Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 16»

Практикум

«Играем и развиваемся»

Разработала воспитатель

подготовительной группы:

Фёдорова О.В.,

 Кунгур

ноябрь 2013

 Часто родители не знают, в какие игры поиграть, да так чтобы они ещё и развивали ребёнка. Предлагаем Вам варианты игр с детьми в домашних ус-ловиях. Эти игры несложные и умные. Они очень нравятся детям. Выбор игр ещё определён на основе рекомендаций психолога (развитие речи, умение обобщать, развивать зрительную и слуховую память).

**1.Продолжи слово.**

**Цель:** развитие речи, вырабатывается умение детей делить слова на слоги.

**Ход игры:** играющие садятся в круг и перебрасывают друг другу мяч. Первый играющий, бросающий мяч произносит одну половину слова, а тот, кто ловит должен закончить это слово.

**2.Я знаю.**

**Цель:** развитие речи, расширение кругозора.

**Ход игры:** каждый из играющих по очереди говорит, перекидывая друг другу мяч: «Я знаю 5 названий (имён, продуктов, цветов, деревьев, предметов одежды …) Выигрывает тот, кто без запинки назовёт слова (можно называть названия по очереди).

**3.Пары слов.**

**Цель:** развитие слуховой памяти, развитие речи.

**Ход игры:** записать на листе бумаги 10 пар слов, связанных по смыслу, напри-мер: стол – стул

 кошка – собака

 ложка – тарелка

 цветок – лепесток

 дом – окно

 мама – ребёнок

 расчёска – волосы

 лопата – песок

 ведро – вода

 ухо – звук

Прочитать пары слов ребёнку 3 раза не торопясь. Затем ребёнок должен вос-произвести эти пары слов. Если ребёнок затрудняется, то сначала сами произ-носите первое слово в паре, а второе слово произносит ребёнок.

**4.Повторюшка.**

**Цель:** развитие слуховой памяти, развитие речи.

**Ход игры:** взрослый произносит слова, а ребёнок за ним повторяет (сначала 1 слово, затем 2 и т. д.). Например:

огонь

дом, молоко

конь, гриб, игла

крыша, пень, вода, свеча

и т.д.

**5.Сложи из палочек.**

**Цель:** развитие зрительной памяти, мышления.

**Ход игры:** ребёнку показывается схема для выкладывания (20 секунд), после чего она убирается, а ребёнок по памяти выкладывает изображение из палочек.

**6.Гуляем по лесу.**

**Цель:** развитие речи.

**Ход игры:** ведущий говорит: «Мы гуляем по лесу и видим птиц (цветы, грибы, насекомых, травы и т.д.)». После этих слов играющие по очереди перечисляют названия птиц: дрозд, кукушка, соловей и т.д.

**7.Зашифрованное слово.**

**Цель:** учить различать на слух звуки.

**Ход игры:** произносится несколько слов, из начальных букв которых, нужно составить новое слово.

Мама – Искра - Родина (мир)

Сын – Облако – Кошка (сок)

Грач – Облако – Река – Апельсин (гора)

**8.Прогулка в картинках.**

**Цель:** развитие зрительной памяти, внимания.

**Ход игры:** во время прогулки обращать внимание ребёнка на дорожные знаки, рекламные щиты, автомобили, витрины и т.д. Вернувшись домой попросите ре-бёнка нарисовать, что он запомнил.

**9.Чего не хватает.**

**Цель:** развитие зрительной памяти, развитие речи.

**Ход игры:** возьмите 10 различных предметов, положите на стол. Пусть ребёнок посмотрит на них 15 – 20 секунд, затем попросите ребёнка закрыть глаза. В это время ведущий убирает какие-либо предметы или меняет местами. Затем ре-бёнок говорит о том, что пропало или что изменилось. (Со временем количество предметов можно увеличить).

**10.Я знаю.**

**Цель:** учить детей обобщать.

**Ход игры:** я знаю пять названий мебели (продуктов, обуви, цветов, посуды, диких животных и т.д.). Играющие по очереди называют предметы. Кто затрудняется сказать слово – выходит из игры.

**11.Кто знает больше (за 1 минуту).**

**Цель:** развиваем речь, классифицируем предметы по какому-либо признаку.

**Ход игры:** называем 5 круглых предметов (называем 5 красных предметов, называем 5 деревянных предметов и т.д.)

**12.Найди лишнее слово.**

**Цель:** развивать умение обобщать, развивать внимание.

**Ход игры:** ведущий называет группу из 4 слов, ребёнок должен сказать какое слово лишнее и почему.

Например: утка, цапля, шляпа, петух

 мишка, кубик, юла, ложка

 сандалии, носки, валенки, сапоги

**13.Цепочка действий.**

**Цель:** развитие слуховой памяти, приобщение к труду.

**Ход игры:** давать детям поручения и следить за точным их исполнением. На-пример: сходи в комнату, возьми в шкафу перчатки, принеси их в коридор, положи на тумбочку.

**14.Алфавит.**

**Цель:** развитие речи.

**Ход игры:** играющие по очереди называют слова по буквам алфавита (А – арбуз, Б – буква, В – вода, Г – гриб, Д – дом и т.д.). Кто затрудняется – выходит из игры.

**15.Цепочка слов.**

**Цель:** развитие речи, развитие фонематического слуха.

**Ход игры:** первый игрок называет любое слово, следующий называет слово на букву, на которую заканчивается первое слово и т.д. (аист – тыква – абрикос – сыр…).

**16.Цифры.**

**Цель:** развитие слуховой и зрительной памяти, развитие речи.

**Ход игры:** пишем на листе бумаги несколько цифр и показываем детям (30 секунд) , убираем. После задаём вопросы. Например:

**3 5 4 7 8**

Какое число находится справа от четвёрки?

Какое число стоит между 3 и 4?

Какие числа составят в сумме 7?

Какое число получится, если сложить первые два числа? И т.д.

**17.Послушай и нарисуй.**

**Цель:** развитие слуховой памяти, развитие внимания.

**Ход игры:** читаем небольшой рассказ, например:

В воскресенье слепил я трёх замечательных снеговиков. Слепил их из комков снега. Один получился большой, другой – поменьше, а третий – совсем кро-шечный. Руки первого и второго - снежные комки, а у третьего из сучков. Вместо носа вставлены морковки. Глаза из угольков.

А затем просим ребёнка нарисовать рисунок по рассказу.

А также родителям предложено использовать в играх различные задания с ре-бусами, лабиринтами, «Найди отличия» и др.