**Здоровьесберегающие технологии в тематическом планировании**

**в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Содержание** |
| **Сентябрь** | **1-я**  **Осень.**  **Деревья** | Дыхательная гимнастика: упражнение «Вдыхаем аромат леса». [10, c.9]  Динамическое упражнение «Прогулка в осеннем лесу». [3, c.3]  Пальчиковая гимнастика «Станем мы деревьями». [2, c.28]  Игра «Найди свое дерево».  Массаж «Дождик». [9]  Мимические упражнения «Осень». [10, c.10]  Пластические этюды. |
| **2-я**  **Овощи** | Дыхательная гимнастика «Овощи». [1, c.11]  Динамическое упражнение «Огород». [5, c.36]  Профилактическая гимнастика с су-джоками. [9]  Офтальмотренаж «Филин», «Метелки», «Жмурки».  Игра «Пугало». [1, c.13]  Пальчиковая гимнастика «Гороховый народ». [12, c.23]  Упражнение на развитие мимической моторики.  Упражнение на расслабление мышц «Штанга». [13] |
| **Октябрь**  **Октябрь** | **1-я**  **Фрукты** | Дыхательная упражнение «Определи по запаху» (фрукты).  Корригирующая ходьба.  Динамическое упражнение «Яблоки». [3]  Кинезиологическая гимнастика: упражнения «Колечки», «Цепочки». [8]  Игра «Поменяемся местами».  Мимическое упражнение «Арбуз».  Этюды. [10]  Релаксация. |
| **2-я**  **Осень.**  **Грибы** | Дыхательная гимнастика «Черепашки». [11]  Динамическое упражнение «Грибы». [4, c.11]  Комплекс упражнений для профилактики респираторных заболеваний.  Игра «Сова». [13]  Офтальмотренаж «Далеко – близко».  Упражнение на развитие мимических мышц и эмоциональной сферы «Пассажиры». [4, c.17]  Пантомима «Спящий котенок», «Веселый Петрушка». [13]  Этюд «Король – Боровик». [13] |
| **3-я**  **Игрушки** | Дыхательная гимнастика «Игрушки».  Динамическое упражнение «Любимые куклы». [2, c.53]  Беседа «Что такое здоровье?».  Игра «Передай мяч».  Комплекс с су-джоком для кистей рук.  Упражнение «Звуковая ниточка».  Игра – медитация «Я – солнышко». |
| **4-я**  **Человек.**  **Части тела** | Дыхательная гимнастика «Вырасти большой».  Пальчиковая гимнастика «Человек – Чебурек». [9]  Игра.  Самомассаж «Части тела».  Мимические упражнения «Сердитый дедушка», «Очень худой ребенок».[13]  Упражнение «Воздушный шарик» (расслабление мышц).  Этюд «Худышки и толстушки». |
| **Ноябрь** | **1-я**  **Одежда** | Дыхательная гимнастика «Застегиваем молнию на куртке».  Артикуляционная гимнастика. [10, c.42]  Жестовая игра «Оркестр».  Массаж биологически активных зон для профилактики ОРЗ «Наступили холода». [3]  Игра «Иголка и нитка». [13]  Этюд «Золушка». [13] |
| **2-я**  **Головные**  **уборы.**  **Обувь** | Дыхательная гимнастика «Подуй на пальцы».  Динамическое упражнение.  Беседа «Что я могу делать руками и ногами?».  Игра «Самый ловкий наездник». [13]  Комплекс упражнений с палочками для рук « Помидор». [9]  Этюд «Любящие родители». [13] |
| **3-я**  **Дом** | Дыхательная гимнастика «Дверь скрипит».  Динамическое упражнение для стоп. [3]  Пальчиковая гимнастика «Строим дом». [3]  Беседа «Зачем мы спим?».  Игра «Пустое место».  Офтальмотренаж «Круглые глаза».  Мимическое упражнение «Стрекоза замерзла». [13]  Этюд «Вы строители». [10, c.38] |
| **4-я**    **Мебель** | Дыхательная гимнастика «Ветер».  Корригирующая ходьба, бег. [3]  Беседа «Будем стройные и красивые».  Игра «Дети и волк».  Массаж носа «Морковь». [3]  Этюд «Вкусные конфеты». [13] |
| **Декабрь** | **1-я**  **Электроприборы** | Дыхательная гимнастика «Часики».  Динамическое упражнение для ног «Зайка». [3]  Игра «Мяч по кругу». [9]  Пантомима.  Игра «Так бывает или нет?».  Этюд «Пылесос и пылинки» (расслабление мышц). [13] |
| **2-я**    **Зима** | Дыхательная гимнастика «Снегопад». [11]  Динамическое упражнение «Вы готовы ли к зиме?» [3]  Артикуляционная гимнастика. [10, c.86]  Массаж пальцев «Рукавичка». [3]  Игра «Белые медведи». [13]  Упражнение на развитие мимической мускулатуры «Зимушка – зима». [9]  Этюд «Северный полюс». [13] |
| **3-я**  **Зимующие**  **птицы** | Дыхательная гимнастика «Гуси летят».  Упражнение «Веселая зарядка». [12, c.24]  Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». [7, c.20]  Самомассаж ног «Курочка и петушок». [3]  Игра «Птицы». [4, c.67]  Упражнение на регуляцию мышечного тонуса, развитие мимических мышц «Утята». [1, c.37]  Релаксация «Звери и птицы спят». [3] |
| **4-я**  **Новый год** | Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку». [11]  Пальчиковая гимнастика «Снеговик». [4, c.71]  Офтальмотренаж.  Пантомима.  Игра «Бабка – ежка». [12, c.7]  Упражнение на расслабление мышц «Подарок под елкой».  Этюд «Чунга – чанга». [13] |
| **Январь** | **1-я**  **Зимние забавы**  **и развлечения** | Дыхательная гимнастика «Лыжник».  Динамическое упражнение «Зимние забавы». [9]  Кинезиологическая гимнастика «Дружба». [8]  Игра «Снеговик». [3]  Упражнение на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения «Лягушки на зарядке». [12, c.8]  Пластические этюды «Зимние забавы». |
| **2-я**    **Дикие**  **животные** | Дыхательная гимнастика «Мышка принюхивается». [11]  Пальчиковая гимнастика «Белочка и бельчата». [12, c.10]  Упражнение на развитие выразительности движений средствами общей моторики «Утро в лесу». [1, c.23]  Игра подвижная «Крокодил». [12, c.11]  Самомассаж биологически активных зон для профилактики ОРЗ «Обезьянка». [3]  Игра на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения «Обезьянки». [12, c.25] |
| **3-я**  **Домашние**  **животные** | Дыхательная гимнастика «Утята». [11]  Пальчиковая гимнастика «Сидит белка». [3]  Динамическое упражнение «Кенгуру».  Самомассаж «Хрюшка Нюша умывалась». [12, c.5]  Игра «Кот и мыши».  Профилактическая гимнастика с су-джоком.  Упражнение на расслабление мышц «Спящий котенок». [13] |
| **4-я**  **Домашние**  **птицы** | Дыхательная гимнастика «Петух».  Динамическое упражнение «Гусак». [1, c.32]  Пальчиковая гимнастика «Попугайчики». [12, c.15]  Игра «Филин». [4, c.107]  Офтальмотренаж «Снежинки». [3]  Упражнение на регуляцию мышечного тонуса, мимики «Утята». [1, c.36]  Этюд «Жар-птица». [13] |
| **Февраль**  **Февраль** | **1-я**  **Животные**  **жарких**  **стран** | Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри».  Динамическое упражнение «Обезьяны». [12, c.25]  Кинезиологическая гимнастика «Полянка», «Щелчки», «Животные жарких стран». [8]  Игра «Дракон кусает свой хвост». [13]  Профилактические упражнения для мышц шеи, щек и губ. [10, c.70]  Самомассаж «Вот такие!». [12, c.5]  Этюд «Гневная гиена». [13] |
| **2-я**  **Рыбы** | Дыхательная гимнастика «Черепашки». [11]  Динамическое упражнение «Лягушки на зарядке». [12, c.8]  Самомассаж тела «Черепаха». [4, c.131]  Игра «Кит и рыбки». [4, c.138]  Пальчиковая гимнастика «Рыбка плавала в пруду». [2, c.32]  Комплекс упражнений для профилактики респираторных заболеваний.  Релаксация. |
| **3-я**  **День**  **Защитника**  **Отечества** | Дыхательная гимнастика «Шагом марш».  Динамическое упражнение «Смелый капитан». [2, c.20]  Пальчиковая гимнастика «Защитники Отечества». [7, c.40]  Беседа «Что я могу делать руками и ногами?».  Комплекс упражнений с гимнастической палкой для профилактики сколиоза. [3]  Игра «Замри».  Пантомима «Три настроения». [13] |
| **4-я**  **Повторение**  **лексических**  **тем** | Дыхательная гимнастика «Маятник».  Корригирующая ходьба, бег «Игрушки». [3] Кинезиологические упражнения.  Игра «Веселый бубен».  Офтальмотренаж «Далеко-близко».  Самомассаж тела «Лягушата». [3]  Этюд «Два клоуна». [13] |
| **Март**  **Март** | **1-я**  **Мамин день.**  **Семья** | Дыхательная гимнастика «Шар».  Логоритмическое упражнение «Мамины помощники». [2, c.37]  Пальчиковые кинезиологические упражнения: «Мамин день», «Пальчики кивают». [8]  Игра «Пузырь».  Мимические упражнения.  Комплекс упражнений для профилактики респираторных заболеваний. [3]  Этюд «Моя семья». [10, c.33] |
| **2-я**  **Посуда** | Дыхательная гимнастика. [10, c.46]  Динамическое упражнение «Веселая зарядка». [12, c.24]  Беседа «Береги здоровье смолоду».  Пальчиковая гимнастика «Вышла чашка погулять». [4, c.97]  Игра «Так бывает или нет?».  Офтальмотренаж.  Мимические упражнения.  Этюд «Чайник». [10, c.47] |
| **3-я**  **Продукты**  **питания** | Дыхательная гимнастика «Каша кипит».  Динамическое упражнение «Каравай». [3]  Пальчиковая гимнастика «Пироги пшеничные». [5, c.98]  Игра «Колобок».  Комплекс упражнений с карандашами для пальцев рук и ног. [3]  Упражнение «Штанга» (снятие мышечного напряжения). [13]  Этюд «Пельмени». [10, c.48] |
| **4-я**  **Весна** | Дыхательная гимнастика «Цветик –семицветик». [11]  Пальчиковая гимнастика «Грачи». [3]  ОРУ «Белочка». [3]  Игра «День-ночь».  Офтальмотренаж «Солнышко-тучи». [3]  Этюд «Сосулька» (расслабление мышц). [13] |
| **Апрель**  **Апрель** | **1-я**  **Перелетные**  **птицы** | Дыхательная гимнастика «Дятел».  Динамическое упражнение «Хомячок - Хомка».  Пальчиковая гимнастика «Весна в природе». [7, c.50]  Офтальмотренаж «Осы». [3]  Игра «Цапля». [5, c.178]  Этюд «Дюймовочка у майских жуков». [13] |
| **2-я**  **Город** | Дыхательная гимнастика «Семафор».  Корригирующая ходьба, бег.  Комплекс упражнений с су-джоками.  Игра «Охотники и зайцы».  Мимическое упражнение «Подарки». [3]  Этюд «Шалтай-болтай» (расслабление мышц). [13] |
| **3-я**  **Транспорт** | Дыхательная гимнастика «Паровозик».  Динамическое упражнение «Мы шоферы». [2, c.17]  Пальчиковые кинезиологические упражнения: «Транспорт», «Правила дорожного движения». [7, c.32-34]  Игра «Поезд».  Массаж спины «Паровоз». [3]  Пластические этюды. [10, c.84] |
| **4-я**  **Профессии.**  **Инструменты** | Дыхательная гимнастика «Трубач».  Динамическое упражнение «Веселые музыканты». [3]  Пальчиковая игра «Я - художник». [3]  Комплекс упражнений для профилактики сколиоза. [3]  Игра «Оркестр».  Массаж спины «Барабан». [3]  Этюд «Остров плакс». [13] |
| **Май** | **1-я**  **Праздник**  **Победы** | Дыхательная гимнастика «Шагом марш».  Динамическое упражнение «Здравствуй!». [3]  Упражнение «Конкурс лентяев». [13]  Мимические упражнения.  Игра «Поменяемся местами». [13]  Этюд «Незнайка». [13]  Релаксация «Тихий час для мышат». [12, c.10] |
| **2-я**  **Театр.**  **Магазин** | Дыхательная гимнастика «Шар».  Динамическое упражнение «Веселый цирк». [2, c.36]  Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия. [3]  Игра «Угадай, кто это?».  Пантомима «Циркачи». [3]  Этюд «Разные настроения». [13] |
| **3-я**  **Цветы.**  **Ягоды** | Дыхательная гимнастика «Цветик – семицветик» [11]  Динамическое упражнение «Цветы». [3]  Массаж лица «Пчела». [3]  Офтальмотренаж «Пчела – оса». [3]  Упражнение для кистей рук «Малина». [3]  Этюд «Цветок». [13] |
| **4-я**  **Лето.**  **Насекомые** | Дыхательная гимнастика «Пчела».  Динамическое упражнение «Муха – Цокотуха». [3]  Мимическое упражнение «Облака».  Игра «Лягушки и цапля».  Самомассаж «Лягушата». [3]  Комплекс упражнений с карандашами для ног и рук. [3]  Игра на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения «Мушка». [12, c.14] |

**Литература:**

1. Аксанова Т.Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР. СПб., 2009.
2. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. М., 2006.
3. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М., 2005.
4. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М., 2007.
5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М., 2008.
6. Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. М., 2007.
7. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! СПб., 2009.
8. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. СПб., 2008.
9. Перспективный план по логоритмике с элементами физкультуры.
10. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. СПб., 2004.
11. Суборова Т.А. Дыхательные упражнения в игровой форме.
12. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. РнД., 2011.
13. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995.
14. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. М., 2004.

**План кружковой работы «Здоровячок» в старшей логопедической группе.**

|  |
| --- |
| Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста - приоритетное направление деятельности нашего учреждения. Руководствуясь правилом "здоровый ребенок - успешный ребенок" и особенностей развития детей, посещающих ДОУ, был создан физкультурно-оздоровительный кружок. Целью, которого является укрепление и сохранение здоровья, путем коррекционно-оздоровительных мероприятий.  В [настоящее](http://50ds.ru/music/9668-urok-proshloe-i-nastoyashchee-nashey-rodiny.html) время отмечается большое число неблагополучных в психофизическом развитии детей, т.е. детей с различными отклонениями в развитии: интеллектуальном, речевом, эмоциональном, моторно-двигательном, сенсорном.  Показатели [в этом](http://50ds.ru/metodist/6268-pedagogicheskiy-proekt-mama--v-etom-slove-solntsa-svet-.html) отношении, по данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей и подростков, к сожалению, удручающее: число детей с недостатками развития и неблагополучным состоянием здоровья среди новорожденных составляет 85%, из них 30% детей имеют речевые нарушения разной степени.  Особенно остро [проблема](http://50ds.ru/logoped/6938-problema-individualnogo-podkhoda-v-vospitanii-i-obuchenii-doshkolnikov.html) развития речи стоит перед педагогами логопедических групп детского сада, в которую входят дети с различными речевыми отклонениями.  [У детей](http://50ds.ru/vospitatel/1683-zanyatie-po-formirovaniyu-elementarnykh-matematicheskikh-predstavleniy-u-detey-podgotovitelnoy-gruppy.html) при ряде речевых нарушений отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность.  [Дети с](http://50ds.ru/psiholog/670-deti-s-sindromom-defitsita-vnimaniya-i-giperaktivnosti.html) общем недоразвитием речи нуждаются в комплексных лечебно - оздоровительных мероприятиях, таких как: соблюдение режима дня, физическом воспитании, закаливание организма, физиотерапии, водных процедурах, а так же многие из таких детей нуждаются в лечебной гимнастике, массаже и ритмике.  Проблема оздоровления детей - целенаправленная работа всего коллектива ДОУ на длительный период. Всестороннее обследование двигательной сферы детей позволяет обнаружить ряд закономерностей в отставании в физическом развитии. К ним относится гипер- или гиподинамия, нарушение общей и ручной моторики, дискоординация движений, нарушение ориентировки в пространстве, осанки и др.  Коррекция речевых отклонений у детей дошкольного возраста - приоритетное направление деятельности нашего учреждения.  Руководствуясь правилом "здоровый ребенок - успешный ребенок" и особенностей развития детей, посещающих наше ДОУ, был создан физкультурно - оздоровительный кружок "Здоровячок".  **Цель работы кружка**  -Укрепление и сохранение здоровья детей путем комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания.  - Оказание помощи по развитию умения использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления и повышения уровня здоровья.  **Задачи**  -Развитие основных двигательных навыков и двигательных качеств.  - Создание необходимых условий для оптимального психофизического развития дошкольников.  - Формирование умения произвольно управлять телом, эмоциями.  - Повышение функциональных и адаптивных возможностей организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.  **Основные направления работы кружка:**  - оздоровительное;  - физическое развитие;  - психоэмоциональное благополучие;  - коррекционное;  - комплексная диагностика.  **Коррекционно-оздоровительные виды деятельности кружка:**  *Дыхательная гимнастика,* способствующая выработке правильного диафрагмального дыхания, продолжительности выдоха, его силы и постепенности у детей с нарушением темпа речи, имеющих дефекты звукопроизношения.  *Корригирующая ходьба -*для развития координации движений, профилактики плоскостопия.  *Психогимнастика -*для восстановления и сохранения эмоционального благополучия и предупреждения психических расстройств, развития и коррекции различных сторон психики.  *Пальчиковая гимнастика -*для тренировки пальцев и кистей рук, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга.  *Артикуляционная гимнастика -*для развития функций речедвигательного аппарата, правильного произношения звуков речи.  *Самомассаж* - это уникальная тактильная гимнастика, оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц. Работоспособность утомленной мышцы под влиянием массажа восстанавливается быстрее, чем при полном покое. Положительно действует массаж и на суставы, а также на эластичность и подвижность связочного аппарата. При систематическом проведении массажа улучшаются функции рецепторов, проводящих путей, усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами.  *Этюды -*для коррекции эмоциональной сферы ребенка, понимания эмоционального состояния другого человека, развития выразительной моторики.  *Оздоровительно-развивающие игры -*для решения интересных двигательных задач разной сложности, получения новых ощущений, помогающих освоить различные виды движений.  *СУ-ДЖОК терапия -* шарик с колючками, прокатывая его между ладонями, дети массируют мышцы руки. В каждом шарике есть "волшебное" колечко, которое помогает стимулировать работу внутренних органов.  *Релаксация -*для расслабления мышц рук, ног, лица, туловища, снятия мышечного напряжения.  *Кинезиологическая гимнастика -*для улучшения мыслительной деятельности, развития синхронности работы полушарий, улучшения запоминания, повышения устойчивости внимания, облегчения процесса письма.  *Беседы -*для формирования убеждений и привычек здорового образа жизни, культурно-гигиенических навыков, расширения представления о состоянии собственного тела, здоровья.  **Ожидаемые результаты**  - Снижение уровня заболеваемости детей.  - Овладение навыками самооздоровления, здорового образа жизни.  - Повышение уровня физической подготовленности детей.  Принцип организации занятий - подгрупповой по 8-10 детей, 2 раза в неделю, по 30 минут.  План работы кружка составлен по лексическим темам (см. [Приложение](http://50ds.ru/go/d.htm#624116/pril.docx)). |

# Проект социальной направленности "Навстречу друг другу»

“Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность   
всего большого человеческого общества”

Феликс Адлер

**Тип проекта:** социальный, долгосрочный, коллективный.

**Участники проекта:**педагоги ДОУ, воспитанники и их родители

**Сроки реализации проекта:**с сентября по май 2013-2014 год.

**Направления деятельности:**

1. Просветительское (представление информации для повышения психолого-педагогической культуры родителей);
2. Практически-действенное (повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении).

**Гипотеза:** Если правильно организовать взаимодействие семьи и детского сада, формировать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей, то можно добиться повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

**Цель проекта:** Укрепление института семьи, возрождение семейных традиций в воспитании полноценной личности ребенка как носителя общественного сознания.

**Задачи проекта:**

1. Создавать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами
2. Активизировать и обогащать педагогические знания и умения родителей.
3. Повышать правовую культуру родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей.
4. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей.
5. Развивать креативные способности детей и родителей в совместной деятельности.
6. Обобщать опыт семейного воспитания.
7. Предоставлять возможность родителям и детям проявить свои способности и таланты через участие в мероприятиях.
8. Способствовать повышению роли семьи, ее ответственности в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.
9. Формировать социально приемлемые нормы общения взрослых и детей.

### Проект реализуется в три этапа:

### Подготовительный этап (1 месяц – сентябрь) предусматривает следующие виды деятельности:

– разработка положения о клубе;  
– консультация для педагогов ДОУ “Система взаимодействия педагогов и родителей в группе”;   
– опрос-диагностика родителей на выявление взаимоотношения родителей и детей по опроснику Марковской “Взаимодействие родителей и детей”;  
– составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий;   
– обсуждение общих вопросов, связанных с организацией работы семейного клуба.

### План организации мероприятий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема заседаний** | **Формы проведения** | **Сроки** | **Участники** | **Результат** |
| 1.Жизнедеятельность разновозрастного и разностатусного коллектива “Содружество” Цель: Способствовать созданию непринужденной обстановки для дальнейшего общения взрослых и детей; выявить социальные запросы семьи; развивать инициативу при общении взрослых и детей. | Игра “Давайте познакомимся”; беседы за круглым столом; практическое занятие: “Наши руки не для скуки” (изготовление подарков для мамы) | Октябрь | Руководитель клуба, родители, дети | Девиз, законы клуба, план мероприятий |
| 2. “Мир искусства” Цель: Способствовать развитию чувства необходимости в постоянном общении с искусством; развивать желание и умение проявлять свои творческие способности ( пение, чтение стихов, импровизация); воспитывать желание помочь взрослому и ребенку проявлять себя. | Игра – сказкотерапия (сочинение новых, разыгрывание известных сказок); игровая терапия; арттерапия; практическое занятие “Картинная галерея” (рисование портретов мам); проведение праздника к Дню Матери “Мама – хранительница тепла и семейного очага” | Ноябрь | Руководитель клуба, дети, родители | Сценарий праздника “Мама хранительница тепла и семейного очага”; Выставка картин “Самая красива и обаятельная” |
| 3.“Человек и мир природы” Цель: Формировать субъективное отношение к живой и неживой природе; развивать чувство сопричастности к природе; воспитывать умение применять знания в практической деятельности; объединить взрослых и детей за совместным делом. | Экологическая игра “Наш дом природа”; экскурсия в лес “Любование зимней природы”; практическое занятие “Волшебная мастерская” (изготовление работ из бросового материала) | Декабрь | Руководитель клуба, дети, родители | Мини-проект: “Звуки зимней природы; выставка работ из природного материала “Зимняя планета детства”, зимних построек; памятка “Гуляй да приглядывайся” |
| 4. “Человек и его здоровье” Цель: Расширять представления у детей и взрослых о своем организме, о правильном питании; формировать навыки здорового образа жизни; воспитывать желание участвовать в совместных мероприятиях. | Консультация-практикум “Занимаемся физкультурой дома”; практическое занятие “В гостях у Самоделкина” (изготовление нетрадиционных физкультурных пособий); физкультурно-познавательное развлечение “Калейдоскоп здоровья” | Январь | Руководитель клуба, инструктор ФИЗО, врач-педиатр, дети, родители | Фото-выставка “Папа, мама, я – спортивная семья”; Физкультурно-познавательное развлечение “Калейдоскоп здоровья”; выпуск информационного буклета “Осанка” |
| 5. “Я и окружающий меня мир” Цель: Формировать позитивные способы решения конфликтных ситуаций; развивать навыки сплочения детско-родительского коллектива через совместную деятельность, доброжелательное отношение друг к другу. | Обыгрывание сценки “Вместе тесно, а врозь скучно” по рассказу К. Ушинского; практическое занятие “В гостях у Тюбика” (рисование рисунков разной техникой “Моя семья и мои друзья”); КВН “Я и окружающие меня люди”. | Февраль | Руководитель клуба, родители, дети. | КВН “Я и окружающие меня люди”; выставка рисунков на тему: “Моя семья и мои друзья”; памятка “Чем заменить наказания?” |
| 6. “Человек и его дом” Цель: Помочь взрослым и детям заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией; вызывать чувства принадлежности к своей семье; воспитывать любовь, и привязанность к своей семье, уважения к ее традициям, а так же ответственности за сохранность своего дома, семьи; повысить уровень взаимодействия членов семьи, дать возможность участникам проявить свои творческие способности. | Игра-конструирование “Наш дом сейчас и в будущем”; Мини-конкурс “Прием гостей в нашем доме”; практическое занятие “Представим свою семью” (изготовление семейных эмблем, плакатов на темы: “Моя дружная семья”, “Я горжусь своей семьей”) | Март | Руководитель клуба, дети, родители. | Фото-выставка “Моя семья и ее традиции”; выпуск и презентация плакатов “Моя дружная семья” “Я горжусь своей семьей”; мини-конкурс “Прием гостей в нашем доме”; заповеди для родителей |
| 7. “Развитие речи” Цель: Обучать взрослых и детей способам включения в сферу общения; развитие коммуникативных навыков у родителей и детей; воспитывать чувство коллективизма, понимания и взаимоподдержки друг друга; дать возможность свободно общаться. | Игра-занятие “Занимательные звуки”, игра – драматизация по сказки “Теремок” на новый лад; сочинение новых сказок на темы: “Новые сказки на новый лад”; практическое занятие “В гостях у Карабаса-Барабаса” (изготовление масок и костюмов к сказкам) | Апрель | Руководитель клуба, логопед, дети, родители. | Практикум “Наша речь в семье”; “Эти удивительные звуки”; драматизация сказки на новый лад “Теремок”; сборник сочиненных сказок “Новые сказки на новый лад”; памятка “Правила и культура общения” |
| 8. “Правовое воспитание в семье” Цель: Дать родителям возможность свободно и легко высказывать свое мнение по поводу воспитания детей и их прав; активизировать участников на обсуждение темы встречи, выявить их знания и опыт по данному вопросу с помощью различных разыгрыванием детьми ситуаций. | Деловая игра “Любим и защитим своего ребенка”; практическое занятие “Счастье моего ребенка в моих руках” (рисование плакатов); КВН “Мы – просвещенные родители”. | Май | Руководитель клуба, родители, дети | КВН “Мы просвещенные родители”; выставка рисунков “Счастье детей в моих руках” |

### Заключительный этап реализации проекта (конец мая)

Подводятся итоги работы над проектом, определяются перспективы для дальнейшей работы.

**Результаты работы над проектом**:

1. Повысился интерес к своей семье как у детей, так у родителей.
2. Улучшились взаимоотношения родителей и детей.
3. Изменились родительские позиции, установки, семейные ценности.
4. Повысилась активность родителей: они участвуют в праздниках и развлечениях, дискуссиях, круглых столах, делятся опытом семейного воспитания.

**Работа над проектом способствовала:**

1. Созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
2. Активизации и обогащению педагогических знаний и навыков родителей;
3. Повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей;
4. Развитию креативных способностей детей и родителей в совместных видах деятельности
5. Обобщению опыта семейного воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| |  | | --- | | **Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,**  **"Центр диагностики и консультирования"** | | |
| [**Новости**](http://diagnoz.edusite.ru/p31aa1.html)[**Гостевая книга**](http://diagnoz.edusite.ru/_gb)[**Ответы на вопросы**](http://diagnoz.edusite.ru/p123aa1.html) | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | |  | |  |  |  | | --- | | [**Главная**](http://diagnoz.edusite.ru/p32aa1.html) |  |  | | --- | | [**Лицензии**](http://diagnoz.edusite.ru/p24aa1.html) |  |  | | --- | | [**Награды**](http://diagnoz.edusite.ru/p25aa1.html) |  |  | | --- | | [**Руководство Центра**](http://diagnoz.edusite.ru/p59aa1.html) |  |  | | --- | | [**История Центра**](http://diagnoz.edusite.ru/p18aa1.html) |  |  | | --- | | [**Перспективный план развития Центра на 2007-2012 годы**](http://diagnoz.edusite.ru/p100aa1.html) |  |  | | --- | | [**Центр сегодня**](http://diagnoz.edusite.ru/p20aa1.html) |  |  | | --- | | [**Программы Центра**](http://diagnoz.edusite.ru/p36aa1.html) |  |  | | --- | | [**Смоленская Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия**](http://diagnoz.edusite.ru/p3aa1.html) |  |  | | --- | | [**Областная методическая психолого-педагогическая служба**](http://diagnoz.edusite.ru/p4aa1.html) |  |  | | --- | | [**Группы Центра**](http://diagnoz.edusite.ru/p5aa1.html) |  |  | | --- | | [**Методические объединения Центра**](http://diagnoz.edusite.ru/p101aa1.html) |  |  | | --- | | [Методическое объединение учителей и воспитателей](http://diagnoz.edusite.ru/p102aa1.html) |  |  | | --- | | [Методическое объединение учителей-логопедов, учителей-дефектологов](http://diagnoz.edusite.ru/p103aa1.html) |  |  | | --- | | [Методическое объединение педагогов-психологов и социальных педагогов](http://diagnoz.edusite.ru/p104aa1.html) |  |  | | --- | | [Методическое объединение специалистов СЦПМПК](http://diagnoz.edusite.ru/p105aa1.html) |  |  | | --- | | [**Достижения**](http://diagnoz.edusite.ru/p19aa1.html) |  |  | | --- | | [**Сотрудничество**](http://diagnoz.edusite.ru/p125aa1.html) |  |  | | --- | | [**Дополнительные услуги**](http://diagnoz.edusite.ru/p21aa1.html) |  |  | | --- | | [**Партнеры**](http://diagnoz.edusite.ru/p60aa1.html) |  |  | | --- | | [**Консультации специалистов**](http://diagnoz.edusite.ru/p117aa1.html) |  |  | | --- | | [**Перспективное планирование работы Центра на 2013-2017 годы**](http://diagnoz.edusite.ru/p127aa1.html) |  |  | | --- | | [**Анонс**](http://diagnoz.edusite.ru/p128aa1.html) | | |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |
| **Методическое объединение**  **учителей-логопедов,**  **учителей-дефектологов**  **ПЛАН  РАБОТЫ  МЕТОДИЧЕСКОГО  ОБЪЕДИНЕНИЯ**  **УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ,  УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ**  **СОГБОУ "Центр диагностики и консультирования"**  **НА 2013 -2014 учебный год**    **Тема года:**  ***Здоровьесберегающие технологии, как основа коррекционной работы с детьми с ОВЗ.***  **Цель:**повышение профессиональной компетентности педагогов в области логопедии и дефектологии  **Задачи:**  - Повысить  уровень теоретической подготовки по теме года, познакомиться с традиционными и современными здоровьесберегающими технологиями.  - Систематизировать и оптимизировать работу педагогов в области здоровьесберегающих технологий.  - Создавать обстановку коллективного творчества педагогов, проводить обмен методическими и дидактическими наработками в использовании технологий здоровьесбережения детей с ОВЗ.  -  Знакомиться с новинками педагогической и научной литературы по логопедии и дефектологии.     |  |  | | --- | --- | | **Месяц** | **Тема заседания** | | Ноябрь | 1. Обсуждение и составление плана работы МО на 2013-2014 уч. год Руководитель МО Щедрова Е.А.   * Обзор методической  и научной  литературы по теме года   Методист ОМППС, логопед Козиева Л.Г.   * Разное   Зам Директора по УВР Крылова Н.С. | | Январь | * Теоретическое освещение темы: «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ». * Традиционные и нетрадиционные здоровьесберегающие технологии   Дефектолог группы  № 1 – Щедрова Е.А.   * Мастер-класс «Использование здоровьесберегающих технологий на подгрупповых занятиях логопеда. Пальчиковые игры и упражнения»   Учитель-логопед группы № 6 – Первеева Ю.В.   * Технологии БОС   Учитель-логопед гр. № 3 – Болдырева Ж.Г. | | Март | Открытое интегрированное занятие с использованием здоровьесберегающих технологий «К нам весна шагает» Анализ просмотренного занятия Учитель-дефектолог гр № 1 Щедрова Е.А., педагог-психолог Фараонова Н.М. | | Апрель | * Доклад на тему: «Дыхательные упражнения в работе с детьми с нарушениями речи и не только»   Учитель-логопед гр. № 2 Боханова О.А.   * Мастер-класс «Использование дыхательных упражнений на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях: цели и технологии проведения»   Учитель-дефектолог группы № 5 Бондаренко Е.В. | | Июнь | * Теоретическое освещение темы : «Здоровьесберегающий потенциал пальчиковых игр и упражнений в работе учителя-логопеда и учителя дефектолога»   Учитель-логопед гр № 4 - Бабанина А.А.   * Выставка методических и дидактических материалов по теме года. Обмен материалами по консультированию родителей детей с ОВЗ.   Все участники МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов ЦДиК   * Подведение итогов работы МО за год   Руководитель МО Щедрова Е.А. Зам директора по УВР Крылова Н.С. |     Руководитель МО Щедрова Е.А.      **ПЛАН  РАБОТЫ  МЕТОДИЧЕСКОГО  ОБЪЕДИНЕНИЯ**  **УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ,  УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ**  **СОГБОУ "Центр диагностики и консультирования"**  **НА 2012 -2013 учебный год**    **Тема года:**  ***Социально-нравственное развитие детей. Взаимодействие педагогов с детьми и родителями.***  **Цель:**повышение профессиональной компетентности педагогов в области логопедии и дефектологии  **Задачи:**  - Повысить  уровень теоретической подготовки по теме года, познакомиться с современными методами и приемами воспитания и обучения социально-нравственной личности.  - Систематизировать и оптимизировать работу педагогов по развитию коммуникативных навыков. Рассматривать социально-нравственные навыки детей  с ОВЗ как важнейшее средство их социализации.  - Создавать обстановку коллективного творчества педагогов  -  Знакомиться с новинками педагогической и научной литературы     |  |  | | --- | --- | | **Месяц** | **Тематика заседания** | | Октябрь | 1.Обсуждение работы МО, планирование  2. Нормативно-правовая документация учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Комплексное обследование детей – залог объективной диагностики речевого и познавательного развития.  *Руководитель МО – Щедрова Е.А., зам директора по УВР Крылова Н.С.* | | Ноябрь | Социально-нравственное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: критерии, формы работы.  *Дефектолог гр. № 1 – Щедрова Е.А.* | | Декабрь | Открытое интегрированное занятие с последующим анализом на тему: Развитие речи посредством логоритмики. Нравственный аспект на логопедическом занятии.  *Учитель-логопед гр. № 2 Бабанина А.А., музыкальный руководитель Момсякова Ж.В.* | | Февраль | Социально-нравственное развитие  дошкольников с ЗПР – важнейший фактор их социализации.  *Логопед  гр. № 6 Первеева Ю.В*. | | Март | Эффективные пути развития навыков социально-нравственного поведения у младших школьников.  *Учитель-логопед гр. № 5 Бондаренко Е.В*. | | Апрель | Открытое интегрированное  занятие с последующим анализом: Формирование навыков правильного поведения в экстренной ситуации (пожар).  *Учитель-логопед гр. № 4 Баханова О.А., воспитатель Беставашвили А.В.* | | Май | Работа с родителями по обучению навыкам социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста.  *Учитель-логопед гр. № 3 Болдырева Ж.Г.*  Обмен материалами по консультированию родителей (письменные консультации - выставка) | | Июнь | 1. Подведение итогов работы МО за год.  2. Ведение документации.  3. Обзор новинок методической литературы  *Зам. директора по УВР Крылова Н.С., руководитель МО Щедрова Е.А.* |     Руководитель МО  учителей-логопедов,  учителей-дефектологов                     Е.А.Щедрова |

Начало формы

[Специалисты](http://www.logoped.pro/specs/)*/*[Россия](http://www.logoped.pro/specs/c1/)*/*[Оренбургская обл.](http://www.logoped.pro/specs/c1/r44/)*/*[Новотроицк](http://www.logoped.pro/specs/c1/r44/c1388/)*/*[Руднева Ольга Владимировна](http://www.logoped.pro/specs/110/)*/*[Статьи](http://www.logoped.pro/specs/110/articles/)*/*План работы методического объединения учителей-логопедов г.Новотроицка

# Руднева Ольга Владимировна

[**Анкета**](http://www.logoped.pro/specs/110/anketa/#st)

[**Контакты**](http://www.logoped.pro/specs/110/contacts/#st)

[**Статьи**](http://www.logoped.pro/specs/110/articles/#st)

[**Отзывы**](http://www.logoped.pro/specs/110/responses/#st)

### План работы методического объединения учителей-логопедов г.Новотроицка

**Тема:**«Применение инновационных методов работы в коррекционно-логопедическом процессе обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи».

**Цели:**

1. Организация информационного образовательного пространства для обмена педагогическим опытом, методической поддержки.

2. Обобщение опыта.

3. Распространение инновационных приемов и технологий коррекции речевых и психических нарушений в работе учителя – логопеда, учителя-дефектолога.

4. Повышение профессиональных знаний и умений педагогов в преодолении речевых и психических нарушений у дошкольников.

**Задачи:**

1. Определить профессиональные проблемы и трудности внедрения различных инноваций в логопедической работе.

2. Проанализировать существующие инновации и использовать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики.

3. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности учителей – логопедов, учителей-дефектологов (технологий, процессов, продуктов труда, знаний).

4. Обеспечить возможность индивидуального профессионального роста педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Срок,**  **место**  **проведения** | **Форма** | **Тема** | **Ответственный** |
| 1 | Сентябрь  МДОУ №31 | Индивидуальная работа с учителями-логопедами.  Мастер-класс для начинающих  учителей-логопедов | 1. Демонстрация способов обследования звукопроизношения у дошкольников | Руднева О.В. |
| 2 | Октябрь  МДОУ №31 | Организационное  заседание      Презентация  Круглый стол    Видеофильм | 1.Утверждение плана работы МО на новый учебный год    2. Презентация проекта  «Домашний логопед».    3. Подгрупповое занятие из цикла «Времена года» | Руднева О.В. |
| 3 | Ноябрь  МДОУ №39 | Мастер-класс | 1.Разработка и использование логопедических игр, как средства коррекции пространственных представлений у детей с дизартрией.    2.Открытое занятие с применением инновационных методов коррекционной работы.    3. Использование логопедического массажа в коррекционной работе с дошкольниками. | Шернина Е.В.              Шернина Е.В.          Маркова Е.П. |
| 4 | Декабрь  МДОУ №31 | Индивидуальная работа с учителями-логопедами.  Мастер-класс для начинающих  учителей- логопедов | 1. Демонстрация приемов  постановки свистящих звуков. | Руднева О.В. |
| 5 | Январь  МДОУ №31 | Индивидуальная работа с учителями-логопедами.  Мастер-класс для начинающих  учителей-логопедов | 1. Демонстрация приемов постановки шипящих звуков | Руднева О.В. |
| 6 | Февраль  МДОУ №38 | Мастер-класс | 1. Логопедические игры для работы по формированию фонетико-фонематической системы у дошкольников с дизартрией.    2. Показ индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения у дошкольников. | Пратковская Л.Л.  Салдина А.В. |
| 7 | Март  МДОУ №31 | Индивидуальная работа с учителями-логопедами.  Мастер-класс для начинающих  учителей-логопедов. | 1. Демонстрация приемов постановки сонорных звуков. | Руднева О.В. |
| 8 | Апрель  МДОУ №31 | Индивидуальная работа с учителями-логопедами.  Мастер-класс для начинающих  учителей-логопедов. | 1. Предоставление дидактического материала для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.    2. Обучение приемам дифференциации звуков. | Руднева О.В. |
| 9 | Май  МДОУ №31 | Итоговое заседание  Круглый стол | 1.Подведение итогов работы МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов.    2. Разработка плана на новый учебный год. | Руднева О.В. |

**ПЛАН РАБОТЫ**

**ГОРОДСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

**учителей - логопедов общеразвивающих МДОУ**

**на 2013 – 2014 учебный год.**

**Цель: повышение профессионального мастерства учителей – логопедов, совершенствование содержания и внедрение новых**

**форм деятельности объединения.**

**Задачи:**

** совершенствовать логопедическую работу путѐм применения новых образовательных технологий;**

** содействовать профессиональному общению учителей-логопедов логопунктов МДОУ, направленному на обеспечение**

**качества коррекционно-развивающей работы;**

** выявит проблемы, вызывающие затруднения в работе учителей-логопедов, для дальнейшей их проработки.**

**Руководитель ГМО: учитель-логопед МБДОУ№50 Буданова А. А.**

**раб. тел. 7-22-85; дом. тел. 7-90-45**