

Конспект итогового занятия по математике в старшей группе

Тема занятия: Планета Математика.

Цели и задачи:

- Выявить полученные знания, умения, которые дети получили за истекший период.
- Совершенствовать умения находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно, решать задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать знания о геометрических фигурах и формах предметов.
- Совершенствовать умение анализировать объекты и вычленять из ряда лишний предмет по характерному признаку.
- Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве и на листе тетради, умение сравнивать предметы по величине.
- Развивать у детей фонематический слух.
- Развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

Оборудование:

- карточки с цифрами;
- мяч;
- геометрические фигуры;
- математические знаки;
- дидактические игры;

- «Найди лишний предмет»;
- «Найди место в ряду»;
- «Числа соседи»;
- «Скажи наоборот»;
- музыкальное сопровождение;
- бортовой журнал;
- лабиринты и карандаши.

Ход занятия:

Ребята, давайте с вами совершим полет на планету Математики. Как вы думаете, можем мы на ковре самолете полететь на другую планету?

Давайте попробуем сказать волшебные слова.

Раз нам не помогают даже волшебные слова, то уберем этот ковер, чтобы он нам не мешал.

Дети обнаруживают нарисованный космический корабль.

Ребята, это не простой корабль, Места на нем надо каждому из вас найти самому. В бортовом журнале приготовлены карточки, попробуйте найти для себя место в этом корабле.

Места все заняли, но в каком направлении лететь мы не знаем.

В бортовом журнале стоит только точка и написаны цифры но не по порядку, как же нам начать отсчет, чтобы завести мотор?

Дети рисуют луч и расставляют цифры по порядку

Давайте проверим, все ли мы правильно сделали, Для этого проверим соседей числа 2, (1 и 3)

А соседей числа 5? (4 и 6)

Соседей числа 7? (6 и 8)

Соседи числа 9? (8 и 10)

Теперь мы можем отсчитывать прямой счет и взлетать.

Считаем хором от 1 до 10

Ура, мы летим.

А чтобы в полете не скучать мы можем поиграть в игру «Скажи наоборот»:

Длинный короткий;

Большой маленький;

Высокий низкий;

Один много;

Слева справа;

Вперед назад;

Снаружи внутри.

Поздравляю вас, мы прибыли на планету.

Давайте выйдем из корабля и возьмем с собой бортовой журнал, он нам поможет попутешествовать по этой планете.

В журнале задание; Найти длинный путь и занять места за пультами. А какой путь длиннее, слева или справа?

Значит идем по левой стороне.

На пульте находят геометрические фигуры, надо найти похожие и составить пары геометрических фигур.

Чем похожи эти фигуры?

Чем они отличаются? (говорим только целым предложением)

Что обозначают цифры написанные на фигурах?

С этим заданием справились.

А на пульте лежат какие то цифры, но они не похожи на наши цифры. Давайте попробуем в них разобраться и навести в них порядок.

Дети располагают объемные цифры из геометрического набора.

В журнале нам предлагается сравнить числа и поставить знаки больше, меньше или равно.

Возьмите из своего ряда цифру обозначающую число 4 и положите слева, а цифру обозначающую число 5 справа.

Какой знак надо поставить между этими цифрами? (меньше)

А сравните аналогично числа 8 слева и число 7 справа

А теперь давайте поиграем в игру «Сравни»

Воспитатель ударяет в бубен 6 раз, дети кладут в первый ряд

6 палочек счетных,

Хлопает в ладоши дети во второй ряд выкладывают

5 счетных палочек.

Как доказать в каком ряду больше палочек? (выкладывают парами и сравнивают где больше)

А теперь давайте решим задачки из журнала. (дети при счете могут пользоваться пальчиками)

Воспитатель помогает сосчитать наводящими вопросами:

Что значит всего?

Какое действие надо совершить? (прибавить, станет больше)

Аналогично решается задача на вычитание.

Когда ушли, мы что должны сделать? (отнять, станет меньше)

Смотрите ребята, какие интересные яркие картины на этой планете, но в них что то лишнее, но что?(дети находят ошибки)

В геометрич. фигурах спряталась в нижнем правом углу цифра пять.

В матем. знаках лишняя буква в верхнем левом углу буква М.

В углах игрушка в центре листа.

Физминутка под веселую музыку

Работа в тетрадях. Задание в бортовом журнале

7 клеточек вверх;

7 клеточек вправо;

4 клеточек вниз;

1 клеточек вправо;

1 клеточек вниз;

1 клеточек вправо;

1 клеточек вниз;

1клеточек вправо;

1 клеточек вниз;

10 клеточек влево.

Что получилось?

На что это похоже?

На какую фигуру похожа крыша у дома? А окно на какую фигуру?

Хорошо вы справились с заданием.

Оцените себя самостоятельно и выберите себе награду из нужного мешочка.

Если вы отлично поработали, то возьмите награду там, где:

БОЛЬШОЙ КРАСНЫЙ КРУГ (читают схему на картинке по Петерсону).

Если затруднялись и не со всеми заданиями справились, то из мешочка на котором нарисована схема **МАЛЕНЬКИЙ ЗЕЛЕНый ТРЕУГОЛЬНИК**

Теперь садитесь в космический корабль. Полетим на нашу планету Земля.

Чтобы завести мотор, надо нарисовать траекторию полета, начинать рисунок надо от цифры 10. Дети отсчитывают обратный счет и рисуют.

Спасибо всем за работу. Воспитатель хвалит наиболее отличившихся в полете.