**«Ориентировка в пространстве»**

«Ориентировка в пространстве» - один из разделов «Программы» по развитию у детей элементарных математических представлений. Но это не говорит о том, что тема «Пространственные представления, навыки ориентации» сугубо математическая.

Овладение пространственным восприятием, представлениями и ориентировкой повышает результативность и качество познавательной деятельности - продуктивно-творческой, трудовой, совершенствуются сенсорные, интеллектуальные способности. Ведь не секрет, что качество рисунка в значительной степени определяется композиционным построением, эстетическая выразительность - симметрией, ритмичностью чередования элементов, овладение пространственной координацией улучшает качество выполнений - музыкально-ритмических, физкультурных. Элементарные знания об ориентации необходимы для подготовки детей к школе. И последнее: освоение правил дорожного движения совершенно невозможно без элементарных знаний о пространстве. Поэтому целенаправленную работу по развитию у детей пространственных навыков ориентировки следует начинать уже в раннем возрасте. Возраст до 3-х лет - сугубо практическая ориентировка (домашняя обстановка) .

В своей группе мы ведём целенаправленную работу по ориентировке в пространстве. Наши дети более самостоятельны, знают места хранения игрушек, поддерживают установленный порядок. Учим выполнять обязанности дежурных по столовой и по подготовке материала к занятиям, так как выполнение обязанностей дежурных связано с освоением порядка пространственного размещения на столах - посуды, учебных принадлежностей.

Первоначальная задача - научить ребёнка освоить собственное тело как точку отсчёта пространственных направлений («на себе») : где правая рука, левая рука, правая нога, левая нога и т. п. Затем необходимо научить ребёнка ориентироваться «от себя». Например, кто стоит справа от тебя, а кто слева? Что находится впереди тебя, сзади, вверху, внизу?

Следующая задача - научить ребёнка ориентироваться от другого человека (предметов). Например, справа от матрёшки стоит пирамида, слева сидит мышка, сзади матрёшки стоит неваляшка. Что стоит между шкафом и стулом?

Также учим детей определять своё местоположение среди предметов: я стою за стулом, сзади Юры; встань так, чтобы Катя оказалась впереди, а Паша сзади тебя и т. д. Ориентировка от другого человека (предметов) основывается на умении ориентироваться «на самом себе», то есть ребёнок как бы мысленно представляет себя на месте того или иного объекта.

У детей старшего возраста обеспечивается дальнейшее совершенствование опыта ориентации в пространстве с учётом основных направлений. Например, в дидактических игра: «Пакет», «Разведчики» ребёнку даются конкретные задания: «иди вперёд до берёзы они направо, пройди 5 шагов, поверни налево, пройди ещё 3 шага» и т. п.

Следующей задачей является ориентировка на плоскости (это могут быть поверхности, лист бумаги, тетрадь, книга и т. п.) . Учим детей находить середину (центр) листа бумаги, его нижний, левый, правый края, верхний правый и левый, нижний правый и левый углы, рассматриваем с детьми таблицу с геометрическими фигурами. Например, одна из фигур положена в центре, а вокруг неё (вверху, внизу, справа, слева) нарисованы другие фигуры. Даётся задание воспроизвести образец - эта игра называется «Зрительный диктант», в котором по указанию педагога дети должны положить, например, на середину листа синий квадрат, на нижний левый угол - жёлтый квадрат. Эта игра называется «Слуховой диктант». Ориентировка на плоскости стола осуществляется с помощью игрушек. Просим детей поставить на правый нижний угол пирамиду, а на левый верхний угол - куклу и т. д.

Ориентировка в клеточном или строчном «микропространстве». Это более сложная задачa. Ребёнок должен выделить «малое пространство», правильно воспринять и точно воспроизвести пространственное расположение цифры, буквы, рисунка. Например, нужно провести линии на листе: две клеточки вниз, шесть клеточек вправо, четыре клеточки вверх.

Работа над словарным запасом дошкольника по пространственному ориентированию – одна из важных задач. Будущие первоклассники должны овладеть смысловым значением разнообразных пространственных терминов, употреблять их в своей речи. Чем точнее взрослый делает словом направление или местоположение предмета, тем успешнее ребёнок ориентируется в пространстве.

Таким образом, наши дети должны овладеть определённым объёмом знаний и умений по ориентировке в пространстве.