**Занятие для детей старшей группы**

**По РЭМП**

**(5-6 лет )**

**«Поиски философского камня»**

**Цель: -** продолжатьзнакомить детей с составом чисел до 5 из единиц;

- закрепить счет ( прямой, обратный, порядковый , соседей числа);

- формировать пространственные отношения ( право, лево) ;

- развивать внимание, наблюдательность;

-воспитывать умение работать в паре.

**Ход занятия:**

Ребята, я недавно прочитала в одной старинной книге, что есть на земле один философский камень, который дарит людям великие знания. Но один злой волшебник, имя которого нельзя произносить вслух, нашел этот камень и расколол его на множество осколков, чтобы он не достался людям. Я сегодня отправляюсь на поиски осколков этого камня. Хотите со мной?

Но для того, чтобы отправиться в путешествие нам надо знать путь, по которому мы пойдем. Нам нужно будет выполнить задания, чтобы получить подсказки.

1.**Д\и «Живые цифры»**

(дети берут карточки с цифрами от 1 до 8 и выстраиваются по порядку)

- Какой ты по счету? Первый, второй и т.д.

Дети получают первую подсказку. На ней изображены цифры и предметы, а обозначений нет. Ребенок под номером один соединяет цифры в порядке возрастания и определяет направление в котором нужно идти. ( вперед 4 шага, на лево 2 шага .

2.Вот мы и дошли до **волшебной шляпы**. Кто шляпу одевает, тот на вопросы отвечает.

Воспитатель по очереди одевает детям шляпу и задает вопросы:

- назови число следующее за 6;

- назови число предыдущее 3;

- назови соседей числа 8;

- назови число на единицу больше 4;

-назови число на единицу меньше 7;

- посчитай от 5 до 10;

- посчитай от 8 до 4;

- назови соседей числа 3.

Дети получают вторую подсказку.

-Кто будет находить путь? Второй по счету. Почему?

Ребенок под номером два соединяет цифры в порядке возрастания.(3 шага вперед, 3 шага вправо) .

3. Дети пришли к **дереву знаний** ( садятся за столы) .

Выкладывают числовой ряд от 1 до 5 и подбирают палочки Кюизенера соответствующие цифрам 1-5.

-Какого цвета палочка соответствует цифре 1? (белая – Почему? (самая маленькая) .

-Какого цвета палочка соответствует цифре 2? (розовая) - Почему? Со скольких единиц состоит число 2? И т. д.

Итог: каждая последующее число больше на единицу предыдущего; число два состоит из 2 единиц, число 3 из трех, число 4 из четырех, число 5 из пяти единиц.

Дети получают подсказку номер три. Третий по счету ребенок определяет путь (4 шага вперед, 2 шага влево ).

4. **Остров « Отдыхай-ка»** - физминутка.

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место мы вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И опять играть начнем.

(дети выполняют движения соответствующие тексту).

Получив четвертую подсказку определяют дальнейший путь ( 4 шага вперед , 2 направо) .

5**. Остров «Отвечай-ка».**

Дети решают занимательные задачки.

1.Сколько шей у пяти журавлей?

2. Сколько ног у двух коров?

3. На столе лежало 4 яблока. Одно разрезали пополам. Сколько яблок стало?

4. Сколько ушей у двух мышей?

5. Сколько орехов в пустом стакане?

6. Сколько рогов у трех коров?

7. Сколько лап у двух медвежат?

8. У бабушки Даши есть внучка Маша, кот Петушок и собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?

Дети получают пятую подсказку ( 4 шага вперед) .

6. **Цветочная поляна.**

Дети за столами выбирают карточки и соединяют предметы с цифрами.

Дети получают подсказку (5 шагов вперед .

В сундуке находят осколки философского камня и собирают его .

- Ребята для того чтобы его соединить нужно сказать волшебные слова «АКЦИО ЭКСПЕЛЯРМУС ЛЮМОС». Дети говорят слова с закрытыми глазами , в это время воспитатель меняет осколки на целый философский камень.

7. **Итог занятия**: - Ребята как вы думаете, это камень помог нам выполнить все задания?

-Что нам помогло? ( наши знания) .

Воспитатель читает надпись на камне: «ВОЛШЕБНАЯ СИЛА МОЯ – В ЗНАНИЯХ ВАШИХ ДРУЗЬЯ». Дети с воспитателем находят место для камня и оставляют его в группе.