисочки, формочки, колпачки из четырех-шести составляющих (по показу, просьбе взрослого, в самостоятельной игре).
* Собирает пирамидку из восьми - десяти колец.
* Ребенок находит и может назвать предметы по их величине: большой, маленький, средний - между ними.
* Определяет предмет по фактуре (мягкий, твердый, гладкий, шершавый).
* Собирает картинку из двух – четырех частей.
* Собирает пирамидки, башенки по чертежу-рисунку.