**Здоровьесберегающие технологии в тематическом планировании**

 **в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** |  **Неделя** |  **Содержание** |
| **Сентябрь** |  **1-я** **Осень.** **Деревья** | Дыхательная гимнастика: упражнение «Вдыхаем аромат леса». [10, c.9]Динамическое упражнение «Прогулка в осеннем лесу». [3, c.3]Пальчиковая гимнастика «Станем мы деревьями». [2, c.28]Игра «Найди свое дерево».Массаж «Дождик». [9]Мимические упражнения «Осень». [10, c.10]Пластические этюды. |
|  **2-я** **Овощи** | Дыхательная гимнастика «Овощи». [1, c.11]Динамическое упражнение «Огород». [5, c.36]Профилактическая гимнастика с су-джоками. [9]Офтальмотренаж «Филин», «Метелки», «Жмурки».Игра «Пугало». [1, c.13]Пальчиковая гимнастика «Гороховый народ». [12, c.23]Упражнение на развитие мимической моторики.Упражнение на расслабление мышц «Штанга». [13] |
| **Октябрь****Октябрь** |  **1-я** **Фрукты** | Дыхательная упражнение «Определи по запаху» (фрукты).Корригирующая ходьба.Динамическое упражнение «Яблоки». [3]Кинезиологическая гимнастика: упражнения «Колечки», «Цепочки». [8]Игра «Поменяемся местами».Мимическое упражнение «Арбуз».Этюды. [10]Релаксация. |
|  **2-я** **Осень.** **Грибы** | Дыхательная гимнастика «Черепашки». [11]Динамическое упражнение «Грибы». [4, c.11]Комплекс упражнений для профилактики респираторных заболеваний.Игра «Сова». [13]Офтальмотренаж «Далеко – близко».Упражнение на развитие мимических мышц и эмоциональной сферы «Пассажиры». [4, c.17]Пантомима «Спящий котенок», «Веселый Петрушка». [13]Этюд «Король – Боровик». [13] |
|  **3-я** **Игрушки** | Дыхательная гимнастика «Игрушки».Динамическое упражнение «Любимые куклы». [2, c.53]Беседа «Что такое здоровье?».Игра «Передай мяч».Комплекс с су-джоком для кистей рук.Упражнение «Звуковая ниточка».Игра – медитация «Я – солнышко». |
|  **4-я** **Человек.** **Части тела** | Дыхательная гимнастика «Вырасти большой».Пальчиковая гимнастика «Человек – Чебурек». [9]Игра.Самомассаж «Части тела».Мимические упражнения «Сердитый дедушка», «Очень худой ребенок».[13]Упражнение «Воздушный шарик» (расслабление мышц).Этюд «Худышки и толстушки». |
| **Ноябрь** |  **1-я** **Одежда** | Дыхательная гимнастика «Застегиваем молнию на куртке».Артикуляционная гимнастика. [10, c.42]Жестовая игра «Оркестр».Массаж биологически активных зон для профилактики ОРЗ «Наступили холода». [3]Игра «Иголка и нитка». [13]Этюд «Золушка». [13] |
|  **2-я****Головные** **уборы.** **Обувь** | Дыхательная гимнастика «Подуй на пальцы».Динамическое упражнение.Беседа «Что я могу делать руками и ногами?».Игра «Самый ловкий наездник». [13]Комплекс упражнений с палочками для рук « Помидор». [9]Этюд «Любящие родители». [13] |
|  **3-я** **Дом** | Дыхательная гимнастика «Дверь скрипит».Динамическое упражнение для стоп. [3]Пальчиковая гимнастика «Строим дом». [3]Беседа «Зачем мы спим?».Игра «Пустое место».Офтальмотренаж «Круглые глаза».Мимическое упражнение «Стрекоза замерзла». [13]Этюд «Вы строители». [10, c.38] |
|  **4-я** **Мебель** |  Дыхательная гимнастика «Ветер».Корригирующая ходьба, бег. [3]Беседа «Будем стройные и красивые».Игра «Дети и волк».Массаж носа «Морковь». [3]Этюд «Вкусные конфеты». [13] |
| **Декабрь** |  **1-я****Электроприборы** | Дыхательная гимнастика «Часики».Динамическое упражнение для ног «Зайка». [3]Игра «Мяч по кругу». [9]Пантомима.Игра «Так бывает или нет?».Этюд «Пылесос и пылинки» (расслабление мышц). [13] |
|  **2-я** **Зима** | Дыхательная гимнастика «Снегопад». [11]Динамическое упражнение «Вы готовы ли к зиме?» [3]Артикуляционная гимнастика. [10, c.86]Массаж пальцев «Рукавичка». [3]Игра «Белые медведи». [13]Упражнение на развитие мимической мускулатуры «Зимушка – зима». [9]Этюд «Северный полюс». [13] |
|  **3-я** **Зимующие** **птицы** | Дыхательная гимнастика «Гуси летят». Упражнение «Веселая зарядка». [12, c.24]Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». [7, c.20]Самомассаж ног «Курочка и петушок». [3]Игра «Птицы». [4, c.67]Упражнение на регуляцию мышечного тонуса, развитие мимических мышц «Утята». [1, c.37]Релаксация «Звери и птицы спят». [3] |
|  **4-я** **Новый год** | Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку». [11]Пальчиковая гимнастика «Снеговик». [4, c.71]Офтальмотренаж.Пантомима.Игра «Бабка – ежка». [12, c.7]Упражнение на расслабление мышц «Подарок под елкой».Этюд «Чунга – чанга». [13] |
| **Январь** |  **1-я** **Зимние забавы****и развлечения** | Дыхательная гимнастика «Лыжник».Динамическое упражнение «Зимние забавы». [9]Кинезиологическая гимнастика «Дружба». [8]Игра «Снеговик». [3]Упражнение на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения «Лягушки на зарядке». [12, c.8]Пластические этюды «Зимние забавы».  |
|  **2-я** **Дикие** **животные** | Дыхательная гимнастика «Мышка принюхивается». [11]Пальчиковая гимнастика «Белочка и бельчата». [12, c.10]Упражнение на развитие выразительности движений средствами общей моторики «Утро в лесу». [1, c.23]Игра подвижная «Крокодил». [12, c.11]Самомассаж биологически активных зон для профилактики ОРЗ «Обезьянка». [3]Игра на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения «Обезьянки». [12, c.25] |
|  **3-я** **Домашние** **животные** | Дыхательная гимнастика «Утята». [11]Пальчиковая гимнастика «Сидит белка». [3]Динамическое упражнение «Кенгуру». Самомассаж «Хрюшка Нюша умывалась». [12, c.5]Игра «Кот и мыши».Профилактическая гимнастика с су-джоком.Упражнение на расслабление мышц «Спящий котенок». [13] |
|  **4-я** **Домашние** **птицы** | Дыхательная гимнастика «Петух».Динамическое упражнение «Гусак». [1, c.32]Пальчиковая гимнастика «Попугайчики». [12, c.15]Игра «Филин». [4, c.107]Офтальмотренаж «Снежинки». [3]Упражнение на регуляцию мышечного тонуса, мимики «Утята». [1, c.36]Этюд «Жар-птица». [13] |
| **Февраль****Февраль** |   **1-я** **Животные** **жарких** **стран** | Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри». Динамическое упражнение «Обезьяны». [12, c.25]Кинезиологическая гимнастика «Полянка», «Щелчки», «Животные жарких стран». [8]Игра «Дракон кусает свой хвост». [13]Профилактические упражнения для мышц шеи, щек и губ. [10, c.70]Самомассаж «Вот такие!». [12, c.5]Этюд «Гневная гиена». [13] |
|  **2-я** **Рыбы** | Дыхательная гимнастика «Черепашки». [11]Динамическое упражнение «Лягушки на зарядке». [12, c.8]Самомассаж тела «Черепаха». [4, c.131]Игра «Кит и рыбки». [4, c.138]Пальчиковая гимнастика «Рыбка плавала в пруду». [2, c.32]Комплекс упражнений для профилактики респираторных заболеваний.Релаксация. |
|  **3-я** **День**  **Защитника** **Отечества** | Дыхательная гимнастика «Шагом марш».Динамическое упражнение «Смелый капитан». [2, c.20]Пальчиковая гимнастика «Защитники Отечества». [7, c.40]Беседа «Что я могу делать руками и ногами?».Комплекс упражнений с гимнастической палкой для профилактики сколиоза. [3]Игра «Замри».Пантомима «Три настроения». [13] |
|  **4-я** **Повторение** **лексических** **тем** | Дыхательная гимнастика «Маятник».Корригирующая ходьба, бег «Игрушки». [3] Кинезиологические упражнения.Игра «Веселый бубен». Офтальмотренаж «Далеко-близко».Самомассаж тела «Лягушата». [3]Этюд «Два клоуна». [13] |
| **Март** **Март** |  **1-я** **Мамин день.** **Семья** | Дыхательная гимнастика «Шар».Логоритмическое упражнение «Мамины помощники». [2, c.37]Пальчиковые кинезиологические упражнения: «Мамин день», «Пальчики кивают». [8]Игра «Пузырь».Мимические упражнения.Комплекс упражнений для профилактики респираторных заболеваний. [3]Этюд «Моя семья». [10, c.33] |
|  **2-я** **Посуда** | Дыхательная гимнастика. [10, c.46]Динамическое упражнение «Веселая зарядка». [12, c.24]Беседа «Береги здоровье смолоду».Пальчиковая гимнастика «Вышла чашка погулять». [4, c.97]Игра «Так бывает или нет?».Офтальмотренаж.Мимические упражнения.Этюд «Чайник». [10, c.47] |
|  **3-я** **Продукты** **питания** | Дыхательная гимнастика «Каша кипит».Динамическое упражнение «Каравай». [3]Пальчиковая гимнастика «Пироги пшеничные». [5, c.98]Игра «Колобок».Комплекс упражнений с карандашами для пальцев рук и ног. [3]Упражнение «Штанга» (снятие мышечного напряжения). [13]Этюд «Пельмени». [10, c.48] |
|  **4-я** **Весна** | Дыхательная гимнастика «Цветик –семицветик». [11]Пальчиковая гимнастика «Грачи». [3]ОРУ «Белочка». [3]Игра «День-ночь».Офтальмотренаж «Солнышко-тучи». [3]Этюд «Сосулька» (расслабление мышц). [13] |
| **Апрель****Апрель** |  **1-я** **Перелетные** **птицы** | Дыхательная гимнастика «Дятел».Динамическое упражнение «Хомячок - Хомка».Пальчиковая гимнастика «Весна в природе». [7, c.50]Офтальмотренаж «Осы». [3]Игра «Цапля». [5, c.178]Этюд «Дюймовочка у майских жуков». [13] |
|  **2-я** **Город** | Дыхательная гимнастика «Семафор».Корригирующая ходьба, бег.Комплекс упражнений с су-джоками.Игра «Охотники и зайцы».Мимическое упражнение «Подарки». [3]Этюд «Шалтай-болтай» (расслабление мышц). [13] |
|  **3-я** **Транспорт** | Дыхательная гимнастика «Паровозик».Динамическое упражнение «Мы шоферы». [2, c.17]Пальчиковые кинезиологические упражнения: «Транспорт», «Правила дорожного движения». [7, c.32-34]Игра «Поезд».Массаж спины «Паровоз». [3]Пластические этюды. [10, c.84] |
|  **4-я** **Профессии.** **Инструменты** | Дыхательная гимнастика «Трубач».Динамическое упражнение «Веселые музыканты». [3]Пальчиковая игра «Я - художник». [3]Комплекс упражнений для профилактики сколиоза. [3]Игра «Оркестр».Массаж спины «Барабан». [3]Этюд «Остров плакс». [13] |
|  **Май** |  **1-я** **Праздник** **Победы** | Дыхательная гимнастика «Шагом марш».Динамическое упражнение «Здравствуй!». [3]Упражнение «Конкурс лентяев». [13]Мимические упражнения.Игра «Поменяемся местами». [13]Этюд «Незнайка». [13]Релаксация «Тихий час для мышат». [12, c.10] |
|  **2-я** **Театр.** **Магазин** | Дыхательная гимнастика «Шар».Динамическое упражнение «Веселый цирк». [2, c.36]Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия. [3]Игра «Угадай, кто это?».Пантомима «Циркачи». [3]Этюд «Разные настроения». [13] |
|  **3-я** **Цветы.** **Ягоды** | Дыхательная гимнастика «Цветик – семицветик» [11]Динамическое упражнение «Цветы». [3]Массаж лица «Пчела». [3]Офтальмотренаж «Пчела – оса». [3]Упражнение для кистей рук «Малина». [3]Этюд «Цветок». [13] |
|  **4-я** **Лето.** **Насекомые** | Дыхательная гимнастика «Пчела».Динамическое упражнение «Муха – Цокотуха». [3]Мимическое упражнение «Облака».Игра «Лягушки и цапля».Самомассаж «Лягушата». [3]Комплекс упражнений с карандашами для ног и рук. [3]Игра на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения «Мушка». [12, c.14] |

**Литература:**

1. Аксанова Т.Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР. СПб., 2009.
2. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. М., 2006.
3. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М., 2005.
4. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М., 2007.
5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М., 2008.
6. Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. М., 2007.
7. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! СПб., 2009.
8. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. СПб., 2008.
9. Перспективный план по логоритмике с элементами физкультуры.
10. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. СПб., 2004.
11. Суборова Т.А. Дыхательные упражнения в игровой форме.
12. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. РнД., 2011.
13. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995.
14. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. М., 2004.

**План кружковой работы «Здоровячок» в старшей логопедической группе.**

|  |
| --- |
| Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста - приоритетное направление деятельности нашего учреждения. Руководствуясь правилом "здоровый ребенок - успешный ребенок" и особенностей развития детей, посещающих ДОУ, был создан физкультурно-оздоровительный кружок. Целью, которого является укрепление и сохранение здоровья, путем коррекционно-оздоровительных мероприятий.В [настоящее](http://50ds.ru/music/9668-urok-proshloe-i-nastoyashchee-nashey-rodiny.html) время отмечается большое число неблагополучных в психофизическом развитии детей, т.е. детей с различными отклонениями в развитии: интеллектуальном, речевом, эмоциональном, моторно-двигательном, сенсорном.Показатели [в этом](http://50ds.ru/metodist/6268-pedagogicheskiy-proekt-mama--v-etom-slove-solntsa-svet-.html) отношении, по данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей и подростков, к сожалению, удручающее: число детей с недостатками развития и неблагополучным состоянием здоровья среди новорожденных составляет 85%, из них 30% детей имеют речевые нарушения разной степени.Особенно остро [проблема](http://50ds.ru/logoped/6938-problema-individualnogo-podkhoda-v-vospitanii-i-obuchenii-doshkolnikov.html) развития речи стоит перед педагогами логопедических групп детского сада, в которую входят дети с различными речевыми отклонениями.[У детей](http://50ds.ru/vospitatel/1683-zanyatie-po-formirovaniyu-elementarnykh-matematicheskikh-predstavleniy-u-detey-podgotovitelnoy-gruppy.html) при ряде речевых нарушений отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность.[Дети с](http://50ds.ru/psiholog/670-deti-s-sindromom-defitsita-vnimaniya-i-giperaktivnosti.html) общем недоразвитием речи нуждаются в комплексных лечебно - оздоровительных мероприятиях, таких как: соблюдение режима дня, физическом воспитании, закаливание организма, физиотерапии, водных процедурах, а так же многие из таких детей нуждаются в лечебной гимнастике, массаже и ритмике.Проблема оздоровления детей - целенаправленная работа всего коллектива ДОУ на длительный период. Всестороннее обследование двигательной сферы детей позволяет обнаружить ряд закономерностей в отставании в физическом развитии. К ним относится гипер- или гиподинамия, нарушение общей и ручной моторики, дискоординация движений, нарушение ориентировки в пространстве, осанки и др.Коррекция речевых отклонений у детей дошкольного возраста - приоритетное направление деятельности нашего учреждения.Руководствуясь правилом "здоровый ребенок - успешный ребенок" и особенностей развития детей, посещающих наше ДОУ, был создан физкультурно - оздоровительный кружок "Здоровячок".**Цель работы кружка**-Укрепление и сохранение здоровья детей путем комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания.- Оказание помощи по развитию умения использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления и повышения уровня здоровья.**Задачи**-Развитие основных двигательных навыков и двигательных качеств.- Создание необходимых условий для оптимального психофизического развития дошкольников.- Формирование умения произвольно управлять телом, эмоциями.- Повышение функциональных и адаптивных возможностей организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.**Основные направления работы кружка:**- оздоровительное;- физическое развитие;- психоэмоциональное благополучие;- коррекционное;- комплексная диагностика.**Коррекционно-оздоровительные виды деятельности кружка:***Дыхательная гимнастика,* способствующая выработке правильного диафрагмального дыхания, продолжительности выдоха, его силы и постепенности у детей с нарушением темпа речи, имеющих дефекты звукопроизношения.*Корригирующая ходьба -*для развития координации движений, профилактики плоскостопия.*Психогимнастика -*для восстановления и сохранения эмоционального благополучия и предупреждения психических расстройств, развития и коррекции различных сторон психики.*Пальчиковая гимнастика -*для тренировки пальцев и кистей рук, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга.*Артикуляционная гимнастика -*для развития функций речедвигательного аппарата, правильного произношения звуков речи.*Самомассаж* - это уникальная тактильная гимнастика, оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц. Работоспособность утомленной мышцы под влиянием массажа восстанавливается быстрее, чем при полном покое. Положительно действует массаж и на суставы, а также на эластичность и подвижность связочного аппарата. При систематическом проведении массажа улучшаются функции рецепторов, проводящих путей, усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами.*Этюды -*для коррекции эмоциональной сферы ребенка, понимания эмоционального состояния другого человека, развития выразительной моторики.*Оздоровительно-развивающие игры -*для решения интересных двигательных задач разной сложности, получения новых ощущений, помогающих освоить различные виды движений.*СУ-ДЖОК терапия -* шарик с колючками, прокатывая его между ладонями, дети массируют мышцы руки. В каждом шарике есть "волшебное" колечко, которое помогает стимулировать работу внутренних органов.*Релаксация -*для расслабления мышц рук, ног, лица, туловища, снятия мышечного напряжения.*Кинезиологическая гимнастика -*для улучшения мыслительной деятельности, развития синхронности работы полушарий, улучшения запоминания, повышения устойчивости внимания, облегчения процесса письма.*Беседы -*для формирования убеждений и привычек здорового образа жизни, культурно-гигиенических навыков, расширения представления о состоянии собственного тела, здоровья.**Ожидаемые результаты**- Снижение уровня заболеваемости детей.- Овладение навыками самооздоровления, здорового образа жизни.- Повышение уровня физической подготовленности детей.Принцип организации занятий - подгрупповой по 8-10 детей, 2 раза в неделю, по 30 минут.План работы кружка составлен по лексическим темам (см. [Приложение](http://50ds.ru/go/d.htm#624116/pril.docx)). |

# Проект социальной направленности "Навстречу друг другу»

“Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность
всего большого человеческого общества”

Феликс Адлер

**Тип проекта:** социальный, долгосрочный, коллективный.

**Участники проекта:**педагоги ДОУ, воспитанники и их родители

**Сроки реализации проекта:**с сентября по май 2013-2014 год.

**Направления деятельности:**

1. Просветительское (представление информации для повышения психолого-педагогической культуры родителей);
2. Практически-действенное (повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении).

**Гипотеза:** Если правильно организовать взаимодействие семьи и детского сада, формировать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей, то можно добиться повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

**Цель проекта:** Укрепление института семьи, возрождение семейных традиций в воспитании полноценной личности ребенка как носителя общественного сознания.

**Задачи проекта:**

1. Создавать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами
2. Активизировать и обогащать педагогические знания и умения родителей.
3. Повышать правовую культуру родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей.
4. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей.
5. Развивать креативные способности детей и родителей в совместной деятельности.
6. Обобщать опыт семейного воспитания.
7. Предоставлять возможность родителям и детям проявить свои способности и таланты через участие в мероприятиях.
8. Способствовать повышению роли семьи, ее ответственности в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.
9. Формировать социально приемлемые нормы общения взрослых и детей.

### Проект реализуется в три этапа:

### Подготовительный этап (1 месяц – сентябрь) предусматривает следующие виды деятельности:

– разработка положения о клубе;
– консультация для педагогов ДОУ “Система взаимодействия педагогов и родителей в группе”;
– опрос-диагностика родителей на выявление взаимоотношения родителей и детей по опроснику Марковской “Взаимодействие родителей и детей”;
– составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий;
– обсуждение общих вопросов, связанных с организацией работы семейного клуба.

### План организации мероприятий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема заседаний** | **Формы проведения** | **Сроки** | **Участники** | **Результат** |
| 1.Жизнедеятельность разновозрастного и разностатусного коллектива “Содружество” Цель: Способствовать созданию непринужденной обстановки для дальнейшего общения взрослых и детей; выявить социальные запросы семьи; развивать инициативу при общении взрослых и детей. | Игра “Давайте познакомимся”; беседы за круглым столом; практическое занятие: “Наши руки не для скуки” (изготовление подарков для мамы) | Октябрь | Руководитель клуба, родители, дети | Девиз, законы клуба, план мероприятий |
| 2. “Мир искусства” Цель: Способствовать развитию чувства необходимости в постоянном общении с искусством; развивать желание и умение проявлять свои творческие способности ( пение, чтение стихов, импровизация); воспитывать желание помочь взрослому и ребенку проявлять себя. | Игра – сказкотерапия (сочинение новых, разыгрывание известных сказок); игровая терапия; арттерапия; практическое занятие “Картинная галерея” (рисование портретов мам); проведение праздника к Дню Матери “Мама – хранительница тепла и семейного очага” | Ноябрь | Руководитель клуба, дети, родители | Сценарий праздника “Мама хранительница тепла и семейного очага”; Выставка картин “Самая красива и обаятельная” |
| 3.“Человек и мир природы” Цель: Формировать субъективное отношение к живой и неживой природе; развивать чувство сопричастности к природе; воспитывать умение применять знания в практической деятельности; объединить взрослых и детей за совместным делом. | Экологическая игра “Наш дом природа”; экскурсия в лес “Любование зимней природы”; практическое занятие “Волшебная мастерская” (изготовление работ из бросового материала) | Декабрь | Руководитель клуба, дети, родители | Мини-проект: “Звуки зимней природы; выставка работ из природного материала “Зимняя планета детства”, зимних построек; памятка “Гуляй да приглядывайся” |
| 4. “Человек и его здоровье” Цель: Расширять представления у детей и взрослых о своем организме, о правильном питании; формировать навыки здорового образа жизни; воспитывать желание участвовать в совместных мероприятиях. | Консультация-практикум “Занимаемся физкультурой дома”; практическое занятие “В гостях у Самоделкина” (изготовление нетрадиционных физкультурных пособий); физкультурно-познавательное развлечение “Калейдоскоп здоровья” | Январь | Руководитель клуба, инструктор ФИЗО, врач-педиатр, дети, родители | Фото-выставка “Папа, мама, я – спортивная семья”; Физкультурно-познавательное развлечение “Калейдоскоп здоровья”; выпуск информационного буклета “Осанка” |
| 5. “Я и окружающий меня мир” Цель: Формировать позитивные способы решения конфликтных ситуаций; развивать навыки сплочения детско-родительского коллектива через совместную деятельность, доброжелательное отношение друг к другу. | Обыгрывание сценки “Вместе тесно, а врозь скучно” по рассказу К. Ушинского; практическое занятие “В гостях у Тюбика” (рисование рисунков разной техникой “Моя семья и мои друзья”); КВН “Я и окружающие меня люди”. | Февраль | Руководитель клуба, родители, дети. | КВН “Я и окружающие меня люди”; выставка рисунков на тему: “Моя семья и мои друзья”; памятка “Чем заменить наказания?” |
| 6. “Человек и его дом” Цель: Помочь взрослым и детям заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией; вызывать чувства принадлежности к своей семье; воспитывать любовь, и привязанность к своей семье, уважения к ее традициям, а так же ответственности за сохранность своего дома, семьи; повысить уровень взаимодействия членов семьи, дать возможность участникам проявить свои творческие способности. | Игра-конструирование “Наш дом сейчас и в будущем”; Мини-конкурс “Прием гостей в нашем доме”; практическое занятие “Представим свою семью” (изготовление семейных эмблем, плакатов на темы: “Моя дружная семья”, “Я горжусь своей семьей”) | Март | Руководитель клуба, дети, родители. | Фото-выставка “Моя семья и ее традиции”; выпуск и презентация плакатов “Моя дружная семья” “Я горжусь своей семьей”; мини-конкурс “Прием гостей в нашем доме”; заповеди для родителей |
| 7. “Развитие речи” Цель: Обучать взрослых и детей способам включения в сферу общения; развитие коммуникативных навыков у родителей и детей; воспитывать чувство коллективизма, понимания и взаимоподдержки друг друга; дать возможность свободно общаться. | Игра-занятие “Занимательные звуки”, игра – драматизация по сказки “Теремок” на новый лад; сочинение новых сказок на темы: “Новые сказки на новый лад”; практическое занятие “В гостях у Карабаса-Барабаса” (изготовление масок и костюмов к сказкам) | Апрель | Руководитель клуба, логопед, дети, родители. | Практикум “Наша речь в семье”; “Эти удивительные звуки”; драматизация сказки на новый лад “Теремок”; сборник сочиненных сказок “Новые сказки на новый лад”; памятка “Правила и культура общения” |
| 8. “Правовое воспитание в семье” Цель: Дать родителям возможность свободно и легко высказывать свое мнение по поводу воспитания детей и их прав; активизировать участников на обсуждение темы встречи, выявить их знания и опыт по данному вопросу с помощью различных разыгрыванием детьми ситуаций. | Деловая игра “Любим и защитим своего ребенка”; практическое занятие “Счастье моего ребенка в моих руках” (рисование плакатов); КВН “Мы – просвещенные родители”. | Май | Руководитель клуба, родители, дети | КВН “Мы просвещенные родители”; выставка рисунков “Счастье детей в моих руках” |

### Заключительный этап реализации проекта (конец мая)

Подводятся итоги работы над проектом, определяются перспективы для дальнейшей работы.

**Результаты работы над проектом**:

1. Повысился интерес к своей семье как у детей, так у родителей.
2. Улучшились взаимоотношения родителей и детей.
3. Изменились родительские позиции, установки, семейные ценности.
4. Повысилась активность родителей: они участвуют в праздниках и развлечениях, дискуссиях, круглых столах, делятся опытом семейного воспитания.

**Работа над проектом способствовала:**

1. Созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
2. Активизации и обогащению педагогических знаний и навыков родителей;
3. Повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей;
4. Развитию креативных способностей детей и родителей в совместных видах деятельности
5. Обобщению опыта семейного воспитания.

|  |
| --- |
|  |
|

|  |
| --- |
| **Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,****"Центр диагностики и консультирования"** |

 |
| [**Новости**](http://diagnoz.edusite.ru/p31aa1.html)[**Гостевая книга**](http://diagnoz.edusite.ru/_gb)[**Ответы на вопросы**](http://diagnoz.edusite.ru/p123aa1.html) |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| [**Главная**](http://diagnoz.edusite.ru/p32aa1.html) |

|  |
| --- |
| [**Лицензии**](http://diagnoz.edusite.ru/p24aa1.html) |

|  |
| --- |
| [**Награды**](http://diagnoz.edusite.ru/p25aa1.html) |

|  |
| --- |
| [**Руководство Центра**](http://diagnoz.edusite.ru/p59aa1.html) |

|  |
| --- |
| [**История Центра**](http://diagnoz.edusite.ru/p18aa1.html) |

|  |
| --- |
| [**Перспективный план развития Центра на 2007-2012 годы**](http://diagnoz.edusite.ru/p100aa1.html) |

|  |
| --- |
| [**Центр сегодня**](http://diagnoz.edusite.ru/p20aa1.html) |

|  |
| --- |
| [**Программы Центра**](http://diagnoz.edusite.ru/p36aa1.html) |

|  |
| --- |
| [**Смоленская Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия**](http://diagnoz.edusite.ru/p3aa1.html) |

|  |
| --- |
| [**Областная методическая психолого-педагогическая служба**](http://diagnoz.edusite.ru/p4aa1.html) |

|  |
| --- |
| [**Группы Центра**](http://diagnoz.edusite.ru/p5aa1.html) |

|  |
| --- |
| [**Методические объединения Центра**](http://diagnoz.edusite.ru/p101aa1.html) |

|  |
| --- |
| [Методическое объединение учителей и воспитателей](http://diagnoz.edusite.ru/p102aa1.html) |

|  |
| --- |
| [Методическое объединение учителей-логопедов, учителей-дефектологов](http://diagnoz.edusite.ru/p103aa1.html) |

|  |
| --- |
| [Методическое объединение педагогов-психологов и социальных педагогов](http://diagnoz.edusite.ru/p104aa1.html) |

|  |
| --- |
| [Методическое объединение специалистов СЦПМПК](http://diagnoz.edusite.ru/p105aa1.html) |

|  |
| --- |
| [**Достижения**](http://diagnoz.edusite.ru/p19aa1.html) |

|  |
| --- |
| [**Сотрудничество**](http://diagnoz.edusite.ru/p125aa1.html) |

|  |
| --- |
| [**Дополнительные услуги**](http://diagnoz.edusite.ru/p21aa1.html) |

|  |
| --- |
| [**Партнеры**](http://diagnoz.edusite.ru/p60aa1.html) |

|  |
| --- |
| [**Консультации специалистов**](http://diagnoz.edusite.ru/p117aa1.html) |

|  |
| --- |
| [**Перспективное планирование работы Центра на 2013-2017 годы**](http://diagnoz.edusite.ru/p127aa1.html) |

|  |
| --- |
| [**Анонс**](http://diagnoz.edusite.ru/p128aa1.html) |

 |
|  |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 |
| **Методическое объединение****учителей-логопедов,****учителей-дефектологов****ПЛАН  РАБОТЫ  МЕТОДИЧЕСКОГО  ОБЪЕДИНЕНИЯ****УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ,  УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ****СОГБОУ "Центр диагностики и консультирования"****НА 2013 -2014 учебный год** **Тема года:*****Здоровьесберегающие технологии, как основа коррекционной работы с детьми с ОВЗ.*****Цель:**повышение профессиональной компетентности педагогов в области логопедии и дефектологии**Задачи:**- Повысить  уровень теоретической подготовки по теме года, познакомиться с традиционными и современными здоровьесберегающими технологиями.- Систематизировать и оптимизировать работу педагогов в области здоровьесберегающих технологий.- Создавать обстановку коллективного творчества педагогов, проводить обмен методическими и дидактическими наработками в использовании технологий здоровьесбережения детей с ОВЗ.-  Знакомиться с новинками педагогической и научной литературы по логопедии и дефектологии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема заседания** |
| Ноябрь | 1. Обсуждение и составление плана работы МО на 2013-2014 уч. годРуководитель МО Щедрова Е.А.* Обзор методической  и научной  литературы по теме года

Методист ОМППС, логопед Козиева Л.Г.* Разное

Зам Директора по УВР Крылова Н.С. |
| Январь | * Теоретическое освещение темы: «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ».
* Традиционные и нетрадиционные здоровьесберегающие технологии

Дефектолог группы  № 1 – Щедрова Е.А.* Мастер-класс «Использование здоровьесберегающих технологий на подгрупповых занятиях логопеда. Пальчиковые игры и упражнения»

Учитель-логопед группы № 6 – Первеева Ю.В.* Технологии БОС

Учитель-логопед гр. № 3 – Болдырева Ж.Г.     |
| Март | Открытое интегрированное занятие с использованием здоровьесберегающих технологий «К нам весна шагает»Анализ просмотренного занятияУчитель-дефектолог гр № 1 Щедрова Е.А., педагог-психолог Фараонова Н.М. |
|     Апрель | * Доклад на тему: «Дыхательные упражнения в работе с детьми с нарушениями речи и не только»

Учитель-логопед гр. № 2 Боханова О.А.* Мастер-класс «Использование дыхательных упражнений на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях: цели и технологии проведения»

Учитель-дефектолог группы № 5 Бондаренко Е.В. |
| Июнь | * Теоретическое освещение темы : «Здоровьесберегающий потенциал пальчиковых игр и упражнений в работе учителя-логопеда и учителя дефектолога»

Учитель-логопед гр № 4 - Бабанина А.А.* Выставка методических и дидактических материалов по теме года. Обмен материалами по консультированию родителей детей с ОВЗ.

Все участники МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов ЦДиК* Подведение итогов работы МО за год

Руководитель МО Щедрова Е.А.Зам директора по УВР Крылова Н.С. |

 Руководитель МО Щедрова Е.А.  **ПЛАН  РАБОТЫ  МЕТОДИЧЕСКОГО  ОБЪЕДИНЕНИЯ****УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ,  УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ****СОГБОУ "Центр диагностики и консультирования"****НА 2012 -2013 учебный год****Тема года:*****Социально-нравственное развитие детей. Взаимодействие педагогов с детьми и родителями.*****Цель:**повышение профессиональной компетентности педагогов в области логопедии и дефектологии**Задачи:**- Повысить  уровень теоретической подготовки по теме года, познакомиться с современными методами и приемами воспитания и обучения социально-нравственной личности.- Систематизировать и оптимизировать работу педагогов по развитию коммуникативных навыков. Рассматривать социально-нравственные навыки детей  с ОВЗ как важнейшее средство их социализации.- Создавать обстановку коллективного творчества педагогов-  Знакомиться с новинками педагогической и научной литературы

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика заседания** |
| Октябрь | 1.Обсуждение работы МО, планирование2. Нормативно-правовая документация учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Комплексное обследование детей – залог объективной диагностики речевого и познавательного развития. *Руководитель МО – Щедрова Е.А., зам директора по УВР Крылова Н.С.* |
| Ноябрь | Социально-нравственное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: критерии, формы работы.*Дефектолог гр. № 1 – Щедрова Е.А.* |
| Декабрь | Открытое интегрированное занятие с последующим анализом на тему: Развитие речи посредством логоритмики. Нравственный аспект на логопедическом занятии.*Учитель-логопед гр. № 2 Бабанина А.А., музыкальный руководитель Момсякова Ж.В.* |
|  Февраль | Социально-нравственное развитие  дошкольников с ЗПР – важнейший фактор их социализации.*Логопед  гр. № 6 Первеева Ю.В*. |
| Март | Эффективные пути развития навыков социально-нравственного поведения у младших школьников.*Учитель-логопед гр. № 5 Бондаренко Е.В*. |
| Апрель | Открытое интегрированное  занятие с последующим анализом: Формирование навыков правильного поведения в экстренной ситуации (пожар).*Учитель-логопед гр. № 4 Баханова О.А., воспитатель Беставашвили А.В.* |
| Май | Работа с родителями по обучению навыкам социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста.*Учитель-логопед гр. № 3 Болдырева Ж.Г.*Обмен материалами по консультированию родителей (письменные консультации - выставка)  |
| Июнь | 1. Подведение итогов работы МО за год.2. Ведение документации.3. Обзор новинок методической литературы*Зам. директора по УВР Крылова Н.С., руководитель МО Щедрова Е.А.* |

 Руководитель МОучителей-логопедов,учителей-дефектологов                     Е.А.Щедрова |

Начало формы

[Специалисты](http://www.logoped.pro/specs/)*/*[Россия](http://www.logoped.pro/specs/c1/)*/*[Оренбургская обл.](http://www.logoped.pro/specs/c1/r44/)*/*[Новотроицк](http://www.logoped.pro/specs/c1/r44/c1388/)*/*[Руднева Ольга Владимировна](http://www.logoped.pro/specs/110/)*/*[Статьи](http://www.logoped.pro/specs/110/articles/)*/*План работы методического объединения учителей-логопедов г.Новотроицка

# Руднева Ольга Владимировна

[**Анкета**](http://www.logoped.pro/specs/110/anketa/#st)

[**Контакты**](http://www.logoped.pro/specs/110/contacts/#st)

[**Статьи**](http://www.logoped.pro/specs/110/articles/#st)

[**Отзывы**](http://www.logoped.pro/specs/110/responses/#st)

### План работы методического объединения учителей-логопедов г.Новотроицка

**Тема:**«Применение инновационных методов работы в коррекционно-логопедическом процессе обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи».

         **Цели:**

1. Организация информационного образовательного пространства для обмена педагогическим опытом, методической поддержки.

2. Обобщение опыта.

3. Распространение инновационных приемов и технологий коррекции речевых и психических нарушений в работе учителя – логопеда, учителя-дефектолога.

4. Повышение профессиональных знаний и умений педагогов в преодолении речевых и психических нарушений у дошкольников.

**Задачи:**

1. Определить профессиональные проблемы и трудности внедрения различных инноваций в логопедической работе.

2. Проанализировать существующие инновации и использовать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики.

3. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности учителей – логопедов, учителей-дефектологов (технологий, процессов, продуктов труда, знаний).

4. Обеспечить возможность индивидуального профессионального роста педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Срок,****место****проведения** | **Форма** | **Тема** | **Ответственный** |
| 1 | СентябрьМДОУ №31 | Индивидуальная работа с учителями-логопедами.Мастер-класс для начинающихучителей-логопедов | 1. Демонстрация способов обследования звукопроизношения у дошкольников | Руднева О.В. |
| 2 | ОктябрьМДОУ №31 | Организационноезаседание  ПрезентацияКруглый стол Видеофильм | 1.Утверждение плана работы МО на новый учебный год 2. Презентация проекта«Домашний логопед». 3. Подгрупповое занятие из цикла «Времена года» | Руднева О.В. |
| 3 | НоябрьМДОУ №39 | Мастер-класс | 1.Разработка и использование логопедических игр, как средства коррекции пространственных представлений у детей с дизартрией. 2.Открытое занятие с применением инновационных методов коррекционной работы. 3. Использование логопедического массажа в коррекционной работе с дошкольниками. | Шернина Е.В.      Шернина Е.В.    Маркова Е.П. |
| 4 | ДекабрьМДОУ №31 | Индивидуальная работа с учителями-логопедами.Мастер-класс для начинающихучителей- логопедов | 1. Демонстрация приемов  постановки свистящих звуков. |   Руднева О.В. |
| 5 | ЯнварьМДОУ №31 | Индивидуальная работа с учителями-логопедами.Мастер-класс для начинающихучителей-логопедов | 1. Демонстрация приемов постановки шипящих звуков |    Руднева О.В. |
| 6 | ФевральМДОУ №38 | Мастер-класс | 1. Логопедические игры для работы по формированию фонетико-фонематической системы у дошкольников с дизартрией. 2. Показ индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения у дошкольников. |      Пратковская Л.Л.Салдина А.В. |
| 7 | МартМДОУ №31 | Индивидуальная работа с учителями-логопедами.Мастер-класс для начинающихучителей-логопедов. | 1. Демонстрация приемов постановки сонорных звуков. |    Руднева О.В. |
| 8 | АпрельМДОУ №31 | Индивидуальная работа с учителями-логопедами.Мастер-класс для начинающихучителей-логопедов. | 1. Предоставление дидактического материала для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. 2. Обучение приемам дифференциации звуков. |     Руднева О.В. |
| 9 | МайМДОУ №31 | Итоговое заседаниеКруглый стол | 1.Подведение итогов работы МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов. 2. Разработка плана на новый учебный год. |    Руднева О.В. |

**ПЛАН РАБОТЫ**

**ГОРОДСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

**учителей - логопедов общеразвивающих МДОУ**

**на 2013 – 2014 учебный год.**

**Цель: повышение профессионального мастерства учителей – логопедов, совершенствование содержания и внедрение новых**

**форм деятельности объединения.**

**Задачи:**

** совершенствовать логопедическую работу путѐм применения новых образовательных технологий;**

** содействовать профессиональному общению учителей-логопедов логопунктов МДОУ, направленному на обеспечение**

**качества коррекционно-развивающей работы;**

** выявит проблемы, вызывающие затруднения в работе учителей-логопедов, для дальнейшей их проработки.**

**Руководитель ГМО: учитель-логопед МБДОУ№50 Буданова А. А.**

 **раб. тел. 7-22-85; дом. тел. 7-90-45**