

Конспект непосредственно образовательной деятельности по математике «Путешествие в страну Геометрии» в подготовительной группе детского сада

Аннотация. В данном материале представлена организация непосредственно образовательной деятельности по формированию у дошкольников элементарных математических представлений. Конспект включает развивающие игры В.В. Воскобовича «Геоконт», «Волшебный круг», поисково-творческую задачу А. Зака. НОД строится как увлекательная проблемно-познавательная деятельность и носит преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагает познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей.

Ключевые слова: геометрия, геометрические фигуры, угол, занимательная задача.

Конспект непосредственно образовательной деятельности «Путешествие в страну Геометрии» в подготовительной группе детского сада

Образовательная область: «Познание».

Цель: Закрепить знания детей о геометрических фигурах.

Задачи:

Образовательные:

- уточнить представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник) и их основных признаках;
- с помощью игры «Геоконт» закрепить знания детей о прямом, остром и тупом углах;
- освоить решение задач «Отличие», связанных с поиском одного рисунка А. Зака;

Развивающие:

- развивать способность анализировать;
- развивать память, внимание, мышление;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

Воспитательные:

- воспитывать у детей стойкий интерес к математике;
- способствовать развитию умения работать в коллективе, общаться со сверстниками.

Материал: Телеграмма, таблица с условиями задачи А. Зака, бланки «Отличие - 1.1.», игра «Геоконт» и игра-головоломка «Волшебный круг» по числу детей, простые карандаши, листы с контурами геометрических фигур, обручи и изображения геометрических фигур, аудиозапись (гудок поезда, стук колес).

Ход НОД

Воспитатель: Сегодня утром к нам в группу пришла телеграмма из страны Геометрии. Ребята, а кто живет в этой стране, как вы думаете? (Ответы детей)

Педагог читает телеграмму: «Дорогие ребята! Если вы любите заниматься геометрией, тогда приглашаем вас в гости. Мы приготовили интересные задания, увлекательные игры. А в конце путешествия вас ждет сюрприз».

Воспитатель: Ребята, страна Геометрия очень большая. Мы будем путешествовать от станции к станции. А на чем мы поедем, вы скажете, угадав загадку:

Братцы в гости снарядились,

Друг за другом уцепились.

И помчались в путь далек,

Лишь оставили дымок.

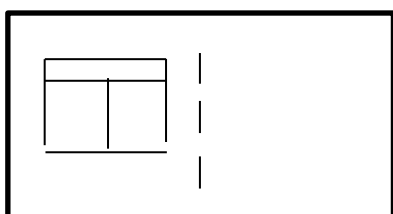
(поезд)

- Правильно, на поезде. А чтобы занять места в вагонах, нужно купить билеты.

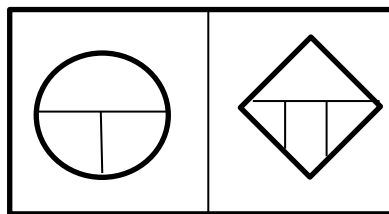
Педагог раздает детям геометрические фигуры разного цвета – «билеты» на поезд. Дети с их помощью проходят на свои места. Звучит гудок поезда, стук колес (фонограмма).

Воспитатель: Первая станция, на которую мы прибыли называется «Занимательная задача».

Занимательная задача А. Зака «Отличие – 1.1.» На доске изображено условие задачи-образца. Нарисованы: с одной стороны – отдельное окно и рядом с ним свободное место – это окно «Мальвины», а с другой стороны – окна «Буратино» и «Пьеро». В этой задаче требуется на свободное место рядом с окном «М» поместить такое окно («Б» или «П»), которое не имеет ничего одинакового с окном «М».



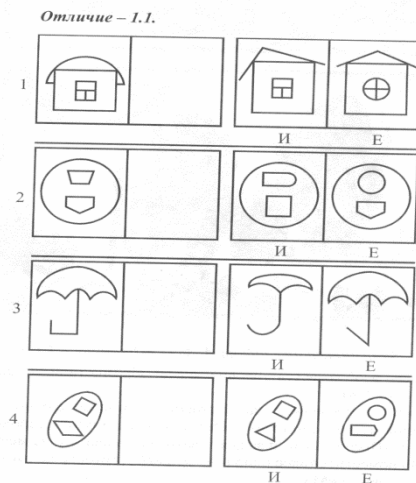
М



Б

П

- Проверим в начале окно «Б». Есть что-то одинаковое у окна «Б» с окном «М»? (Есть) Это число стекол в нижней части: у окна «Б» и у окна «М» внизу два стекла. Значит, рисунок «Б» нельзя поместить на свободное место рядом с отдельным рисунком. Ответ «Б» - неверный.



- Проверим окно «П». Есть что-то одинаковое у окна «П» с отдельным окном? Одинаковая ли форма у окон на этих рисунках? (Разная. Отдельное окно «Мальвины» - квадрат, окно «П» - ромб). Одинаковое ли у них число стекол? (Разное. У окна «М» - два стекла, у окна «П» - три).

- Значит, рисунок «П» можно поместить на свободное место рядом с отдельным рисунком, потому что между этими рисунками нет ничего одинакового. Ответ «П» - правильный.

Дети самостоятельно решают задачи бланка «Отличие – 1.1.».

Производится коллективная проверка решения задач.

Воспитатель: Следующая станция «Угловая».

Игра «Геоконт». Воспитатель напоминает детям сказку «Малыш Гео, ворон Метр и я, дядя Слава», предлагает на большом Геоконте построить прямой угол Б4-Ц-О4. Затем дети самостоятельно строят свой прямой угол С4-Ц-Б4, С4-Ц-34, 34-Ц-О4. (Угол состоит из вершины и двух сторон).

Дети строят на большом Геоконте острый угол К4-Ц-О4, сравнивают его с прямым. Выясняют, что острый угол меньше прямого. Дети строят острый угол на своих геоконтах, дают ему имя.

Воспитатель строит тупой угол Ф4-Ц-О4 на большом Геоконте, предлагает детям на своих геоконтах сделать такой же угол, выясняет, что тупой угол больше прямого угла.

Воспитатель: Станция «Игровая». Жители страны Геометрии хотят с вами поиграть в интересную игру. Посмотрите, они приготовили обручи, а в них геометрические фигуры. Я буду вам загадывать загадки, а вы встанете в тот обруч с геометрической фигурой, о которой я загадала.

- Обведи кирпич мелком

На асфальте целиком,

И получится фигура –

Ты, конечно, с ней знаком. (Прямоугольник)

- Нет углов у меня,

А похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо и колесо.

Кто же я такой, друзья?

Назовите вы меня. (Круг)

- Горы на него похожи.

С детской горкой тоже схож.

А еще на крышу дома

Очень сильно он похож.

Что же загадала я? (Треугольник)

- Четыре угла, как квадрат я имею.

Но только квадратом назваться не смею.

И все же, похож на квадрат, между прочим,

Две длинные стороны и две покороче. (Прямоугольник)

- Ведь углов-то тоже три.

Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нем прямой.

Все четыре стороны

Одинаковой длины. (Квадрат)

- Я - похож на яйцо,

И как просто буква О.

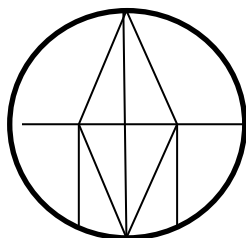
Я почти как круг – малец,

Я такой, как огурец. (Овал)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Все загадки правильно отгадали!

Воспитатель: Мы прибыли на станцию «Волшебный круг».

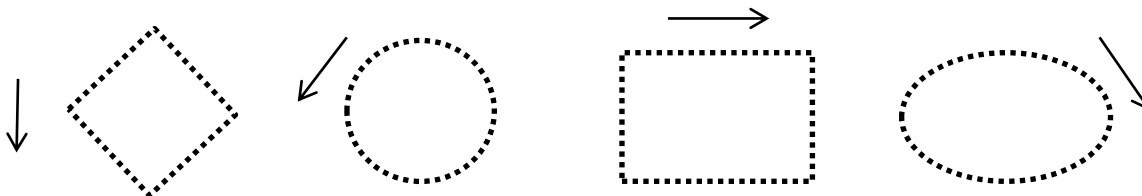
Игра-головоломка «Волшебный круг». Дети создают силуэты человека, животных, рыб, птиц и т.д.. (Педагог может повысить интерес, внося элементы соревнования: «Кто лучше составит», «У кого быстрее получится» и т.д.)



Воспитатель: Отправляемся дальше, на пути у нас станция «Умелый карандаш».

Работа за столами. «Штриховка геометрических фигур».

Воспитатель: Вам нужно обвести геометрические фигуры по точкам и нанести штриховку по образцу. Назовите геометрические фигуры.



Дети «салятся» в поезд и отправляются обратно в детский сад, где их встречает корреспондент с микрофоном (Воспитатель берет микрофон и «превращается» в корреспондента).

- Здравствуйте, дорогие ребята. Я корреспондент газеты «Знаечки». Я очень рада вас всех видеть, таких довольных и счастливых!

- Где вы были?

- Какие станции вы запомнили?

- Что вам понравилось?

- Хотели бы еще побывать в этой стране?

- Ребята, меня попросили передать вам посылку. Это сама Царица страны Геометрии прислала долгожданный сюрприз.

Ссылки на источники:

1.Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание».- Воронеж: ООО «Метода», 2013г.

2.И.А.Подрезова. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009г.

3.Л.В.Мищенко. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет)/Методическое пособие, 0 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012г.