Как уже отмечалось в теоретической части акустической дисграфии, как правило, сочетается с оптической дисграфией.

Дети с ОНР имеют, как правило, несформированность пространственных представлений, зрительно-пространственного гнозиса, зрительного анализа и синтеза. При отсутствии ранней профилактической работы преодолению этих проблем в начальной школе и возникает оптическая дисграфия – искаженное воспроизведение букв на письме, замены и смешения графически сходных букв. Поэтому знакомство с буквами и следует начинать как можно раньше и проводить работу.

Именно поэтому работу по профилактике оптической дисграфии необходимо начинать в дошкольном возрасте.

Работа строится по следующему плану:

1. Развитие у детей зрительного восприятия и узнавания предметов. Развитие зрительного гнозиса:
2. Развитие восприятия цвета;
3. Развитие восприятия формы;
4. Развитие восприятия размера и величины.
5. Развитие, уточнение и расширение объема зрительной памяти (зрительного мнезиса):
6. Развитие запоминания формы предметов;
7. Развитие запоминания цвета;
8. Развитие запоминания последовательности предметов и букв (вначале проводим работу по развитию зрительной памяти, рассматривая предметы, потом – геометрические фигуры и лишь затем – буквы).
9. Формирование пространственного восприятия и представлений:
10. Ориентировка в схеме собственного тела;
11. Дифференциация правой и левой частей предмета;
12. Ориентировка на листе бумаги;
13. Ориентировка в окружающем пространстве.
14. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения.
15. Развитие зрительно-моторных координаций.
16. Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.

В своей работе хочу остановиться на предупреждении ошибок чтения и письма на уровне буквы.

В русском алфавите 33 буквы и написание 23 из них вызывают затруднения из-за свойств зеркальности. Поэтому прежде чем преступить к работе по развитию правильной буквы и ее зеркального двойника, проводится подготовительный этап, помогающий развивать у детей ориентировку в пространстве, на себе и на листе бумаги. Дети должны четко усвоить понятия «верх», «низ», «право», «лево».

Для осуществления этой цели можно проводить разные игры на ориентировку в квадратной сети («Будь внимателен», «Муха», графические диктанты, «Срисуй по клеточкам», «Буквенные поля», «Цветные коврики»). После такой подготовки детям предлагаются диктанты для рисования букв в тетради в клеточку: надо поставить точку и от нее вести карандашом линии по клеточкам под диктовку: 5-вниз, 1-вправо, 4-вверх, 2-вправо, 1-вверх, 3-влево. Если нет ошибок, то получается буква Г, которую дети штрихуют.

*Игры и упражнения по предупреждению ошибок письма и чтения на уровне букв:*

1. Рисуем буквы в воздухе, на манке, выкладываем из палочек, из бус, гороха по пластилину, шнурка, лепим из пластилина, находим в песке, в тазу с крупой и т.д.
2. Ощупывание и называние букв из ковролина с закрытыми глазами.
3. Найди недостающие элементы буквы – буква сломалась.
4. На что похожа буква.

* **А** – «плач» Алёнушки, ее рот открыт так же широко, как расставлены концы буквы А – *ааа*;
* **О** – у ребенка «болят зубы», он «стонет»,его губы по форме напоминают букву О – *ооо*;
* **У** – гудок паровоза, дети гудят, открыв рот и вытянув губы трубочкой, их внимание обращается на форму буквы У, которая тоже вытянута и похожа на трубочку (кулечек);
* **И** – две вертикальные палочки изображают верхнюю и нижнюю губы в улыбке, рот приоткрыт, дети подражают крику жеребенка – *иии;*
* **Э** – лицо с опущенной нижней челюстью, даже виден во рту язык (у буквы Э в середине тоже видна волнистая перекладина), Э – отдаленное эхо;
* **Ы** – опираясь на зрительный образ буквы И (рот открыт «на палец»), предложить детям открыть рот еще шире, чтобы внутри был виден закругленный конец языка, ведь и у буквы Ы, в отличии от буквы И, внизу есть тоже закругление, овал. Ы – звукоподражание улетающему самолету;
* **Ё** – точки над буквой, как игрушки на новогодней ёлке – это буква Ё. В начале слова ёлка тоже буква Ё;
* **Ю** – у юлы большой животик, как у буквы Ю и начинается слово ЮЛА с буквы Ю;
* **Е** – ем что-то вкусное, нижняя челюсть опущена, виден во рту язык. В слове ЕМ первая буква Е.

*Игры с гласными звуками и буквами (А, О, У, Э, И, Ы):*

1. Изобразим и споем.

По заданию обучающего ребенок, глядя в зеркало, придает губам форму гласных букв, а затем поет их: А – открывает широко рот, И – губы в улыбке, рот открыт на палец и др.;

1. Что я хочу спеть.

Дети отгадывают буквы по немой артикуляции;

1. Что надо сделать?

Чтобы правильно произнести Э, надо опустить нижнюю челюсть, во рту будет виден конец языка. На Ы рот откроем пошире, чем при И и улыбнемся, во рту тоже виден язык;

1. Сравни и найди букву.

Обучающий говорит, например: «Аленушка плачет», - ребенок произносит звук *ааа*, затем находит букву А;

1. Назови и покажи.

Один ребенок произносит гласный звук, а другой произносит звукоподражание и находит букву. Пример: О – «болят зубы» (поет звук и находит букву);

1. Назови часть букв.

В каких гласных буквах есть палочки, перекладины, овал?

1. Отгадай по описанию.

Две палочки наверху соединились, внизу разошлись в стороны, образуя шалаш, в середине перекладина – это буква А; овал, бублик – О; длинная наклонная палочка, а впереди к ней присоединяется короткая – У; полуовал, открытый слева, в середине волнистая перекладина – Э; две палочки и косая перекладина от нижнего конца первой палочки к верхнему концу второй – И; две палочки, на первой справа внизу овал – Ы;

1. А что иначе?

Маленькая буква *а* пишется не так, как большая: палочка с закруглением внизу, слева наверху еще закругление, а внизу – овал;

1. Опиши букву.

Дети дают описания заданных букв, взяв их с наборного полотна;

1. Сравни буквы.

Пример сравнения написания букв О, Э: О – полный овал, Э – половина овала (неполный овал) и в середине перекладина.

*На что похожи согласные буквы:*

* **Б** – внизу круглый **барабан**, наверху палочка, она «опуститься» вниз: *бам-бам-бам;*
* **В –** **Вова** поджал губки;
* **Г –** **гусь** вытянул длинную шею с клювом, а сам спрятался;
* **Д – домик** на курьих ножках, где живет, наверное, Баба-Яга;
* **Ж – жук**, в центре – тело, а по бокам – лапки;
* **З – зайчик** делает большие прыжки, взбираясь на горку;
* **К – кукла** подняла руку и выставила с той же стороны ногу, давайте и мы изобразим эту букву;
* **Л – ложка** (слева) висит на подставке, ею наливают суп;
* **М –** наверху был **мостик**, а потом сломался;
* **Н –** двое (палочки) несут **носилки**, чтобы положить больного;
* **П –** **папа**. Малыш начал рисовать папу, пока нарисовал две ноги, а вы дома дорисуете до конца;
* **Р** – **руль** в машине, покрутим его *ррр* (дети руками «крутят руль»);
* **С** – **санки** хорошо катятся с горы;
* **Т** – **трубка** лежит на телефоне;
* **Ф** – **фонарик** не елке, таких игрушек разного цвета бывает много на новогоднем празднике;
* **Х** – **хлеб** (толстая палочка), его режут ножом (другой палочкой);
* **Ц** – **цыпленок**, у него очень короткий хвостик, как у буквы Ц;
* **Ч** – **чайник** спрятался, видна только его часть с носиком;
* **Ш** – **шумят**, качаются деревья от сильного ветра в лесу (палочки), слышится шорох листьев – *гишга* (все поднимают руки и качают ими;
* **Щ** – **щетка** зубная получится, если продолжить внизу перекладину или **щука** с хвостиком (но дети часто забывают название и произносят общее слово РЫБА).

*Игры с согласными звуками и буквами:*

1. От предмета к букве.

Называются похожие на буквы предметы, а дети называют букву (в начале слова): *зайчик* бежит на горку – З, *домик* на курьих ножках – Д;

1. От буквы к предмету.

К названной букве дети подбирают похожий предмет: Т – *труба* на телефоне, Р – *руль* в машине, С – *санки*;

1. Назови предмет и букву.

Дети отвечают на вопрос, называя предмет и букву и, по возможности, показывают ее на наборном полотне. Примерные вопросы:

- Какой музыкальный инструмент похож на букву? (барабан похож на букву Б)

Далее для краткости пишем только названия предметов и букв.

- У какой птицы длинная шея? (гусь, Г)

- Кто прыгает на горку? (заяц, З)

- Кто поджал губы? (Вова, В)

- Что построили на курьих ножках? (дом, Д)

- Какое насекомое похоже на букву? (жук, Ж)

- Кто выставил руку и ногу? (кукла, К)

- Что из посуды похоже на букву? (ложка, Л)

- Произошла авария, машина в реку упала. Что случилось? (мост сломался, М)

- Что нужно для управления машиной? (руль, Р)

- На чем больного несут к машине «Скорая помощь»? (носилки, Н)

- Кого рисует малыш? Правильно ли он начал? (папа, П. Рисовать надо начинать с головы)

- Что нужно, чтобы прокатиться с горы? (санки, С)

- Как мы можем говорить с родными, живущими в другом городе? (телефон, Т)

- На новогодней елке висят разноцветные…(фонарики, Ф)

- Что всегда на столе во время обеда? (хлеб, Х)

- У кого маленький хвостик? (цыпленок, Ц)

- Что нужно, чтобы почистить зубы? (щетка зубная, Щ)

- Мы кипятим воду в посуде с носиком, что это? (чайник, Ч)

- Что бывает слышно в лесу? (шум деревьев, шорох листьев, Ш).

4. Отгадай по описанию.

Б – палочка, справа внизу овал, а сверху перекладина;

В – палочка, справа два овала, вверху и внизу;

Г – палочка, справа сверху перекладина;

Д – почти прямоугольник, под ним перекладина на коротких ножках;

Ж – в середине палочка, по бокам лапки;

З – два полуовала друг над другом, открытые слева;

К – палочка, справа две подставки, направленные вверх вниз;

Л – две палочки, одна из них с закруглением внизу, сверху перекладина;

М – две палочки, наверху сломанная перекладина;

Н – две палочки, в середине перекладина;

П – две палочки, наверху перекладина;

Р – палочка, справа наверху овал;

С – полуовал открытый справа;

Т – палочка, наверху по центру перекладина;

Ф – палочка, в середине по бокам полуовалы;

Х – косой крест;

Ц – две палочки, внизу перекладина, а справа хвостик;

Ч – палочка, слева сверху крючок, носик;

Щ – три палочки, внизу перекладина, а справа хвостик;

Ш – три палочки, внизу перекладина (хвостика нет).

1. Опиши букву.

Детям называют букву, они дают ее описание, находят на наборном полотне и, показывая всем, говорят: «Это буква…».

1. Чем различаются?

Чем различаются буквы Н и П, Б и Г, Ш и Щ, Щ и Ц, и другие пары.

1. Демонстрация букв в разном положении.
2. Определение буквы «написанной» на спине, на ладони.
3. Нахождение букв в геометрических фигурах.
4. Поиск букв, наложенных друг на друга.
5. Реконструирование букв. Например: из буквы П можно сделать букву Н, передвинув 1 палочку.
6. Определение букв, которые можно выложить из трех (И, А, П, Н, У, К) и из двух (Т, Г, Х) палочек.
7. Конструирование букв из элементов: овал, полуовал, длинная и короткая палочка.
8. Нахождение нужной буквы среди других букв (пластмассовые буквы) с опорой на зрение, тактильно (Чудесный мешочек).
9. Дописать букву по заданным элементам.
10. Изографы.
11. Буквенные ряды, корректурные пробы (задание с выделением заданной буквы из ряда букв, слогов, слов, предложений).
12. Шифровка слов с помощью буквы. Например: по гласным, по первым и последним звукам (кот – О; мак – М К).
13. Шифровка слова по числовой позиции звука в слове. Например: Маша – [А] – 2-4.
14. Допиши слово: ЕКА, ЕПКА, ЯЧ, УБА.
15. Вставь нужную букву в слово (с опорой на наглядность, без опоры на наглядность). Например: Ц или Щ - ули…а, …апля, …енок, я…ик.
16. Составить как можно больше слов из предложенных букв: И, Р, Г, У, А, Ш, К.
17. Слово рассыпалось (с цифровым обозначением последовательности букв в слове и без) Т, У, А, К – утка

2 1 4 3

24.Шифруем буквы стрелками (профилактика зеркальности написания букв) К З Я Ю Э

25.Чтение слов по полубуквам.

26.Найти букву в рисунках, предметах.