**Конспект занятия «Маша и медведь» в средней группе по математическому развитию с применением мультимедийной игры.**

**Программное содержание:**

1. Активизировать умение детей сравнивать группы предметов способом приложения.

2. Закрепить умение группировать предметы по общим признакам.

3. Закрепить умение ориентироваться в пространстве и употреблять в речи слова «вправо», «влево».

4. Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при выкладывании предметов.

5. Развивать внимание, мышление, память.

6. Воспитывать чувство взаимопомощи.

7. Активизировать в речи названия геометрических фигур, цвет, делать выводы.

**Оборудование и материалы:** мультимедийная игра «Маша и Медведь путешественники», блоки Дьенеша, обручи трех цветов, лодки с парусами (по 5 штук в комплекте на каждую группу детей из двух человек, спасательные круги (по 6 штук в комплекте) для каждого ребёнка.

**Ход образовательной ситуации:**

Игровая мотивация с использование мультимедийной игры «Маша и Медведь».

- Дети, вы любите сказки? А хотите, чтобы сказка в гости к нам пришла? Тогда присаживайтесь на стульчики, смотрите и слушайте.

- Жили-были Маша и Медведь. Жили они дружно. Однажды Машенька предложила Мише попутешествовать по реке.

- А, на чем можно путешествовать по реке? (Ответы детей).

- Мишенька большой мастер-умелец смастерил сам лодочки.

(На экране появляются 5 лодок разного цвета).

- Как узнать сколько лодок смастерил Миша? Что надо сделать? (Необходимо сосчитать).

- Сможете сосчитать? Тогда ответ покажите на пальцах. (Дети считают лодочки и на пальцах показывают ответ).

-Сколько лодок? Давайте проверим. (Считают вместе с воспитателем). Какого они цвета?

-Как вы думаете, чего не хватает лодкам, чтобы они быстро плыли по реке? (Ответы детей).

- Хотите узнать, что придумал Миша? (Паруса).

- А вот и паруса. Только Миша и Маша не знают какой лодке какой парус надо подобрать. Сможете помочь героям сказки?

-Какого цвета паруса?

-Как вы думаете, какой парус подойдет лодке красного цвета? А желтой, белой, зеленой, синей?

- Что можно сказать о парусах и лодках? (Одинаковое количество, парусов столько же, сколько и лодок, поровну, по пять).

- Подул сильный ветер и унес один парус.

Что можно сказать о количестве парусов и лодок? Чего больше- парусов или лодок? Чего меньше - парусов или лодок?

Как сделать так, чтобы парусов и лодок стало поровну? (Разобрать два способа уравнивания предметов).

- Закройте глаза, а теперь внимательно посмотрите какого парусника не хватает. (Ответы детей).

- А сейчас я предлагаю пересесть вам за столы. Во время сильного шторма лодки перевернулись и потеряли свои паруса. Хотите помочь собрать парусники? Тогда я вам желаю удачи, и пусть поможет дружба. (Дети выкладывают парусники слева направо, воспитатель проводит индивидуальную работу).

- Получилось у нас найти для каждой лодки парус?

Физкультурная минутка.

Капитан наш у штурвала

Отправленью дал гудок.

От зелёного причала

Оттолкнулся пароход. (Встать, выйти вперёд).

Раз – шагнул назад, вперёд, (Шаг назад, затем вперёд).

Два – теперь наоборот. (Шаг вперёд, затем назад).

И поплыл, поплыл по речке

Набирая полный ход. (Дети идут друг за другом топающим шагом, руками имитируя движения пловца).

Будем делать повороты,

Выполняйте все с охотой.

Раз – налево поворот,

Два – теперь наоборот.

Головой покрутим резво,

Вправо - влево, вправо-влево.

(Вращение головой.)

И попрыгаем на месте —

Ноги врозь и ноги вместе.

(Прыжки.)

-Посмотрите в реке плавают лодки, а в них сидят пассажиры. (Каждому ребенку в руки воспитатель дает по лодке, на которой кругами изображены пассажиры (Количество пассажиров у каждого ребенка разное). Что должно обязательно находиться на лодках для полной безопасности пассажиров? (Спасательный круг).

- На что похож спасательный круг? (Ответы детей).

-Положите в лодку столько спасательных кругов, сколько пассажиров.

- Сколько спасательных кругов положил в лодку? Почему?

- Получилось у нас каждого пассажира обеспечить спасательным кругом?

-Посмотрите, перед нами аквариумы. Какого они цвета? (Красный, желтый, синий). А вот рыбки разного цвета, они хотят попасть каждая в свой аквариум.

(Дети работают с блоками Дьенеша, раскладывают рыбок-блоки по цвету. Педагог спрашивает почему решил определить рыбку в данный обруч- аквариум).

Когда останутся рыбки-блоки неподходящего цвета, воспитатель вместе с детьми определяют почему они остались.

Подведение итога.

- Дети, чем мы сегодня занимались? Кому помогали?

Назвать детей, которые сумели и паруса распределить, и знают направления (право, лево) и рыбок по цвету в аквариум разложили и внимательными были.

А с детьми, которые не совсем успешно справлялись с заданиями, еще раз попробуют на прогулке.