### Конспект непосредственной образовательной деятельности

### для детей второй младшей группы (итоговое) на тему:

### «Поездка в лес».

**Интеграция образовательных областей:**«Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Здоровье».

**Задачи:**

**Воспитания:**

Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

**Развития:**

Развивать самостоятельность.

**Обучения:**

Закрепить название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.

Упражнять в сравнении предметов по величине, высоте, длине.

Закрепить знание цифр в пределах 5, упражнять в счете.

Закрепить представление о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки, есть и различия.

Закрепить умение правильно называть один из цветов первоцветов (одуванчик)

**Методические приемы:**

Приемы постановки целей и мотивации детей: создание проблемной ситуации, возможность выбора конкретного решения, установка на внимательное прослушивание и выполнения задания.

Приемы активации деятельности детей в процессе НОД: беседа, создание развивающей среды, загадывание загадки, чтение отрывка из стихотворения, создание проблемной ситуации, анализ и выводы.

Приемы поддержания интереса у детей: чередование видов детской деятельности.

Приемы оценки и самооценки: поощрение, взаимопомощь детей, оценка друг друга.

**Предварительная работа:**

Беседы о здоровом образе жизни, экскурсия в парк.

**Оборудование:**Кукла – Петрушка, билеты с геометрическими фигурами, плакаты (дерево, кустарник), геометрические фигуры (большие, маленькие),

Две тропинки, выложенные из кубиков (короткая, длинная), группы цветов-одуванчиков (от 1 до 5), цифры (от 1 до 5).

**Ход занятия:**  
  
Воспитатель читает стихотворение:

Приходит весна – зеленеют леса

И птичьи повсюду звенят голоса.

*Стук в дверь появляется Петрушка.*

**Петрушка.** Здравствуйте, ребята. А вы знаете какое сейчас время года.

**Дети.** Весна.

**Петрушка.** Правильно, молодцы ребята. И сейчас я вас приглашаю в весенний лес, полный сказочных чудес, на автобусе.

У каждого из вас есть билеты с геометрическими фигурами. *(Дети рассматривают свой билет и называют геометрическую фигуру).* Вы должны занять место с такой фигурой, которая соответствует вашему билету. Поехали.

*Петрушка объявляет первую остановку* ***«Лесная опушка».*** *Дети рассматривают лесную опушку на которой находятся елочки, деревья и кустарники. Воспитатель предлагает Петрушке отдохнуть и послушать, что знают дети об этих растениях.*

**Воспитатель.** Что изображено на картинах.

Дети. Дерево, куст.

**Воспитатель.** Объясните, как вы узнали, что это дерево (куст).

*Дети называют дерево и показывают ствол, ветки, листья. Выясняется, что у дерева один ствол и рядом ставится цифра 1.*

*Аналогичным образом дети называют кустарник и показывают стволы, ветки и листья. Объясняют, что у дерева один ствол, а у кустарника – много, считают их и ставят рядом соответствующую цифру.*

*Воспитатель предлагает детям подумать, чем еще не похожи дерево и кустарник. Сравнивают их по высоте. (Дерево высокое, а кустарник низкий).*

**Воспитатель.** Наши дерево и кустарник волшебные, на них можно повесить не только листья, но и разные геометрические фигуры.

**Игра «Оденем дерево».**

*Воспитатель раздает геометрические фигуры детям и предлагает одеть большие фигуры на дерево, а маленькие на кустарник. Дети одевают на дерево и кустарник геометрическую фигуру при этом называя ее.*

Воспитатель предлагает детям отдохнуть на лесной опушке и отгадать загадки:

Спят медведи и слоны,

Заяц спит и ежик,

Все вокруг уснуть должны,

Наши дети тоже?

*(ночь)*

Солнце яркое встает,

Петушок в саду поет,

Наши дети просыпаются,

В детский садик собираются.

*(утро)*

Солнце в небе ярко светит,

На прогулку вышли дети.

*(день)*

Воспитатель задает детям вопросы:

- Что дети делают ночью дома?

- Что они делают дома утром, когда встанут?

- Что делают днем в детском саду?

**Игра «День и ночь»**

*Петрушка предлагает детям пройти до следующей остановке* ***«Цветочная поляна»****.*

*На пути дети встречают две тропинки. Дети рассматривают их, проводят анализ (цвет, сравнивают тропинки по длине). Петрушка предлагает девочкам пройти по короткой тропинке, а мальчикам по длинной.*

*Дети приходят на цветочную поляну.*

**Петрушка.** Ребята, а вы знаете как называются первые цветы появившиеся на нашем участке.

**Дети.** Одуванчики.

**Петрушка.** Молодцы, ребята, вот и на нашей поляне выросли одуванчики. Я посижу на поляне, а вы их посчитайте.

*Дети считают цветы, а рядом кладут цифру, обозначающую количество цветов.*

**Игра «Найди свой дом»**

*На полу в разных местах комнаты лежат пять обручей. В каждом находится цифра от 1 до 5. У детей по одной цифре.*

*Правила игры: дети бегают по группе, по сигналу они должны подбежать к обручу с той же цифрой, что и у них. Подходя к детям, воспитатель просит назвать цифру домика и почему дети выбрали этот домик.*

**Воспитатель.** Ребята, а наши цифры имеют не только домики, они могут еще играть в прятки. Давайте поиграем с цифрами.

**Игра «Отгадай, кто спрятался?»**

*На фланелеграфе размещаются цифры по порядку. Дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну цифру. Открыв глаза, дети называют пропавшую цифру. Игра проводится 2-3 раза.*

Петрушка благодарит детей за их хорошие знания и прощается с ними.