**Тема: «Родной свой край люби и знай»**

Цели:

**коррекционно-образовательные:**

* формировать представления о малой Родине, расширять знания о родном поселке;
* учить составлять предложения на наглядном материале;

**коррекционно-развивающие:**

* расширять и уточнять словарь детей;
* научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами;
* упражнять детей в согласовании существительных с числительными;
* упражнять детей в употреблении слов антонимов;
* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

**коррекционно-воспитательная:**

* воспитывать у детей любовь к родному краю.

**Оборудование:** презентация на тему: «Мой поселок», трубочки и стаканчики с водой на каждого ребенка

Ход занятия

**/. Организационный момент.**

Положить картинки со звуком Н в синий домик, со звуком Нь в зеленый домик.

**//. Развитие обшей, мелкой и артикуляционной моторики.**

* 1. **Развитие общей моторики.**

Здравствуй, мир! *(Руки вверх)*

Это – я! *(на грудь)*

А вокруг страна моя! *(раскинуть руки в стороны)*

Солнце в небесах горит *(вверх руки)*

И земля у ног – лежит!  *(наклон)*

Там - леса! *(поворот вправо)*

А там поля! *(поворот влево)*

Здесь друзья *(поворот головы вправо)*

И здесь друзья. *(поворот головы влево)*

Здравствуй, дом - ты самый лучший! *(раскинуть руки с наклоном вниз)*

Здравствуй, край родной, могучий! *(руки вверх)*

Здравствуй же, страна моя!

Здравствуй, мир!

Встречай меня! (руки на грудь)

* 1. **Развитие мелкой моторики.**

|  |  |
| --- | --- |
| Небо синее в России, Реки синие в России. Васильки и незабудки Не растут нигде красивей. | *Загибают по одному пальчи­ку на обеих руках.* |
| Есть и клены, и дубы, | *Пальцы на обеих руках изоб­ражают «ветки» — сходят­ся, расходятся.* |
| А какие есть грибы! | *«Гриб» — кулачок одной руки прикрывается сверху изогнутой ладонью второй (шляпка гриба).* |
| А еще пекут в печи | *Хлопают. То одна рука свер­ху, то другая.* |
| Вот такие калачи. | *«Калачи».* |

**4. Массаж лица. Выполнение действий по тексту.**

Утром с мылом лобик моем,  
Глазки моем, щечки моем,  
Подбородок умываем,  
Шейку тоже умываем.

1. **Развитие мимических мышц. Опосредованная гимнастика.**
2. **Артикуляционная гимнастика.**

* для челюсти: движение челюстью вправо—влево;
* для губ: улыбка (удержать под счет до десяти);
* для языка: самомассаж языка;
* для мышц мягкого неба: позевывание, покашливание.

1. **Работа по развитию дыхания и голоса.**

* «Свисток». Исходное положение: сидя, в одной руке стакан с водой, а в другой пластмассовая трубочка. Сделать вдох носом, выдыхать в воду  
  через трубочку со звуком «у-у-у-у» (3 раза).
* Голосовые упражнения. Работа над высотой голоса (произнесение сочетаний гласных и согласных): ага-ага-ага, ага-ага-ага.

**///. Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте.**

1. **Объявление темы.**

**Звучит песня:** «С чего начинается Родина?»

1. **Беседа по теме.**

Ребята о чем поется в песне? Сегодня мы поговорим о нашей с вами Родине и выясним, что же значит это слово для каждого из нас.

Логопед: Скажите, что такое Родина?

Дети: Родина – это страна, в которой мы родились и живем. Это леса, поля, реки. Это наш поселок Горки. Это место, где живут близкие люди: мама, папа, дедушка, бабушка. Это место где стоит наш детский сад.

Логопед: Да каждый из вас правильно ответил на мой вопрос. Родина – это страна в которой мы живем.

- Как она называется? (Россия)

- А как называется столица нашей страны? (Москва)

- Расскажите, что вы знаете о России? (ответы детей)

Логопед: Россия – это очень большая страна. В ней много городов, деревень, рек, лесов.

*Россия- ты великая держава!*

*Твои просторы бесконечно велики,*

*На все века увенчана ты славой,*

*И нет другого у тебя пути!*

Логопед: Ребята, Родина у нас у всех одна – это Россия, но есть у нас еще одна родина – малая, там, где мы родились, выросли, ходим в детский сад, где живут близкие и дорогие нам люди. Наша с вами малая Родина – это наш поселок Горки. Все мы любим свою родину, и когда станем взрослыми и покинем ее, то всю жизнь будем вспоминать. Я предлагаю прогуляться по родному поселку.

1. **Просмотр презентации.** Дети смотрят презентацию «Мой поселок»
2. Составление предложений на наглядном материале. (по слайдам)
3. Игра с мячом «Большой - маленький» научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами;
4. Игра «2,5»- упражнять детей в согласовании существительных с числительными;
5. Игра «Наоборот» упражнять детей в употреблении слов антонимов;

***IV.* Итог занятия.**

*Логопед:* А сейчас давайте вспомним, о чем мы говорили.

-Что такое малая родина

-Как называется наш поселок?

Какие достопримечательности поселка вы знаете?

-Зачем нужно любить и уважать свой поселок?