# ***«Загадочная школа».***

***(подготовительная группа)***

**Цель :**

* Показать детям, каким образом знакомый им материал (счет, буквы, цифры и т.д.) может быть использован в школьных предметах.
* Развивать у детей фантазию, мышление, воображение.
* Активизировать словарь.
* Развивать монологическую и диалогическую речь.

**Материал :**Картинки с изображением картофеля, лука, моркови, мел, доска, карточки с цифрами, бумага, карандаши, колокольчик.

#### ****Ход занятия.****

**Воспитатель** . Дети , скоро вы пойдете в школу, в 1 класс. Какие у вас будут уроки? А хотите побывать в загадочной школе?

Дети : Хотим!

**Воспитатель .**: Тогда приготовьтесь к интересному, увлекательному путешествию. Мы побываем с вами в загадочной школе и попадем на загадочные уроки, похожие и непохожие на те, которые идут в обычной школе. И помните, что вам нужно быть очень внимательными, т. к. задания будут сложные и хитрые. Вы готовы? Для этого мы сами должны построить дорогу, ведущую в школу

**Д/и «Строительство дорог»**

**Цель.** Развитие умений выделять свойства в предметах, аб­страгировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно со­ставлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).

**Воспитатель** .:. Посмотрите , вот мы у дверей загадочной школы. Добро пожаловать.

( на двери вывеска «Загадочная школа»).

**Воспитатель.**: **Первый урок –математика.**

1-ое задание-сложение.

-У меня есть следующие слагаемые -картофель, морковь, лук( картинки). Что надо добавить, чтобы получился в сумме суп?

-А что нужно добавить к тарелке, чашке, чтобы получился сервис?

2-ое задание.

А теперь я вам назову сумму, а вы назовите слагаемые. В сумме школьный класс, назовите слагаемые (дети, учитель, парты...).

**Воспитатель.**: Ребята, класс будет таковым, если дети в нем учатся и дружат.

3-е задание. Устный загадочный счет.

(воспитатель пишет на доске и говорит)

Когда 1+1+1=1 ? (три куска пластилина соединить вместе в 1 кусок)

Когда 1+1+1+1+1=1 ? (пять пальцев это одна ладонь, рука) и др. примеры.

4-ое задание.

Какие дела трудно делать в одиночку, но легко вдвоем?(качаться на качелях и т. д.)

**Перемена! Перемена тоже у нас загадочная.**

5-ое задание.

Покрутить шеей так, чтобы шея не двигалась( поворачивать весь корпус).

6-ое задание.

Хлопните в ладоши одной рукой (хлопнуть по предмету или ладони товарища.)

**Второй урок - загадочное письмо.**

7-ое задание.

Д/и **«Загадки без слов»**

**Цель.** Развитие умений расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.

**Перемена!**

8-ое задание.

Погладьте себя рукой по голове, не касаясь ее рукой.(погладить рукой соседа).

9-ое задание .

Поднять руки выше головы, но ниже парты(поднять руки и при сесть на корточки)

**А теперь у нас урок загадочного чтения.**

10-ое задание.

На доске написать части слов, дочитайте их так, чтобы получились целые слова

-ЧИК (ключик, блинчик и т.д.)

-КАР (картошка, карта, карандаш и т.д.)

11-ое задание.

На доске написаны слова: солнце, гусь, бабочка, корзинка, дерево, дятел . Составьте из них предложения.

**Третий урок-загадочного рисования.**

Некто про себя сказал: «Я холодный, я горячий, твердый и мягкий». Нарисуйте этого Некто.

Молодцы ребята! Но нам пора и домой. Повторите волшебные слова:

Чтоб домой вернуться,

Надо развернуться,

Глазки то закрыть,

А потом открыть.