**Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе**

**«Загадки для Дюймовочки»**

**Программное содержание:**

1. Формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек и веревочек на плоскости стола; обследовать и анализировать их зрительно-осязательным способом; формировать умение сравнивать предметы по велечине; продолжать учить объяснять,рассказывать,доказывать,давать развернутые ответы,по-разному строить предложения, подбирая различные формулировки.
2. Развивать концетрацию и устойчивость, распределение слухового внимания, моторно-слуховой памяти, целостности восприятия, логического мышления, координации движения.
3. Воспитывать интерес к занятиям математикой.

**Материал:**

 Фланелеграф, изображение Дюймовочки, Принца, жабы (2 штуки), цветы кувшинки, цветные карандаши, счетные палочки, веревочки, карточки с лабиринтами.

**Ход занятия**

**1** Вводная часть

В. Ребята,сегодня мы с вами вспомним одну сказку, а какую вы догадаетесь сами, и будете мне помогать её рассказывать

-Из красивого цветка появилась маленькая девочка…

-Вы знаете её?

Д. Да,это Дюймовочка.

В. Из скорлупки ореха была сделана её колыбелька. Когда она спала, в открытое окно запрыгнули жабы.

-Сколько жаб появилось на окне?

Д. 2 жабы

В. Унесли жабы Дюймовочку на болото, и поставили скорлупку на кувшинку, а сами уплыли. Вот проснулась Дюймовочка, а вокруг очень много кувшинок

-На какие группы можно разбить эти кувшинки?

Д. Большие и маленькие

В. Давайте поможем Дюймовочке выбраться с болота (Д/И Раскрась правильно ), раскрасим кувшинки большие в красный цвет, а маленькие в желтый, и посмотрим каких кувшинок больше ( дети выполняют задание ), по тем она доберется до берега.

В. Каких больше, красных или желтых?

Д. Красных

В. –Сейчас мы это прверим. Вызванный к доске ребенок на верхней полосе выкладывает красные кувшинки, под каждой красной- желтые. Выясняется, что красных больше чем желтых (желтых меньше, чем красных )

В. Молодцы, мы помогли Дюймовочки выбраться на берег.

**2** Основная часть

В. –Однажды Дюймовочку увидел Майский жук, подхватил он Дюймовочку и принес на полянку к другим жукам ( на фланелеграфе появляется майский жук, и переносит Дюймовочку на полянку к другим жукам )

-Жуки больше всего любили играть с палочками и веревочками. И сейчас они играли в игру « Составь фигуру». Давайте и мы поиграем? ( У каждого ребенка на столе по 2 веревочки, и набор счетных палочек)

-Возьмите 4 палочки и составьте из них квадрат, а из 3-х палочек треугольник

-Чем похожи эти фигуры?

Д. У них есть углы и стороны

В. Чем они отличаются?

Д. У квадрата 4 угла и 4 стороны, а у треугольника 3 угла и 3 стороны

В. Сделайте из одной веревочки круг, а из другой овал

-Чем они отличаются?

Д. У круга и овала нет углов

**3** Физминутка

Что-то мы заседелись. А теперь веселые жучки предлогают нам провести физминутку.

Игра «Разведчики»

Расставить стулья определенным образом. В игре участвуют разведчик ( воспитатель ), командир ( ребенок ), отряд ( остальные дети ). Разведчик придумывает маршрут ( прохождение между расставленных стульев), а командир, запомнив дорогу должен провести отряд.

**4** Заключительная часть

-Наши веселые жучки наигрались, напрыгались, устали и полетели домой, а на полянке появился маленький Принц, знакомый нашей Дюймовочки. Он решил забрать с собой нашу Дюймовочку, но для этого ей нужны крылья, чтобы она могла улететь с ним. И Принц решил подарить крылья Дюймовочке, но для этого ей нужно пройти лабиринт (Д/И Лабиринт ), чтобы добраться до Принца.

В. –Поможем Дюймовочке?

Д. –Да

Молодцы ребята! Мы помогли Дюймовочке и теперь она может полететь с Принцем на цветочную поляну. Они очень рады! Спасибо Вам большое!

Игра-доступная и привлекательная для ребенка деятельность