**Перспективное планирование**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**

**Целевые ориентиры:**

* умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все боль­шие, все круглые предметы и т. д.);
* могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один
предмет из группы;
* умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
* правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
* различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
* понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
* понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

**Цель:** Учить сравнивать две неравные группы предметов, закреплять результаты соответствующими словами «больше-меньше», «столько-сколько»; закреплять умения различать части суток.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема и цель 1-й недели | Тема и цель 2-й недели | Тема и цель 3-й недели | Тема и цель 4-й недели | Интеграция образовательных областей |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Март | Целевые ориентирыПонимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же» |
| Тема | Образовательная деятельность 1 | Образовательная деятельность 2 | Образовательная деятельность 3 | Образовательная деятельность 4 | *Познавательное развитие:* ве­личина предметов (большие, сред­ние и маленькие шарики 2-3 цветов), игры с пирамидками, Д/и «Одень куклу», конструирование мебели, Д/и «Два кораблика»*Социально-коммуникативное развитие:* общение друг с другом *Художественно-эстетическое развитие:* лепка предметов, состоящих из нескольких частей, аппликация открытки*Речевое развитие:* Д/и «Загадки»*Физкультурно-оздоровительное развитие:* П/и «Маленькие и большие ножки», П/и «Собираем цветочки», П/и «Жучки» |
| Программные задачи | Учить: - сравнивать две неравные группы предметов; - обозначать ре­зультаты сравнения словами «больше - меньше», «столько - сколько»См. «Комплексные занятия» стр.175 | Закреплять: - способы сравнения двух предметов по дли­не, ширине, высоте; - обозначать результа­ты соответствующими словамиСтр. 182 | Закреплять умение различать и называть части суток: «день», «ночь»Стр.187 | Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять спо­собы сравнения предметовСтр.194 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема и цель 1-й недели | Тема и цель 2-й недели | Тема и цель 3-й недели | Тема и цель 4-й недели | Интеграция образовательных областей |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Апрель | Целевые ориентиры : Различает круг, квадрат, тре­угольник, пред­меты, имеющие углы и круглую форму, составляет группу из отдельных пред­метов и выделяет один предмет из группы. |
| Тема | Образовательная деятельность 1 | Образовательная деятельность 2 | Образовательная деятельность 3 | Образовательная деятельность 4 | *Познавательное развитие:* составление предмета из частей в целое*Социально-коммуникативное развитие:* беседа о правилах дорожного движения; работа в подгруппах *Художественно-эстетическое развитие:* рисование светофора*Речевое развитие:* Д/и «Загадки»*Физкультурно-оздоровительное развитие:* физкультминутка |
| Программные задачи | Учить воспроиз­водить заданное ко­личество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа).Совершенст­вовать умение различать и назы­вать знакомые гео­метрические фигу­ры: круг, квадрат, треугольник)Стр.199 | Упражнять: - в умении сравнивать два предмета по размеру; - обозначать результаты сравнение словами «большой», «маленький».Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свой­ствам: величине, фор­ме, цвету. Подсказывать детям название формы (круг­лая, треугольная, прямо­угольная и квадратная)Стр.206 | Учить различать определенное коли­чество движений и называть их словами «один», «много». Совершенст­вовать умение составлять группу из отдельных пред­метов и выделять один предмет из группы. Развивать вни­мание и мышлениеСтр.212 | Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер». Развивать мыш­ление: учить видеть закономерности в расположении предметов и вос­производить ихСтр.219 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема и цель 1-й недели | Тема и цель 2-й недели | Тема и цель 3-й недели | Тема и цель 4-й недели | Интеграция образовательных областей |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Май | Целевые ориентирыУмеет соотно­сить форму предметов ме­бели и посуды с геометричес­кими фигурами в лепке и аппликации; умеет соблюдать правила игры и планировать последователь­ность действий для достижения результата |
| Тема | Образовательная деятельность 1 | Образовательная деятельность 2 | Образовательная деятельность 3 | Образовательная деятельность 4 | *Познавательное развитие:* составление предмета из частей в целое; Д/и «Подбери»*Социально-коммуникативное развитие:* беседа о правилах дорожного движения; работа в подгруппах, подготовка материала к занятиям. *Художественно-эстетическое развитие:* аппли­кация «Кошечка»*Речевое развитие:* чтение стихотворения «Домик», загадка «Кошка»*Физкультурно-оздоровительное развитие:* физкультминутка. П/и «Будь внимателен» |
| Программные задачи | Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов спосо­бами наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение предметов, исполь­зуя предлоги *на, под,* в и т. д.Стр.224 | Совершенство­вать умение разли­чать и называть гео­метрические фигуры: круг, квадрат, тре­угольник, куб. Развивать внима­ние, мышление, па­мять, воображениеСтр.231 | Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитиюСтр.237 | Совершенствовать умения ориентиро­ваться в расположе­нии частей своего тела и в соответст­вии с ними различать пространственные направления от себя; формировать умение ориентироваться в контрастных час­тях суток (день -ночь, утро - вечер) |
|  |  |  |  |